

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	28063 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28063
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Почуєва Ольга Олексіївна, Гасанова Конюль Хаганівна, Коноваленко Тетяна Василівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2020 р. – 24.10.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1y-BmHqB8TOHkZjIXfMukxyuC3IUsp_ql/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1tOxfjyPtroJecNnPSefFgi-kbLH9PpW/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загалом освітня програма “Освітні, педагогічні науки” та освітній процес, що здійснюється в межах її реалізації, відповідають Критеріям акредитації. Усі групи стейкхолдерів засвідчили якість ОП та освітнього процесу. Аналітичне опрацювання нормативно-правової документації, інформаційних джерел (сайту університету, відеороликів, профілів викладачів) та відомостей, отриманих під час синхронних онлайн-зустрічей дозволило експертній групі дійти висновків про загальну відповідність якості ОП та освітнього процесу всім критеріям акредитації. Разом з тим, щодо кожного критерію експертною групою було висловлено зауваження, несуттєві за своїм характером і такі, що можуть бути усунені у найближчий час, а також рекомендації і побажання, спрямовані на підвищення якості цієї ОП та покращення умов її реалізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП сфокусована на формуванні професійно важливих якостей і компетентностей; освітнього, методичного, науково-дослідного, організаційного напрямів діяльності фахівця, здатного створити індивідуалізоване, персоналізоване і діалогізоване освітнє середовище. Мета ОП є чітко визначеною та зорієнтованою на динаміку освітньої системи. Ураховано тенденції розвитку спеціальності (оновлено ПРН, ОК), вимоги ринку праці (уточнено мету ОП, оновлено ПРН, ОК), галузевого та регіонального контексту (відбір вступників), що зумовлює актуальність ОП. Використано досвід українських та закордонних закладів вищої освіти шляхом оновлення ОК та ПРН. Унікальність програми визначається особистісно-орієнтованим підходом, поглядом на зміст ОП «очима студентів», створенням комфортного освітнього середовища та шанобливим ставленням до студентів, розвитком особистісно-професійної зрілості, суб'єктності, діалогізацією освітнього процесу. Оновлення змісту ОП та переліку ОК свідчить про швидке реагування на динаміку системи освіти. Позитивною є практика застосування широкого переліку вибірових компонентів загальної підготовки за ОП (пул із 15 дисциплін), які відповідають сучасності та певною мірою є результатом отриманих на закордонних стажуваннях знань та досвіду. Більшість вибірових дисциплін відображають тенденції розвитку сучасної освіти, у тому числі, в умовах пандемії, та соціально-економічного етапу розвитку суспільства (орієнтація на освіту дорослих, цифрові технології, освітні інновації). Випускники ОП мотивовані працювати за фахом та продовжувати подальшу наукову діяльність (вступають на ОП третього рівня вищої освіти). Позитивною практикою є можливість першочергового зарахування на навчання за ступенем магістра осіб, які мають попередні наукові та/або академічні досягнення. НПП ОП мають переконливі наукові здобутки, які висвітлюються в опублікованих ними монографіях, підручниках і посібниках. Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує якісне викладання дисциплін, оскільки вони мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та/або відповідні монографії, посібники і публікації. На сайті університету наявна безкоштовна програма перевірки наукових робіт на плагіат. Редакторами журналів та представниками бібліотеки здійснюється перевірка наукових праць викладачів та здобувачів, а також науковими керівниками здобувачів. У вільному доступі є Інструкція щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів. Університет має добре розвинену систему підвищення кваліфікації на теренах України і за кордоном. За результатами підвищення кваліфікації наявні публікації наукового і методичного характеру (статті, монографії, посібники, підручники). Умови для навчання студентів з особливими потребами є задовільними (наявні пандуси і підйомники, гуртожитки розташовані поруч з будівлею університету). Університет сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Вимагають усунення технічні помилки в нормативній і супровідній документації ОП. Оформлення оприлюдненої інформації та нормативної документації слід вдосконалити відповідно до вимог чинного законодавства. Окремі програмні результати навчання певною мірою дублюються. До перегляду освітньої програми слід ширше залучати здобувачів вищої освіти, студентське самоврядування та випускників ОП. Важливим є врахування зауважень студентської та академічної спільноти під час вдосконалення освітньої програми. Рекомендується посилити унікальність ОП авторськими розробками НПП групи забезпечення ОП. Для удосконалення змісту ОП бажано використовувати досвід аналогічних ОП з різних країн. Рекомендується централізована регламентація розробки, моніторингу та перегляду освітньої програми. Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП узгоджується не в повній мірі. Рекомендується збільшити обсяг практичної підготовки за ОП відповідно до вимог Концепції розвитку педагогічної освіти. Процедура вибору освітніх компонентів здобувачами передбачає написання здобувачами заяв, рекомендується спрощення цієї процедури шляхом використання онлайн-ресурсів. Обсяг самостійної роботи є гранично максимальним. Відповідно рекомендується зменшити фактичне навантаження на здобувачів (наприклад, за рахунок збільшення аудиторних годин, відведених на практичні заняття). Не всі учасники освітнього процесу обізнані щодо можливостей здобуття неформальної освіти та визнання її результатів. Рекомендується систематично інформувати усіх учасників освітнього процесу, особливо здобувачів ОП, про можливості здобуття неформальної освіти та визнання її результатів. При наявній процедурі перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, відсутня практика її реалізації. Рекомендовано мотивувати учасників освітнього процесу, особливо здобувачів, до неформальної та інформальної освіти. Рекомендується розглянути можливість фінансового стимулювання міжнародної діяльності здобувачів з метою її інтенсифікації. Тестова версія платформи для дистанційного навчання Collaborator, незважаючи на досить широкий функціонал, не має можливостей для

синхронного відеоконференцз'язку. Результати рейтингового оцінювання слід враховувати під час проходження НПП за конкурсом на заміщення вакантних посад. Через вузьке розуміння академічної доброчесності та зведення цього поняття до плагіату бажано систематично проводити заходи на загальноуніверситетському рівні, а також створити орган, відповідальний за академічну доброчесність. Рекомендується більш систематичне залучення працевлаштувачів, професіоналів-практиків, експертів галузі до участі в організації та реалізації освітнього процесу. Науково-педагогічний колектив ОП має залучати до аудиторних занять, представників роботодавців. Рекомендується розширити перелік опитувань із залученням роботодавців, випускників. Відсутня практика відстеження працевлаштування та кар'єрного просування випускників ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група ознайомилась зі Стратегічним планом розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського до 2025 року, Концепцією стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 рр. та освітньою програмою «Освітні, педагогічні науки» у двох редакціях 2019 р. та 2020 р. Загалом цілі ОП відповідають задекларованій місії ЗВО щодо розширення підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, проведення актуальних наукових досліджень, сприяння розвитку національно свідомих, громадсько активних особистостей, популяризації і збереження національних традицій та розвитку педагогічної галузі. У постановці цілей ОП простежується звуження місії до релевантного рівня, оскільки фокус програми зосереджено на підготовці викладача закладу вищої освіти. Акцентовано на формуванні професійно важливих якостей і компетентностей; освітнього, методичного, науково-дослідного, організаційного напрямів діяльності фахівця, здатного створити індивідуалізоване, персоналізоване й діалогізоване освітнє середовище. В меті ОП редакції 2019 р. використовувались загальні формулювання стосовно підготовки конкурентоспроможного фахівця. У меті ОП редакції 2020 р. більш деталізовано подається узагальнений перелік інтегральної, загальних і фахових компетентностей, у тому числі й soft skills. Також в оновленій меті наголошується на дотриманні принципів професійної етики та академічної доброчесності й інших вимогах до створення фахівцем сучасного освітнього середовища. Мета ОП є зорієнтованою на постійну динаміку освітньої системи. Під час зустрічі експертної групи з гарантом ОП, менеджментом університету, академічною спільнотою унікальність програми була пояснена особистісно-орієнтованим підходом, поглядом на зміст ОП «очима студентів», створенням комфортного освітнього середовища та шанобливим ставленням до студентів, розвитком особистісно-професійної зрілості, суб'єктності, діалогізацією освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти унікальність ОП пояснили теплою, невимушеною атмосферою спілкування, цікавими дисциплінами та можливістю подальшого працевлаштування за фахом та навчання в аспірантурі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз змісту ОП, зокрема її цілей та програмних результатів навчання, дозволив ЕГ дійти висновку, що вони загалом ураховують позиції та потреби стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти та роботодавців. Представники академічної спільноти зазначили, що брали участь у розробці ОП та її перегляді. Зокрема навели приклад оновлення переліку вибіркових дисциплін з усуненням дисциплін, що мали дублювання змісту; збільшили обсяг кредитів на вивчення дисципліни «Методологія і методика педагогічних досліджень», «Методика викладання у вищій школі», «Державні стандарти і якість вищої освіти». Студентами під час зустрічі було зазначено, що вони беруть участь в опитуваннях щодо змісту ОП та освітнього процесу для її реалізації. Вважають, що їх побажання щодо застосування в більшому обсязі інтерактивних форм та зміни тематики навчальних дисциплін ураховано. Роботодавці підтвердили свою участь в обговоренні змісту ОП та зазначили, що їх пропозиції щодо збільшення кількості годин на вивчення педагогічних дисциплін (Л.Хілінська), розвитку вмінь пошуково-творчої і дослідницької діяльності та залучення практиків до освітнього процесу (В. Вороніцька), урізноманітнення вибіркових дисциплін (О. Слушний) було ураховано. Присутня на зустрічі завідувач кафедри педагогіки ЖДУ імені Івана Франка О.Антонова зазначила, що в 2019 р. була рецензентом ОП, та вказала, що її зауваження щодо дублювання дисципліни «Виховна діяльність педагога» з іншою дисципліною було враховано. У розробці вихідного варіанту ОП брали участь представники академічної спільноти та зовнішні стейкхолдери, зокрема представники партнерів-ЗВО та роботодавців. В оновленій програмі 2020 р. до складу робочої групи, крім інших, увійшла здобувач

вищої освіти Ряполова Катерина. Заступник директора інституту з навчальної роботи Г.Гордійчук вказала, що результати опитувань урахуються під час внесення змін до навчальних планів та оновлення змісту дисциплін. Внесені до ОП зміни свідчать про те, що вона переглядається щорічно. ЕГ ознайомилась з протоколами № 22 від 04 березня 2020 р. і № 33 від 27 червня 2020 р. засідання кафедри педагогіки і професійної освіти, в яких констатується обговорення змін до змісту ОП. У протоколі № 33 зафіксовано склад робочої групи для оновлення ОП, до якого увійшли представники стейкхолдерів. Розглянуто результати зустрічі зі стейкхолдерами від 22.06.20 р., пропозиції та рекомендації щодо удосконалення навчальних планів підготовки магістра. У протоколі засвідчено виступи стейкхолдерів В. Воронької, О. Слушного, Л. Хілінської, Г. Погребняк та їх пропозиції щодо включення до ОП ОК з андрагогіки, світової культури, дисциплін з пошуково-творчим спрямуванням, залучення стейкхолдерів до викладання на ОП, урахування інтересів, потреб і життєвого досвіду студентів у переліку вибіркових дисциплін. На сайті кафедри наведено результати опитувань здобувачів щодо змісту ОП та освітніх компонентів (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_mg.php).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденції розвитку спеціальності і галузевого контексту суттєво позначилися на формулюванні цілей і програмних результатів навчання під час редагування ОП. Редакція ОП 2020 р. зазнала суттєвих змін стосовно уточнення мети та ПРН. Кількісно ПРН стало на 1 менше. Також зазнали змін формулювання та розташування в ОП ПРН. ОП ураховує тенденції розвитку вищої освіти. В оновленій версії додається акцент на забезпеченні якості вищої освіти (ПРН 4, ПРН 14), стандартизації та нормативній основі вищої освіти (ПРН 16, ПРН 17), дотриманні академічної доброчесності (ПРН 22), інформаційній грамотності (ПРН 10). Орієнтація на Концепцію розвитку педагогічної освіти є важливою перевагою ОП. Про це свідчить наявність в ОП ОК.08, ОК.09, ОК.10, ВБ.01 - ВБ.12, ВБ.16 – ВБ.21, ВБ.25. Ректор Н.Лазаренко окреслила місію університету, як зорієнтовану на підготовку педагога нової формації; В. Галузяк вказав на орієнтацію ОП на підтримку особистісного розвитку фахівця, професійної зрілості; І. Холковська – заохочення до постійного наукового пошуку; роботодавці – практико-орієнтований підхід, розвиток вмінь здійснення науково-дослідної роботи; випускники – інноваційні технології навчання. Мета ОП відповідає вимогам ринку праці. Стосовно ПРН ОП для випускників на ринку праці та з урахуванням критичних тенденцій (пандемії) важливими є ПРН1, ПРН2, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН22, ПРН23. На конкурентоспроможності випускників ОП під час зустрічей акцентували всі учасники, а також випускники ОП, оскільки є освітянами й успішно реалізуються у професійній діяльності. В ОП ураховано регіональний контекст – ОП є затребуваною у Подільському регіоні, оскільки забезпечує інші його заклади вищої і передвищої освіти висококваліфікованими фахівцями. Випускники підтвердили це тим фактом, що вони вмотивовано вступали на ОП, тому що саме завдяки цій ОП (до вступу вони вже мали іншу освіту), вони працюють за фахом. Розробники ОП та академічна спільнота, яка долучалась до її розроблення й оновлення запевнили, що використовували досвід вітчизняних складів вищої освіти: УДПУ ім.і Павла Тичини – освітні компоненти (педагогіка і психологія вищої школи, державні стандарти і якість вищої освіти), ЦДПУ ім. В. Винниченка та НПУ ім. М.Драгоманова – структура і наповнення ОП. Присутня на зустрічі завідувач кафедри педагогіки ЖДУ імені Івана Франка О.Антонова засвідчила, що за її рекомендацією було вдосконалено змістове наповнення ОК ОП. Було підтверджено використання досвіду закордонних закладів вищої освіти, зокрема: Університету ім. Я. Кохановського – ОК «Актуальні проблеми андрагогічних досліджень», «Педагогічна діагностика», «Педагогічна конфліктологія»; Куявсько-Поморська вища педагогічна школа - «Професійно-особистісне зростання викладача закладу вищої освіти», а також методи і форми організації освітнього процесу, які сприяють його гуманізації, демократизації, діалогізації, проблематизації, принципи організації кооперативного і контекстного навчання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Відповідно до внесених до Національної рамки кваліфікацій змін у 2020 р. ПРН ОП мають відповідати її сьомому рівню. Зіставлення ПРН ОП з вимогами НРК показало, що стосовно знань в ПРН ОП простежується відповідність (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16-ПРН20, ПРН22). На рівні умінь загалом ПРН відповідають вимогам НРК (ПРН1, ПРН2, ПРН4- ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13-ПРН16, ПРН18, ПРН21, ПРН23), проте доцільним буде підсилення акценту на мультидисциплінарних контекстах професійного застосування фахівців. Вимоги НРК щодо комунікації забезпечуються ПРН ОП (ПРН5, ПРН9, ПРН13, ПРН15, ПРН18, ПРН23). Окреслені НРК автономія і відповідальність забезпечуються такими ПРН ОП: ПРН1, ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН19, ПРН23. Окремі програмні результати навчання певною мірою дублюються: ПРН6 Планувати, організовувати та проводити навчально-методичну роботу відповідно до стандартів вищої школи і ПРН7 Знати та використовувати у професійній діяльності законодавчі і нормативно-правові документи у галузі вищої освіти, оскільки навчально-методична робота є компонентом професійної діяльності, а стандарти вищої освіти, законодавчі і нормативно-правові документи становлять єдину нормативно-правову базу; ПРН2 Застосовувати оптимальні форми, технології і методи навчального процесу на різних етапах його організації і ПРН8 Знати і

застосовувати традиційні та інноваційні методи, засоби і технології організації освітнього процесу у вищій школі можливо об'єднати, вказавши на доцільність застосування професійного інструментарію).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Задекларована мета та програмні результати навчання ОП відповідають місії і стратегії університету. Більш того, ОП сфокусована на формуванні професійно важливих якостей і компетентностей; освітнього, методичного, науково-дослідного, організаційного напрямів діяльності фахівця, здатного створити індивідуалізоване, персоналізоване і діалогізоване освітнє середовище. Мета ОП є чітко визначеною та зорієнтованою на динаміку освітньої системи. Мета та програмні результати навчання визначені із залученням та врахуванням інтересів стейкхолдерів, зокрема академічної спільноти, випускників, працедавців, партнерів (підтверджено на зустрічах, засвідчено у протоколах засідань кафедр з конкретними пропозиціями та змінами в ОП). Ураховано тенденції розвитку спеціальності (оновлено ПРН, ОК), вимоги ринку праці (уточнено мету ОП, оновлено ПРН, ОК), галузевого та регіонального контексту (відбір вступників), що зумовлює актуальність ОП. Використано досвід українських та закордонних закладів вищої освіти шляхом оновлення ОК та ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Окремі програмні результати навчання певною мірою дублюються (ПРН6 і ПРН7; ПРН2 і ПРН8). Рекомендується об'єднати ПРН6 і ПРН7 з узагальненням усіх напрямів професійної діяльності та нормативно-правової бази; ПРН2 і ПРН8, вказавши на доцільність застосування професійного інструментарію. Рекомендується посилити унікальність ОП авторськими розробками досить потужної групи забезпечення ОП. Здобувачів вищої освіти бажано ширше залучати до розробки та перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Відповідність мети та ПРН ОП місії і стратегії університету спостерігається та відповідає їх суспільному значенню. Мета ОП є достатньо чіткою і зорієнтованою на динаміку освітньої системи. Усунення дубляжу окремих програмних результатів навчання може сприяти вдосконаленню ОП. Унікальність ОП не викликає сумнівів, проте може бути підсиленою авторським науково-методичним внеском академічної спільноти. ОП має збалансований рівень типовості й унікальності. На задовільному рівні відбувається співпраця зі стейхолдерами у контексті розробки та вдосконалення змісту ОП, на рівні оновлення ОК та технологій, форм і методів організації освітнього процесу. Бажано ширше залучати студентську спільноту до вдосконалення змісту ОП та її ОК, оскільки вони є провідними бенефіціарами ОП. Виявлені недоліки видаються несуттєвими і можуть бути усунені у найближчий час.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідний стандарт вищої освіти відсутній. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає ч. 4 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових освітніх компонентів ОП, що акредитується, становить 66 кредитів ЄКТС (73,3 %). Обсяг вибіркових ОК становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Відповідність п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» дотримано. Обсяг практичної підготовки за ОП становить: виробничої практики (асистентської і переддипломної) – 9 кредитів (10%).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

У вихідній ОП 2019 р. та ОП 2020 р. несуттєво відрізняється структура подання загальної інформації. Загалом структура ОП є стандартною. Мета ОП в двох її редакціях має відмінності на рівні формулювань, основний зміст збережено, проте в ОП 2020 р. мету ОП подано більш деталізовано – ширше прописано кінцеві результати навчання, на які спрямовано реалізацію ОП. Також зазнали змін формулювання у блоці «Характеристика освітньої програми», в ОП 2020 р. вони стали коротшими щодо орієнтації й фокусу ОП, натомість в особливостях програми подано більш детальну інформацію з урахуванням тенденцій її оновлення упродовж року. Ширше розкрито можливості подальшого навчання, специфіку викладання, навчання та оцінювання. Програмні компетентності та результати навчання зазнали змін на рівні формулювань та порядкового розташування. Відповідно зазнали змін і освітні компоненти. В оновленому варіанті ОП кадрове забезпечення представлено більш стисло, без уточнень, натомість більш детально подано матеріально-технічне забезпечення, інформаційне та навчально-методичне забезпечення. Щодо освітніх компонентів ОП в обов'язковій частині переліку зменшилась кількість дисциплін загальної підготовки та збільшилась в циклі професійної підготовки. ОК.03 і ОК.04 переміщено до блоку професійних дисциплін та звужено їх фокус із загальнонаукового до галузі освіти/ педагогіки. Вилучено ОК «Теорія і практика вищої професійної освіти», а «Інноваційні технології навчання» включено до переліку вибіркових дисциплін. Додано ОК «Державні стандарти і якість вищої освіти», «Едукологія». Суттєво збільшено пул вибіркових дисциплін. У першому семестрі здобувачі обирають одну дисципліну з п'ятнадцяти, у другому і третьому – одну і дві відповідно з двох опцій кожного разу. Можливо, для здобувачів було б краще мати такий широкий пул на кожний семестр або, принаймні у другому семестрі, коли вони вже опанували частину освітньої програми і глибше зрозуміли спрямованість своєї індивідуальної освітньої траєкторії. В основному усі ОК ОП логічно пов'язані між собою, залишаються питання щодо ОК.03 «Цивільний захист» в ОП 2020 р., яка, відповідно до структурно-логічної схеми, не пов'язана з іншими ОК. Також структурно-логічна схема неповною мірою відображає зв'язок нормативних і вибіркових ОК між собою. Вона вимагає доопрацювання. Детальний аналіз робочих програм і силабусів експертною групою довів, що цей зв'язок є. Освітні компоненти нормативної частини забезпечують досягнення програмних результатів навчання, а вибіркові дисципліни лише підсилюють досягнення ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст обов'язкових та вибіркових компонентів ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки і передбачає формування необхідних компетентностей майбутнього викладача закладу вищої освіти. Зміст окремих вибіркових ОК є дещо специфічним («Теорія і практика народного образотворчого та декоративного мистецтва», «Основи кібербезпеки»), проте під час зустрічей зі здобувачами і випускниками ОП було з'ясовано, що вони працюють або планують працювати викладачами тих дисциплін, за якими отримували попередню кваліфікацію. Отже, це є правомірним. Аналіз співвідношення теоретичної та практичної підготовки, передбаченої ОП, показав, що обсяг практичної підготовки має бути збільшеним (на 1 кредит), адже відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти практична підготовка має становити не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм, проте урахуватись може і практична діяльність під час навчання. Для успішної професійної реалізації випускників ОП бажано, щоб виробнича практика становила не менше 15 кредитів. Урізноманітнення студентоцентризованих форм навчання в аудиторній та самостійній роботі, тісний зв'язок з практикою може суттєво посилити фахову складову підготовки за ОП. Також цінним у професійному плані для майбутніх викладачів було б залучення до вибіркових дисциплін гуманітарного спрямування, які б сприяли вдосконаленню вмінь професійного мовлення рідною та іноземними мовами. Важливо відзначити, що розробники ОП швидко реагують на сьогоденні реалії і включили до вибіркової частини ОП такі ОК як «LMS: методика розроблення і використання електронних курсів», «Менеджмент дистанційного освітнього продукту», «Коучинг в освіті», «Написання та реалізація соціальних проектів», «Актуальні проблеми андрагогічних досліджень».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Про право формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в рамках ОП у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського зазначається у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського». Процедура обрання вибіркових дисциплін регламентується положенням «Про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін». На сайті університету у вкладці «Студенту» розташовано це положення, а також зразок заяви і Перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки за денною та заочною формами навчання ступеня вищої освіти магістра 2020 року набору. Процедура вибору освітніх компонентів здобувачами передбачає написання ними заяв, які вони подають у дирекцію / деканат. У вкладці «Магістру» сайту кафедри знаходяться Каталог вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки, Положення про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін, зразок заяви на вивчення дисципліни вільного вибору загальної підготовки, робочі програми, силабуси. Також у вкладці наводяться результати анкетувань здобувачів за попередній семестр. У представлених результатах опитування щодо освітнього процесу 90 % здобувачів відповіли, що їм забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг вибіркових дисциплін ОП 2020 року становить 24 кредити (26,7 %), що відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». При цьому 4 кредити відведено на ВК циклу загальної

підготовки, а 20 кредитів – на ВК циклу професійної підготовки. У циклі загальної підготовки пул вибірових дисциплін містить 15 опцій для вибору однієї дисципліни, а в професійному блоці студенти обирають п'ять разів з двох дисциплін щоразу. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що мають змогу обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт, обирати місце проходження виробничої практики, брати участь у роботі наукових гуртків, лабораторії, брати участь у студентських наукових конференціях, всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, публікуватись у наукових збірниках. Вимагає спрощення процедура здійснення вибору освітніх компонентів здобувачами шляхом залучення онлайн-форм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В освітній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі 14 кредитів (15,6 % від загального обсягу), представлених асистентською (5 кредитів) і переддипломною (4 кредити) практиками та виконанням кваліфікаційної роботи (5 кредитів). Оскільки відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти “практична підготовка має становити не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов’язкової частини магістерських програм. ... Практична педагогічна діяльність здобувача вищої або фахової передвищої педагогічної освіти під час навчання може бути врахована як практична підготовка”; обсяг практичної підготовки здобувачів ОП узгоджується не в повній мірі. У силабусі асистентської практики передбачено формування 3 загальних компетентностей, 11 фахових компетентностей і досягнення 10 програмних результатів навчання, зафіксованих в ОП. У силабусі також представлено детальний опис набуття знань, розвитку вмінь, комунікації, відповідальності й автономії відповідно до дескрипторів НРК. Практичну підготовку представлено в обов’язковій частині, у вибірковій таких ОК не виявлено. Під час зустрічі зі структурними підрозділами Н.Б. Хамська пояснила як відбувається і процедурно проходять асистентська та переддипломна практики, зазначила, що в неї, як відповідальної за практики на ОП, є власний сайт (<https://sites.google.com/view/khamska/%D0%B3%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D0%BD%D0%Bo%D1%8F?authuser=0>), з якого здобувачі отримують усю необхідну інформацію. Було повідомлено й про установчу конференцію, яка завжди проводиться перед асистентською практикою. На сайті кафедри наявні скан-копії угод про співпрацю з Вінницьким національним технічним університетом, Барським гуманітарно-педагогічним коледжем імені Михайла Грушевського, Комунальним закладом вищої освіти “Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж”, Тульчинським фаховим коледжем культури, де здобувачі можуть проходити виробничу практику, проте під час зустрічі було зазначено, що більшість здобувачів проходять практику у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП показав, що в ній передбачено набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Вони мають формуватися спільно з інтегральною, загальними і фаховими компетентностями. Аналіз змісту робочих програм і силабусів дисциплін виявив ті самі загальні і фахові компетентності, що вказані в ОП. У більшості силабусів наведено матрицю компетентностей, яка показує роль ОК у підготовці фахівця відповідно до Національної рамки кваліфікацій. Набуття soft skills є невід’ємною частиною програмних компетентностей: інтегральної, ЗК1 - ЗК7, ЗК10, ЗК12, ЗК13, ФК1, ФК2, ФК4, ФК5 - ФК10, ФК14 - ФК20. Аналіз змісту ОК та ВК ОП показав, що певною мірою soft skills набуваються під час вивчення усіх дисциплін в межах ОП. Результати анкетування викладачів, представлені на сайті кафедри <https://drive.google.com/file/d/1luXC9v4ZGbrUNOmS-jkflw-82mkHrxYQ/view> демонструють, що вони використовують студентоцентрировані методи і форми роботи, які сприяють розвитку їх соціальних навичок. Про це говорять і результати опитування студентів https://drive.google.com/file/d/1TZ-sXshwWs4NidH_r8zBomv4LzDfIUDi/view та <https://drive.google.com/file/d/1lIZ5xRs2OgUugj-cIosDx7jHy527Pore/view>. Загалом студенти задоволені професіоналізмом викладачів, але деякі пропонують звільнити викладачів, які неякісно викладають. Під час зустрічі студенти повідомили, що заняття проходять у цікавій формі, викладачі застосовують ефективні форми і методи організації навчальної діяльності, зокрема: рольові ігри, відеонарізки, проблемні ситуації, диспути, дискусії, тренінги, конфліктні ситуації, а в дистанційному навчанні онлайн тестування, інтерактивні презентації. Про дистанційне навчання розповіли, що навчились працювати в Zoom, Google Meet, Google Classroom. Також вони відзначили важливість гурткової роботи у формуванні soft skills. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було також повідомлено про можливість студентів брати участь у роботі освітнього хабу, участь у проектах. Серед заходів, які впливають на набуття соціальних навичок відзначено було Міс і Містер Університет, Ліга сміху, Школа дебатів, проєкт “Модель ООН”. Як перспективний напрям розвитку було названо Школу лідерства, що незабаром розпочне роботу. Здобувачам вищої освіти за ОП слід більш активно включатись у підготовку проєктів та оформлення заявок на отримання грантів, участь у міжнародній діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за основною і додатковою професійними кваліфікаціями ОП відсутній. Програмні результати, вказані в ОП, відповідають вимогам 7 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського”, “Положення про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ ім. М. Коцюбинського”, “Положення про організацію самостійної роботи студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського” та “Критеріїв оцінювання знань та вмінь студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського”. Згідно з цими документами організується й самостійна робота здобувачів вищої освіти за ОП та відбувається фактичне навантаження на них. У відомостях про самооцінювання вказано, що максимальний тижневий бюджет часу за денною формою становить 54 годин. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП складає 18 годин на тиждень. Обсяг аудиторних годин обов'язкових компонентів ОП складає 438 годин (16,2%) від загального обсягу навчального часу, кількість аудиторних годин вибіркового компонентів ОП нараховує 240 годин (8,9%) від загального обсягу навчального часу. Самостійна робота загалом становить 66 % від загального обсягу навчального часу. Позакредитних або факультативних дисциплін на ОП немає. Під час бесіди зі здобувачами нарікань щодо надмірного навантаження не було озвучено. Результати опитувань здобувачів свідчать про те, що переважно їх влаштовує фактичне навантаження. Є коментар щодо надмірного обсягу самостійної роботи з ОК “Педагогіка вищої освіти”. Студенти зауважили, що відчувають потребу у більшій кількості аудиторних годин з практичних дисциплін та посилення практичної підготовки. Кількість освітніх компонентів на один семестр не перевищує стандартного навантаження: 1 семестр - 6, 2 семестр - 6, 3 семестр - 5.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання в межах ОП за дуальною освітою не здійснюється, проте наявні її елементи під час виробничої (асистентської) практики. Викладачі і студенти підтвердили вказану у відомостях про самооцінювання інформацію, що окремі студенти оформлюють індивідуальний графік навчання, яке поєднують з трудовою діяльністю за спеціальністю. Під час зустрічі гарант ОП окреслив організацію дуальної освіти як перспективу розвитку ОП на найближчі три роки.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП та ОК у її складі дозволяють досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Оновлення змісту ОП та переліку ОК свідчить про швидке реагування на динаміку системи освіти. Перелік вибіркового навчальних дисциплін циклу загальної підготовки надає широкі можливості здобувачам для здійснення вибору. Більшість вибіркового дисциплін відображають тенденції розвитку сучасної освіти та соціально-економічного етапу розвитку суспільства. Зміст обов'язкових та вибіркового компонентів ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки і передбачає формування необхідних компетентностей майбутнього викладача закладу вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Позитивно є практика застосування широкого переліку вибіркового компонентів загальної підготовки за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Обсяг практичної підготовки здобувачів ОП узгоджується з Концепцією розвитку педагогічної освіти не в повній мірі. Рекомендується збільшити обсяг практичної підготовки за ОП відповідно до вимог Концепції розвитку педагогічної освіти. Процедура вибору освітніх компонентів здобувачами передбачає написання здобувачами заяв, які вони подають у дирекцію / деканат. Сьогоденні реалії вимагають спрощення цієї процедури, що може бути досягнуто з використанням онлайн-ресурсів. Обсяг самостійної роботи є гранично максимальним. Під час зустрічі здобувачі вказали, що з окремих дисциплін мають доволі великий обсяг самостійної роботи. Про це свідчать і результати опитування (вказано “Педагогіку” як дисципліну, вивчення якої передбачало занадто великий обсяг самостійної роботи). Відповідно рекомендується зменшити фактичне навантаження на здобувачів (наприклад, за рахунок збільшення аудиторних годин, відведених на практичні заняття).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом структура і зміст ОП відповідають чинним нормативним документам. Реалізація освітнього процесу за ОП здійснюється в межах чинного в Україні законодавства та згідно з наказами і положеннями ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Наявність можливостей для індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, студентоцентризм та розвиток соціальних навичок свідчать на користь ОП. Разом з тим, необхідними є посилення практичної підготовки майбутніх фахівців, зменшення фактичного навантаження, централізована регламентація розробки, моніторингу та перегляду освітньої програми. Висловлені зауваження не є критичними та можуть бути усунені у найближчий час.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП у відкритому доступі розміщені на офіційному сайті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/nruls.pdf>, де представлено документ з усіма структурними компонентами (Загальні положення та ін.), а також чотирнадцятьма додатками до нього, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Пільгові умови для вступу на навчання за цією ОП не передбачені.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП розробляються на основі Умов прийому до закладів вищої освіти 2020 року, затверджених Міністерством освіти і науки України. Для вступу на ОП “Освітні, педагогічні науки” спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки передбачено складання вступного іспиту з іноземної мови (тести) та фахового вступного іспиту із загальної педагогіки (усний). Для осіб, які не мають базової освіти за педагогічною спеціальністю, передбачено проходження співбесіди у ЗВО/тестування, за результатами якої екзаменаційна комісія приймає рішення про допуск до вступних іспитів. Під час зустрічі зі студентами ЕГ дізналась про можливість отримання додаткових балів під час вступу на ОП за наявні публікації, перемоги в олімпіадах і конкурсах з педагогіки. Експертами було з’ясовано, що право на першочергове зарахування на навчання за ступенем магістра мають особи, котрі мають більшу суму балів за навчальні та наукові досягнення, і це прямо зазначено в Правилах прийому. Як зазначають студенти, вони були ознайомлені як із процедурою складання іспитів, так і програмами вступних іспитів, що забезпечує об’єктивність оцінювання. На сайті розміщена детальна інформація про вимоги до вступників, документи для вступу, вартість навчання, терміни для зарахування тощо (<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>) Програми вступних випробувань розміщені на сайті (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/vstup3.pdf>) Під час зустрічей з здобувачами експертам стало відомо, що на магістратуру зазначеної ОП особа може вступити на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань з урахуванням середнього бала додатка до диплома. Конкурсний бал для вступу на цю ОП відповідно до Умов прийому розраховується за формулою Конкурсний бал (КБ) = ВВ + ВІМ + СБ+ ДБ, де ВВ – результати вступного випробування з фаху за 100-бальною шкалою, ВІМ – результати вступного випробування з іноземної мови за 100- бальною шкалою, СБ – середній бал оцінок додатка до диплома за ступенем бакалавра або спеціаліста, або магістра, ДБ – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення. Право на першочергове зарахування на навчання за ступенем магістра мають: особи, котрі одержали диплом бакалавра з відзнакою; особи, котрі мають вищий середній бал оцінок додатка до диплома про здобутий ступінь, освітньо-кваліфікаційний рівень; особи, котрі мають вищий результат вступного фахового випробування; особи, котрі мають більшу суму балів за навчальні та наукові досягнення.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Правилах прийому (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2020/dod/nruls.pdf>) до Вінницького державного педагогічного університету імені Коцюбинського, зокрема у розділі XIV. Особливості прийому на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства, представлено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають

Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) Іноземці, які прибувають в Україну для участі в програмах академічної мобільності або для здобуття вищої освіти за узгодженими між українським та іноземним закладами вищої освіти освітніми програмами, приймаються на навчання з урахуванням відповідних договірних зобов'язань відповідних закладів вищої освіти. Експертна група виявила окремий документ - Положення про академічну мобільність студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, який містить правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності (<https://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>). Під час проведення експертизи встановлено факт того, що в пункті 5 цього Положення передбачена можливість перезарахування результатів навчання, здобутих у закладах-партнерах. Процедура звітування та оформлення документів за результатами навчання описано у пункті 8 цього Положення. Зарахування іноземців на навчання на відповідний рівень вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань з визначених предметів і мови навчання та на підставі академічних прав на продовження навчання, що надаються документом про здобутий рівень освіти в країні його походження, і врахування балів успішності, що дають право на продовження навчання на наступному рівні вищої освіти відповідно до законодавства країни, що видала документ про здобутий ступінь (рівень) освіти. Експерти, ознайомившись із Положенням про визнання іноземних документів про освіту у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (http://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf), зробили висновки, що іноземні документи про освіту можуть потребувати процедуру визнання, можливий варіант і без визнання в двох випадках: коли це стосується 1) документів про освіту громадян колишнього СРСР, виданих до 15 травня 1992 року (на підставі Угоди про співробітництво в галузі освіти (Ташкент, 1992)), та 2) Документи, видані особам, за підсумками навчання до початку 1992/1993 навчального року в закладах освіти держав колишнього СРСР. В усіх інших випадках визнання університетом є обов'язковим. За цією ОП досвід визнання результатів навчання, отриманих в інших вітчизняних ЗВО, відсутній.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У звіті про СО зазначено, що “станом на момент перевірки Вінницький державний педагогічний університет імені Коцюбинського не проводив процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми”. Під час зустрічі з академічною спільнотою експертній групі стало відомо, що участь у позауніверситетських ініціативах, конференціях, конкурсах є підставою для нарахування додаткових балів та підвищення рейтингу для вступу на ОП або отримання додаткових балів на заняттях. На сайті є документ “Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЕКТС” (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf), який регламентує визнання результатів неформальної освіти. Під час зустрічей зі здобувачами виявилось, що не всі учасники освітнього процесу обізнані щодо можливостей здобуття неформальної освіти та визнання її результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності оприлюднена на сайті та є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Позитивною практикою є можливість першочергового зарахування на навчання за ступенем магістра осіб, котрі отримали диплом бакалавра з відзнакою; мають вищий середній бал оцінок додатка до диплома про здобутий ступінь, освітньо-кваліфікаційний рівень; мають вищий результат вступного фахового випробування; мають більшу суму балів за навчальні та наукові досягнення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не всі учасники освітнього процесу обізнані щодо можливостей здобуття неформальної освіти та визнання її результатів. Рекомендується систематично інформувати усіх учасників освітнього процесу, особливо здобувачів ОП, про можливості здобуття неформальної освіти та визнання її результатів. При наявній процедурі перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти, відсутня практика її реалізації. В рамках ОП рекомендовано мотивувати учасників освітнього процесу, особливо здобувачів та студентське самоврядування, до неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Доступ, відкритість та чіткість правил прийому загалом відповідають вимогам критерію 3. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються відповідним положенням. Найякший позитивний досвід надання можливості для першочергового зарахування на навчання за ступенем магістра осіб з академічними та науковими здобутками. Разом з тим необхідно вдосконалити систему інформування усіх учасників освітнього процесу, особливо здобувачів ОП, про можливості здобуття неформальної освіти та визнання її результатів. Висловлені зауваження не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання, викладені в Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, заявлені в робочих програмах і силабусах, згадувані в опитуваннях, є раціональними. За результатами зустрічі з гарантом ОП, НПП та здобувачами вищої освіти зроблено висновок, що перевага надається традиційним формам навчання, а саме лекціям, лабораторним, практичним та семінарським заняттям. Однак інноваційні методи теж активно імплементуються. Експертами було з'ясовано, що на заняттях використовуються професійно-педагогічні відеофрагменти, які аналізуються та використовуються. Студентам також надається можливість вирішувати цікаві проблемні ситуації (кейс-стаді). Заняття в цілому структуровані та підпорядковані меті і проводяться з використанням сучасного навчального матеріалу. Студенти вільно обирають теми кваліфікаційних магістерських робіт з урахуванням власних наукових інтересів та потреб професійної діяльності. Студентів, як показало опитування, в цілому задовольняє вибір викладачами форм і методів викладання й навчання та їх відповідність принципам академічної свободи. Студенти мають можливість консультуватися з викладачами з питань вибору теми роботи, виконання практичних занять та інших університетських робіт через електронне листування, Zoom, Google Meet і Google Classroom. Найближчим часом керівництво планує запустити онлайн платформу Коллаборатор, хоча вона наразі не є досконалою через відсутність можливості організовувати відеоконференції, та працює в тестовому режимі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усі учасники освітнього процесу є загалом обізнаними з цілями, змістом та програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, дисциплін та ін. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що про критерії та методи оцінювання, види контрольних заходів викладачі повідомляють на перших заняттях кожної дисципліни, а також упродовж подальшої роботи щодо форм і принципів роботи (обсягу аудиторної і самостійної роботи), у тому числі й форм контролю під час навчання. Силабуси та навчальні програми розміщені на сайті кафедр, але на загальному сайті університету відсутні. Силабуси за структурою та змістом є надто об'ємними і недостатньо практичними для використання студентами (<https://drive.google.com/file/d/1pIf1dkqoTXbfDN5GdwogikXNfbZTtLYz/view>). На сайті кафедри розміщені не всі силабуси вибіркового дисциплін на 2020-2021 н.р. (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila5.pdf>), що може позначитись на виборі студентів. Критерії оцінювання (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>) опубліковані на сайті Університету та є доступними для академічної і студентської спільноти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою встановлено, що поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП здійснюється шляхом підготовки індивідуальних науково-дослідницьких завдань/проектів; написання та оприлюднення студентами тез наукових доповідей та участі у науково-практичних конференціях; написання кваліфікаційних (магістерських) робіт, тематика яких має проблемний характер та пов'язана із загальною темою кафедрального дослідження. На базі університету двічі на рік проводяться студентські науково-практичні конференції, щорічно кафедрою видається збірник наукових праць студентів і молодих вчених "Науковий пошук" (https://drive.google.com/file/d/1Wen7ai7uo-nNKhZlgs3bJwioZB_AKQsE/view). Викладачі і студенти мають можливість публікуватися у фаховому збірнику

категорії Б “Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського”, серія “Педагогіка”, який редагується викладачами кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами. Під час зустрічей з НПП з’ясувалось, щої важливою частиною асистентської практики є наукова складова. У змісті робочої програми цього ОК у п. 3 зазначено, що його складовою частиною є організація та проведення науково-дослідної роботи в умовах ЗВО: підготовка наукових статей, тез у фахових виданнях, участь у науково-практичних конференціях, проведення теоретичних та емпіричних досліджень з теми дипломної роботи, використання наукових принципів, методів і закономірностей при підготовці й читанні лекцій і проведенні семінарських занять; допомога студентам молодших курсів у підготовці доповідей, тез і рефератів; підготовка й проведення студентських наукових конференцій та підготовка доповідей на засіданні наукових гуртків, проблемних груп. Також передбачено написання статті до наукового збірника, виступ на науково-методичній конференції. Це засвідчується відповідними опублікованими науковими працями студентів і молодих вчених: “Науковий пошук”, “Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень” та участю у Всеукраїнській конференції молодих учених і студентів “Актуальні проблеми сучасної науки і наукових досліджень”. На резервній зустрічі гарантом було повідомлено, що необхідну кількість студентських публікацій для апробації дипломного дослідження в цьому році збільшено з двох до трьох. В. Галузяк під час зустрічі повідомив про наукові здобутки студентів на всеукраїнських конкурсах. Здобувачі беруть активну участь та посідають призові місця у конкурсах різного спрямування. Інформація про призерів та кількість конкурсів відображено на окремій сторінці сайту: http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc2.php Студенти також мають змогу реалізувати свій інтелектуальний потенціал в трьох наукових гуртках «Основи інклюзивного навчання в закладах освіти», «Педагогічні умови формування культури гуманістичних взаємин» та «Педагогічне краєзнавство», а також науковій лабораторії під керівництвом В.В. Каплінського «Педагогічна майстерність викладача вищої школи».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП беруть активну участь в оновленні змісту ОП на основі наукових досягнень. Результати їх міжнародних стажувань та участі у всеукраїнських та міжнародних семінарах, конференціях, майстер-класах, онлайн-курсах істотно позначаються на розробці та вдосконаленні навчальних дисциплін вибіркового циклу (“Актуальні проблеми андрагогічних досліджень”, “Коучинг в освіті” (<https://vspu.edu.ua/content/doc/switch/5m.pdf>), “Написання та реалізація соціальних проєктів” (<https://vspu.edu.ua/content/doc/switch/8m.pdf>). У зв’язку з особливостями навчання в умовах пандемії з’явилися нові актуальні навчальні дисципліни вибіркової складової «LMS: методика розроблення і використання електронних курсів» (<https://vspu.edu.ua/content/doc/switch/3a.pdf>), «Менеджмент дистанційного освітнього продукту» (<https://vspu.edu.ua/content/doc/switch/3m.pdf>). На 2020-2021 рік вступу було оновлено зміст ОП, що сприяло зміні на переліку обов’язкових освітніх компонентів. Щодо обов’язкових освітніх компонентів ОП суттєвого оновлення набули дисципліни циклу професійної підготовки. Порівняно з ОП 2019 р. в ОП 2020 р. ОК.03 і ОК.04 переміщено до блоку професійних дисциплін та звужено їх фокус із загальнонаукового до галузі освіти/ педагогіки та відповідно суттєво оновлено тематику і зміст занять. Вилучено ОК «Теорія і практика вищої професійної освіти», а «Інноваційні технології навчання» включено до переліку вибірових дисциплін. Додано ОК «Державні стандарти і якість вищої освіти», «Едукологія». Посилання на робочі програми ОК 2019-2020 та 2020-2021 н.р. - <http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog5.pdf>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В Університеті працює відділ міжнародних зв’язків, який сповіщає академічну спільноту через різні соціальні мережі про можливості закордонного навчання, стажування, міжнародні конференції, міжнародні студентські ініціативи. В Університеті активно підтримується практика міжнародного стажування НПП, підвищення кваліфікації викладачів. Під час зустрічі експертам стало відомо, що за цей напрям на кафедрі педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами відповідальний професор Василь Галузяк. Під час зустрічі з НПП, стало відомо, що доцент О.В. Волошина пройшла курс навчання в м. Єрусалим (Ізраїль) у Навчальному центрі Ofri (Міжнародний тренінговий центр) за програмою «Освіта для сталого розвитку». Інші викладачі також активно активно користуються такими можливості, як в онлайн-форматі, так і очно (до пандемії). НПП активно публікують наукові статті у зарубіжних виданнях, зокрема кожного року беруть участь в підготовці й виданні наукових монографій в Польщі. Під час зустрічі проректор з наукової роботи С. Загородній повідомив, що запущено програму Подвійного диплому з Вищою школою управління та адміністрування у місті Бельсько-Бяла (Польща), але студенти не змогли поїхати через пандемію. Загалом основною причиною низького рівня міжнародної академічної мобільності студентів було названо високу вартість проживання і харчування в інших країнах, незважаючи на безкоштовність самих програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Представлено широку базу вибірових дисциплін, особливо циклу загальної підготовки (пул із 15 дисциплін), які відповідають сучасності та певною мірою є результатом отриманих на закордонних стажуваннях знань та досвіду. Порівняно з минулим роком кількість ОК вибіркової частини ОП збільшено на 11 ОК. Випускники мотивовані продовжувати подальшу наукову діяльність та вступають на третій рівень вищої освіти - аспірантуру. НПП ОП мають переконливі наукові здобутки, які висвітлюються в опублікованих ними монографіях, підручниках і посібниках.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Міжнародна діяльність здобувачів вищої освіти не є активною через брак фінансування та відсутність стимулів з боку університету. Для підвищення мотивації та заохочення студентів можлива підтримка здобувачів щодо участі у грантових проектах з можливістю отримання стипендії та права на безкоштовне навчання. Рекомендується розглянути можливість фінансового стимулювання міжнародної діяльності здобувачів. Під час навчання в умовах карантину на інституціональному рівні тільки починає використовуватись платформа Collaborator, але на сьогодні викладачам доводиться індивідуально вирішувати питання щодо організації освітнього процесу на основі Zoom, Google Meet, Google Classroom. Продемонстрована тестова версія платформи для дистанційного навчання - Коллаборатор, незважаючи на досить широкий функціонал, не має можливостей для синхронного відеоконференцзв'язку. Для загальноуніверситетського пулу вибірових дисциплін необхідно розробити силабуси.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Важливою складовою є науково-дослідна та публікаційна активність викладачів, які здійснюють освітній процес за ОП. Активно до цього процесу залучено й здобувачів, які мають широкі можливості для поєднання навчання і досліджень, а також є вмотивованими до подальшого навчання за освітньо-науковими ОП. У навчанні використовуються студентоцентризовані форми і методи. Висловлені зауваження щодо активізації міжнародної, проектної і грантової діяльності можуть бути вирішеними на загальноуніверситетському рівні шляхом надання фінансової підтримки здобувачам, які беруть участь у таких заходах, а також підтримкою у написанні грантових заявок для отримання фінансування на навчання/стажування. Продемонстрована ЕГ онлайн-платформа дистанційного навчання Коллаборатор здобувачами ОП не використовувалась, оскільки вона працювала в тестовому режимі. Під час здійснення акредитаційної експертизи заняття викладачами проводилися на різних онлайн платформах, а матеріали лекцій надсилалися електронною поштою та через месенджери, що робить акумуляцію матеріалу незручною та не сприяє достатній інтерактивності освітнього процесу. Вказані зауваження не є суттєвими. Загалом відповідність ОП критерію 4 простежується. Вирішальним аспектом оцінки даного критерію є відсутність централізованого здійснення освітнього процесу за освітньою програмою під час дистанційного навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Експертна група ознайомилась із Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>), в якому чітко й зрозуміло визначено контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів визначені відповідно до зазначеного вище положення та положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), про порядок проведення ректорських контрольних робіт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>), про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського та навчальним планом ОП, що є доступними на сайті Університету та кафедри. Для поточного контролю використовуються опитування в усній та письмовій формах, у формі захисту лабораторних робіт, виступів на семінарських та практичних заняттях, тестів, колоквиумів, проведення контрольних робіт, ректорських контрольних робіт тощо, що забезпечує встановлення рівня досягнення програмних результатів навчання. Поточний контроль застосовується для перевірки знань окремих студентів та академічних груп в цілому. Підсумкові форми включають в себе семестровий контроль (залік та екзамени) та атестацію осіб, які здобувають ступінь магістра. Екзамени проводяться переважно в письмовій формі, однак студенти зазначали, що усна та письмова

форма комбінуються. Терміни їх проведення визначаються графіком освітнього процесу й оприлюднюються на на стендах університету, але відсутні на офіційному сайті. Атестація здобувачів проводиться у формі захисту дипломної роботи та/або екзаменів відповідно до вимог освітньої програми. Присвоєння професійної кваліфікації відбувається за результатами атестація здобувачів вищої освіти та здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Під час зустрічі з'ясувалося, що здобувачі цієї ОП пишуть кваліфікаційні роботи та складають іспити, це має додаткове навантаження на студентів. Форми контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Водночас, критерії оцінювання в робочих програмах не є достатньо чітко окресленими. За підсумками опитування з'ясовано, що на початку кожного семестру викладачі в усній формі ознайомлюють зі структурою, змістом та формами контролю. У разі наявності питань здобувачі звертаються за роз'ясненнями до НПП усно, через e-mail чи соціальні мережі. Рекомендується підсилити чіткість критеріїв оцінювання для поточного та підсумкового контролю та системно інформувати про них здобувачів вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за освітньою програмою відсутній. Атестація проводиться у формі захисту дипломної роботи та/або екзаменів відповідно до вимог освітньої програми. Атестація здобувачів вищої освіти може здійснюватися у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями (спеціалізаціями) та в порядку, визначеними Кабінетом Міністрів України. Для присвоєння професійної кваліфікації "Викладач вищої школи" студенти складають комплексний кваліфікаційний екзамен. Захист магістерської роботи дає можливість оцінити здатність здобувача вищої освіти до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження за спеціальністю та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій. Програма, методика та форма проведення екзамену (усно, письмово, тестування тощо), порядок організації захисту дипломних робіт бакалаврів та магістрів, критерії оцінювання програмних результатів навчання визначаються випусковою кафедрою (кафедрами) і оприлюднюються не пізніше, ніж за шість місяців до початку атестації. Матеріали атестації бакалаврів, магістрів можуть погоджуватися з територіальними/галузевими представницькими органами роботодавців <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/684-2019-%D0%BF#n10> <http://vspu.edu.ua/content/position/p117.pdf> <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Графік екзаменаційних сесій не оприлюднюється на загальному сайті, тільки на друкованих носіях та вивішуються на стендах, в електронному варіанті можуть надсилатися месенджерами студентам. Процедура атестації осіб регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/reception/recep/a7.pdf>, де чітко прописані строки, процедуру прийняття іспитів, захисту дипломної роботи. Під час бесіди з представниками НПП та здобувачами вищої освіти підтвердилося, що вказана процедура відповідає дійсності. В Університеті передбачено процедуру оскарження результатів контрольних, залікових, атестаційних робіт, яка зафіксована у Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<https://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). У випадку незгоди з рішенням екзаменатора здобувач освіти може звернутися до декана/директора свого структурного підрозділу із мотивованою заявою щодо неврахування екзаменатором важливих обставин при оцінюванні. За рішенням декана/директора письмова робота здобувача освіти може бути надана для оцінки іншому науково-педагогічному працівнику, що викладає ту ж саму чи суміжну дисципліну або має достатню компетентність для оцінювання роботи здобувача освіти. Декан/директор ухвалює рішення за заявою здобувача освіти, керуючись аргументами, якими здобувач освіти мотивує свою незгоду з оцінкою, та поясненням (усними чи письмовими) екзаменатора. У випадку, коли оцінка першого і повторного оцінювання відрізняються більш як на 10 відсотків, рішенням декана/директора робота передається для оцінки третьому екзаменатору, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка виставлена при першому оцінюванні. У випадку незгоди з результатами захисту курсової роботи або практики здобувач освіти у день оголошення оцінки може звернутися до комісії, яка проводила оцінювання, з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає комісія. Якщо здобувач освіти незгоден із рішенням комісії і вважає, що мало місце порушення процедури захисту, він може подати письмову заяву декану/директору структурного підрозділу. Керівник структурного підрозділу своїм рішенням формує комісію для розгляду питання дотримання процедури, а за необхідністю – організовує новий захист за іншого складу комісії. Однак за словами академічної спільноти і здобувачів таких ситуацій не виникало. Проте рекомендується здійснювати систематичне інформування студентів щодо можливості оскарження. Експертами встановлено, що не всі студенти знають про таку можливість. Студенти зазначали про наявність двох скриньок довіри (<https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>), у які можна направляти будь-які скарги та побажання, повідомляти про випадки виявлення корупції тощо.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Питання академічної доброчесності врегульоване Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>, опублікованому на сайті. Під час зустрічей було з'ясовано, що на початку вивчення кожної дисципліни здобувачів сповіщали про принципи академічної доброчесності та необхідність їх дотримання. Експерти під час спілкування з академічною спільнотою та здобувачами виявили, що в них досить вузьке розуміння академічної недоброчесності, яке обмежується плагіатом. Також експертами було встановлено, що окремого органу, який би відповідав за цей напрям та систематично і централізовано здійснював інформування усіх учасників освітнього процесу, в університеті не існує. Здобувачі цієї ОП знайомляться з академічною доброчесністю у рамках дисципліни “Методологія і методика педагогічних досліджень”. Під час формування збірників наукових статей редактори перевіряють усі роботи на плагіат, у разі виявлення якого, роботи повертаються на доопрацювання. На сайті університету є пряме посилання на програму, яка дозволяє перевірити роботи в режимі онлайн (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat> - сервіс для перевірки на плагіат в рубриці “Студенту”). У бібліотеці університету є фахівці, які займаються перевіркою робіт на плагіат за допомогою програм StrikePlagiarism та Unicheck.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На сайті університету наявна спеціальна програма перевірки наукових робіт на плагіат, що стимулює академічну спільноту та здобувачів швидко і легко перевіряти свої роботи та забезпечувати високий рівень унікальності. Редакторами журналів та представниками бібліотеки здійснюється ретельна перевірка наукових праць викладачів та здобувачів вищої освіти до їхньої публікації, під час написання наукової роботи контроль за написанням здійснюється науковим керівником. Працівники Центру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти залучені до функціонування системи та механізму дотримання академічної доброчесності; вивчення, аналізу та імплементації міжнародного досвіду та функціонування систем запобігання і виявлення академічного плагіату. Позитивною практикою є наявність Інструкції щодо перевірки випускних кваліфікаційних робіт на академічний плагіат із використанням програмно-технічних засобів <http://vspu.edu.ua/content/img/education/ak1.pdf>

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Вузьке розуміння академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти, що зводиться до ототожнення академічної недоброчесності тільки з плагіатом. Бажано систематично проводити заходи на загальноуніверситетському рівні, а також створити орган, відповідальний за академічну доброчесність. Відсутня чітка процедура оскарження студентами результатів їх робіт, іспитів тощо, що може становити труднощі у відстоюванні здобувачами своїх прав при їх порушенні. Рекомендовано систематично ознайомлювати студентів з їх правами оскаржити результати, дію або бездіяльність з боку НПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Простежується загальна відповідність ОП критерію 5. В університеті закладено основи для доцільного застосування контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності. Висловлені експертною групою зауваження щодо популяризації академічної доброчесності на всіх рівнях функціонування ОП у всій повноті її проявів, вдосконалення порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження можуть бути виправлені у найближчий час і стати частиною постійної практики закладу вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Використовуючи інформацію, подану в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», розміщеній в матеріалах самоаналізу, інформацію про викладачів на сайті кафедри, а також посилання на їх профілі в Google Scholar, ORCID, Web of Science, ResearcherID та наявну інформацію про підвищення кваліфікації експертна група перевірила відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають за ОП. Встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідають дисциплінам, які вони читають, оскільки мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та/або відповідні монографії, посібники і публікації: дисципліну «Методика викладання у вищій школі» викладає доктор педагогічних наук, професор В. Каплінський (має 10 відповідних публікацій, 1 посібник, методичні вказівки); «Педагогіка вищої школи» - доктор педагогічних наук, професор О. Акімова (має 10 відповідних публікацій, методичні вказівки, 2 посібники, 3 монографії) та кандидат педагогічних наук, доцент В. Сапогов (має 1 публікацію, 3 монографії, методичні вказівки, 3 посібники); «Теорія і практика вищої професійної освіти» - кандидат педагогічних наук, доцент М. Давидюк (має відповідні методичні рекомендації, 2 посібники); «Психологія вищої школи» - кандидат психологічних наук, професор В. Галузяк (має 4 відповідних публікації, 1 посібник); «Методологія і методика науково- педагогічних досліджень» - кандидат педагогічних наук, доцент Н. Хамська (має 3 відповідні публікації, 1 посібник, методичні рекомендації (4 видання)); «Філософія науки» - кандидат філософських наук, доцент В. Гриб (має 4 відповідні публікації, 1 посібник); «Іноземна мова для академічного спілкування» - кандидат педагогічних наук, доцент Є. Громов (має 13 відповідних публікацій, 5 посібників); «Інформаційно- комунікаційні технології в наукових дослідженнях» - доктор педагогічних наук Л. Шевченко (має 3 публікації, 1 монографію); «Інноваційні технології навчання» - кандидат педагогічних наук, доцент О. Волошина (має 4 публікації, 3 посібники, методичні вказівки). Проте викладач дисципліни «Цивільний захист» Д.І. Коломієць не має відповідної кваліфікації та публікацій, але він бере участь у роботі Навчально- методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності у Вінницькій області. Незважаючи на велику кількість наявних публікацій і видань з дотичної тематики, у більшості викладачів наявні лише 1-2 публікації відповідно до дисципліни, що викладається, опубліковані кілька років тому.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ» http://vspu.edu.ua/content/position/pr/23_16.pdf та «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ» https://vspu.edu.ua/content/position/pro_konk_kom.pdf. Проведення відкритих занять кандидатом на вакантну посаду не є обов'язковим. Кандидатура претендента розглядається на засіданні кафедри, а якщо це кандидатура на посаду завідувача або директора, то ще й на засіданні вченої ради інституту та органу громадського самоврядування інституту. Потім відбувається розгляд конкурсної комісії та Вченої ради. Процедури конкурсного добору викладачів доступно і прозоро прописані в документах. Вказано, що до уваги береться інформація про роботу претендентів в університеті за попередній період. Під час зустрічі зі структурними підрозділами та сервісними службами начальник відділу кадрів засвідчила, що також ураховується місце викладача в рейтингу НПП. На сайті університету розташовано «Правила і процедури оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» http://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf, у яких, побіжно зазначено, що результати індивідуальних рейтингів можуть братися до уваги при ухваленні управлінських чи кадрових рішень. Позицію НПП в рейтингу слід обов'язково враховувати під час їх проходження за конкурсом на заміщення вакантних посад.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Кафедра залучає до організації освітнього процесу працедавців шляхом організації зустрічей саме для обговорення змісту ОП (у відомостях про СО є посилання на відеозапис такої зустрічі <https://drive.google.com/file/d/1HoGODFL-R3O5Pr53-CuReZeWaTwrbdfE/view?usp=drivesdk>), а також під час проведення спільних методичних заходів, круглих столів, конференцій, що було підтверджено працедавцями під час зустрічі. Представники працедавців Н.Л. Замкова (2019 р.), Т.С. Слободинська (2019 р.), Л.В. Хілінська (2020 р.), О.М. Слушний (2020 р.) долучались до розробки ОП, а Л.В. Хілінська (2019 р.) була рецензентом ОП. Під час зустрічі Н.Л. Замкова повідомила, що співпрацює з НПП ОП в рамках діяльності лабораторії; В.В. Воронєцька проводила для студентів ОП заняття «Грантова діяльність: секрети і виклики», О.М. Слушний організував зустріч студентів з фіналістами конкурсу Global Teacher Prize. Науково-педагогічні працівники кафедри мають спільні з працедавцями публікації: монографія «Особистісно-професійний розвиток учителя: погляди стейкхолдерів», стаття «Educational project «Pedagogical insight» as a technology of the future teachers' personal professional formation». На сайті кафедри розміщено скан-копії 14 вітчизняних угод з працедавцями і партнерами та 9 угод із закордонними закладами освіти (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc8.php). Студенти, які одночасно працюють у закладах вищої і передвищої освіти (переважно в м. Вінниці), виконують дипломні дослідження, пов'язані з їх професійною діяльністю.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Про систематичне залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців не повідомлялось крім того, що О.М. Слушний працює на кафедрі за сумісництвом і відповідно на своїх заняттях ділиться досвідом практичної діяльності. На зустрічі з працедавцями Н.Л. Замкова та В.В. Вороніцька повідомили, що у своїх закладах освіти часто отримують підтримку щодо проведення практичних занять від гаранта ОП. Проте також було повідомлено й про їхню участь у проведенні аудиторних занять з дисциплін «Методика викладання у вищій школі» та «Виховна діяльність викладача ЗВО». Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти вони повідомили, що інколи до освітнього процесу залучаються представники різних служб, а також кілька занять було проведено закордонним психоаналітиком. Залучення фахівців у галузі із інших ЗВО відбувається, як правило, під час проведення на базі ВДПУ імені Михайла Коцюбинського науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів та інших освітньо-організаційних, методичних і наукових заходів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації проводиться в університеті відповідно до Тимчасового положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<http://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>). Сертифікати про підвищення кваліфікації представлені на сайті кафедри (на сторінках викладачів), проте така інформація на сайті не є повною, тобто в деяких викладачів відсутня. Під час зустрічі з менеджментом проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних питань С.П. Загородній повідомив, що на загальноуніверситетському рівні відбувається підписання угод про співпрацю та на організаційному рівні надається підтримка щодо професійного розвитку викладачів. Крім участі у стажуваннях і курсах підвищення кваліфікації викладачі заохочуються до постійної участі у семінарах, вебінарах, майстер-класах. На кафедрі міжнародні стажування координує В. Галузяк. Він стажувався в Інституті психології Старопольської вищої школи (м. Кельце). О.Волошина пройшла стажування в м. Єрусалим за програмою «Освіта для сталого розвитку» з блоком методики викладання. Холковська І. пройшла стажування в Університеті Я. Кохановського (м. Кельце). Акімова О., Каплінський В. підвищили кваліфікацію в центрі підвищення кваліфікації наук.-пед. працівників ЗВО ІПОД ім. І.Зязюна. Академічна мобільність, результати інформальної освіти, здобуття другого магістерського рівня вищої освіти, закінчення аспірантури (докторантури), наукового ступеня, вченого звання також зараховуються викладачам як підвищення кваліфікації, про це зазначено у Тимчасовому положенні про підвищення кваліфікації... Академічна спільнота позитивно оцінює підтримку закладу вищої освіти щодо їх професійного розвитку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі Є.Громов, який опікується забезпеченням підвищення кваліфікації та стажування НПП, повідомив, що університет сприяє розвитку викладацької майстерності на інформаційному і фінансовому рівнях. Зазвичай стажування у вишах, з якими підписані угоди, відбувається на безкоштовній основі, але деякі викладачі віддають перевагу проходженню стажування в інших закладах, що коштує певних грошей (це не компенсується). У Тимчасовому положенні про підвищення кваліфікації...(<http://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>) зазначено, що «джерелами фінансування підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників можуть бути кошти державного, місцевих бюджетів, кошти фізичних та/або юридичних осіб, інші власні надходження університету, інші джерела, не заборонені законодавством». Закордонні відрядження викладачів не оплачуються, але після оформлення результатів стажувань (публікацій статей, інших видань, захисту дисертацій) викладачі отримують премії.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує якісне викладання дисциплін, оскільки вони мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та/або відповідні монографії, посібники і публікації. Кафедра залучає до організації освітнього процесу працедавців шляхом організації зустрічей для обговорення змісту ОП, під час проведення спільних методичних заходів, круглих столів, конференцій. На інформаційному та організаційному рівні добре розвинена система підвищення кваліфікації на теренах України і за кордоном. За результатами підвищення кваліфікації наявні публікації наукового і методичного характеру (статті, монографії, посібники, підручники). За високі місця у рейтингу НПП стимулюються преміями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Результати рейтингового оцінювання слід урахувати під час проходження НПП за конкурсом на заміщення вакантних посад Залучення працевлагодів до організації та реалізації освітнього процесу має фрагментарний характер. Рекомендується більш систематичне залучення працевлагодів до участі в організації та реалізації освітнього процесу. Науково-педагогічний колектив ОП має залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Незважаючи на велику кількість наявних публікацій і видань з дотичної тематики, у більшості викладачів наявні лише 1-2 публікації відповідно до дисципліни, що викладається, опубліковані кілька років тому. Рекомендується посилити публікаційну активність викладачів і підтримувати її на високому рівні постійно у напрямку дисциплін, що викладаються.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів (наявність відповідних наукових ступенів, вчених звань, публікацій статей, видань посібників, монографій і методичних рекомендацій) забезпечує якісне викладання на ОП. Конкурсний добір проводиться відповідно до нормативно-правової бази з урахуванням академічної і професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників. Працевлагодів і професіоналів-практиків залучаються до освітнього процесу шляхом проведення навчальних занять, надання консультацій здобувачам під час проходження практики, обміну досвідом під час наукових і методичних заходів. Зазначені недоліки щодо необхідності підсилення публікаційної активності відповідно до дисциплін, що викладаються; урахування результатів рейтингування НПП в конкурсному доборі; більш систематичного залучення працевлагодів і професіоналів-практиків до освітнього процесу, у тому числі й до аудиторних занять, не є суттєвими та можуть бути усуненими в найближчий час.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням ОП, гарантом був представлений відеоматеріал та проведена синхронна онлайн екскурсія. Під час онлайн екскурсії експертній групі був продемонстрований відкритий на базі Університету Центр «Освітній Хаб «NotBox» (<https://vspu.edu.ua/content/position/p118.pdf>), який є структурним підрозділом Університету. Під час зустрічі з роботодавцями було з'ясовано що даний Центр використовується для проведення відкритих спільних заходів зі студентами, а також для науково-методичної співпраці з працевлагодів і партнерами шляхом проведення семінарів, круглих столів та інших заходів. Були продемонстровані навчальні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою, комп'ютерний клас. У відеоматеріалі, представленому гарантом ОП, було більш детально представлено матеріально-технічне забезпечення Університету та ОП зокрема і потужність бібліотеки. У студентів є вільний доступ до бібліотеки Університету та її фондів (<http://library.vspu.edu.ua/>). До структури бібліотеки входить 2 абонементних та 5 читальних залів, комп'ютери бібліотеки мають доступ до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Студенти мають доступ до Інтернет-каталогу бібліотеки (останнє оновлення якого відбулося 10.08.2020), з 2013 року працює Інституційний репозитарій (<http://vspu.edu.ua/content/position/p26.pdf>), http://library.vspu.edu.ua/repozitarij/repozit/html/repozit_danni.htm). На території університету передбачено безкоштовний доступ до мережі інтернет (дротовий і бездротовий). Студенти університету за потреби забезпечуються гуртожитками які розташовані поруч з Університетом. Під час зустрічі зі студентами ОП з'ясувалось що вони не мають потреби у гуртожитках, а під час зустрічі з представниками відділу молодіжної політики та соціальної роботи було з'ясовано, що умови проживання відповідають всім потребам студентів. Також було зазначено, що один з 4-х гуртожитків використовується внутрішньо переміщеним Донецьким національним університетом імені Василя Стуса. Матеріально-технічне забезпечення та фінансові ресурси є задовільними для цієї ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує безоплатний доступ до наявних ресурсів, що засвідчено на зустрічі зі студентами, викладачами та підтверджується результатами онлайн-опитування (<https://drive.google.com/file/d/1gjPURhICgGcmqP8YL33zy1AdWtQX7wl2/view>). 93,1% респондентів задоволені забезпеченням безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах освітньої програми. Студенти під час зустрічі засвідчили що вони повністю забезпечені навчально-методичною літературою. Бібліотекою та навально-методичними відділом здійснюється безкоштовна перевірка на унікальність робіт студентів та викладачів за допомогою програм StrikePlagiarism і Unicheck. Також є сервіс, який працює на сайті університету (<https://edubirdie.com/perevirka-na-plagiat>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів за цією ОП, про це певною мірою засвідчено у результатах онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо оцінювання освітнього середовища у ВДПУ (<https://drive.google.com/file/d/1gjPURhICgGcmqP8YL33zy1AdWtQX7wl2/view>). Разом з тим, слід вказати на відсутність відкритих питань в опитування з даного аспекту, наявність яких надала б можливість вільного висловлювання студентів своїх зауважень та побажань. Під час зустрічі зі студентами експертами було підтверджено безпечність освітнього середовища та задоволення ним. На сайті Університету є узагальнений перелік чинних Положень щодо безпечності освітнього середовища (<http://vspu.edu.ua/content/instruct/in8.pdf>). Було з'ясовано, що з 2010 року на кафедрі щорічно виходить збірник студентських наукових робіт «Педагогічний пошук» (https://drive.google.com/file/d/1Wen7ai7uo-nNKhZlgs3bJwioZB_AKQsE/view), а також проводиться науково студентська конференція «Освіта в міждисциплінарному вимірі», під час якої студенти мають можливість презентувати результати своїх наукових досліджень. Студенти регулярно беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах наукових робіт. За останні 5 років 27 студентів вибороли дипломи I-III ступенів на Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах з педагогіки (<https://drive.google.com/file/d/14VTP4wYzISy67morg4ytePmRHYNImjH8/view>). Вони мають змогу реалізувати свій інтелектуальний потенціал в трьох наукових гуртках «Основи інклюзивного навчання в закладах освіти», «Педагогічні умови формування культури гуманістичних взаємин», «Педагогічне краєзнавство» та наукової лабораторії під керівництвом В.В. Каплінського «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/doc/stud.pdf).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На зустрічах експертною групою було встановлено, що Університет забезпечує різні види підтримки студентів. Організаційна підтримка здійснюється викладачами та кураторами груп, студентським самоврядуванням, профспілкою (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p18.pdf>); інформаційна та консультативна підтримка за ОП здійснюється через інформаційні стенди, на яких міститься інформація щодо організації освітнього процесу, розклад, інформація щодо участі у конференціях, конкурсах, олімпіадах. Даний факт був підтверджений під час бесід зі студентами. Під час карантину організаційна, інформаційна та консультативна підтримка студентів з боку викладачів здійснювалась за допомогою електронного листування та месенджерів Viber, Telegram. Задоволеність навчанням та організацією освітнього процесу під час карантину відображено в опитуванні студентів «Оцінювання якості організації дистанційного навчання» (https://drive.google.com/file/d/186vjTh_yDCyqBT_eEbiACJu_FoXnJYBu/view). Факт проведення даного опитування був підтверджений під час зустрічі зі студентами. Соціальна підтримка студентів здійснюється відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://www.vspu.edu.ua/science/new-style2/education-home.php> і <http://www.vspu.edu.ua/content/position/p105.pdf>). Здобувачі вищої освіти за ОП активно залучаються до заходів, які проводить студентське самоврядування, даний факт був підтверджений під час спілкування зі студентами та представниками студентського самоврядування.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У закладі створені відповідні умови для реалізації права на освіту студентами з особливими освітніми потребами. На сайті є інформація щодо створення необхідних умов для навчання та проживання осіб з інвалідністю (<http://vspu.edu.ua/content/instruct/in9.pdf>): встановлені пандуси і підйомники, проживання таких студентів передбачено у гуртожитках, які розташовані поруч з Університетом. Під час зустрічі з представниками відділу молодіжної політики та соціальної роботи було з'ясовано, що Університет постійно підтримує та створює належні умови для студентів з особливими освітніми потребами. Під час зустрічі було повідомлено, що серед на ОП студенти з особливими освітніми потребами відсутні.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Університетом розроблені та впроваджені нормативні документи з вирішення конфліктних ситуацій, а саме на сайті представлена Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>), Положення про телефонну лінію "Телефон довіри" та поштові скриньки "Скринька довіри" (<http://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>), про це положення обізнані студенти та під час зустрічі вони чітко вказали, де саме розташовані та той факт, що в університеті є два типи «Скриньок довіри»: одна - для розгляду психологом, друга - студентським самоврядуванням. На головній сторінці Університету є посилання на електронну скриньку довіри, на яку студенти можуть надсилати свої повідомлення про проблеми, які є в університеті, про факти зловживань, корупційні прояви тощо (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=first-test>), але це посилання наразі не є активним. З питань визнання результатів навчання є в наявності Положення про апеляційну комісію (<http://vspu.edu.ua/content/reception/recep/a1.pdf>). Студенти проінформовані про цю комісію, але фактів щодо розгляду апеляцій на ОП не було. В Університеті є Соціально-психологічна служба Педуніверситету (<http://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>). На сайті служби є інформація куди можна звернутися студентам або викладачам у разі потреби. Гарантом були представлені результати опитування студентів, які засвідчили обізнаність студентів з даного аспекту освітнього процесу в Університеті (<https://drive.google.com/file/d/1gjPURhLCgGcmqP8YL33zy1AdWtQX7wl2/view>). Факт проведення опитувань студентів з питань обізнаності щодо проведення процедур вирішення конфліктних ситуацій підтверджений студентами під час зустрічі з ними.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення ОП є достатнім для забезпечення якісного освітнього процесу за ОП та має добре розвинену інфраструктуру. Умови для навчання студентів з особливими потребами є задовільними. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю сприяє досягненню програмних результатів навчання за освітньою програмою. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Студенти активно залучені до наукової роботи, викладачі ОП заохочують студентів до розвитку сучасного педагогічного світогляду та викладацької майстерності через участь у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах з педагогіки, гурткової роботи, розвиток публікаційної активності та участі у діяльності наукової лабораторії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

В анкетах опитування, які були представлені, не містяться відкриті питання щодо задоволеності наявними ресурсами, матеріально-технічною базою, соціальною та іншими видами підтримки. Представлена на головній сторінці сайту університету <http://vspu.edu.ua/index.php?p=first-test> електронна скринька довіри не є активною. Бажано б було поліпшити якість опитування студентів, додавши до них питання відкритого характеру щодо задоволеності наявними ресурсами, матеріально-технічною базою, соціальною та іншими видами підтримки. Рекомендується усунути технічну проблему щодо функціонування електронної скриньки довіри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Університет забезпечує матеріально й технічно студентів за цією ОП, задовольняє освітні потреби та розвиває викладацьку майстерність студентів, приділяє увагу навчанню осіб з особливими освітніми потребами. Слід поглибити якість опитувань з метою надання студентам вільно висловлюватись поза межами закритих запитань. На головній сторінці Університету є посилання на електронну скриньку довіри, на яку студенти можуть надсилати свої повідомлення про проблеми, які є в університеті, про факти зловживань, корупційні прояви тощо, але наразі це посилання не є активним. Реалізація ОП загалом відповідає критерію 7 з несуттєвими недоліками.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Під час аналізу нормативно-правового забезпечення університету встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти п. 2, 3 (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу п.п. 2.4- 2.10, (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>); структуру робочої програми навчальної дисципліни окреслено у Положенні про організацію освітнього процесу п.п. 2.15 (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>). На сайті кафедри представлені ОП 2019-2020 та 2020-2021 років вступу, а також навчальні плани до них (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc7.php) Експертною групою був підтверджений факт врахування зауважень роботодавців та стейкголддерів (протокол засідання кафедри №22 від 04 березня 2020 https://drive.google.com/drive/folders/1jLHL_tGD3IecVao2w-2OtqnWeggd5Qoa); узагальнені зауваження та побажання роботодавців та стейкголддерів є у вільному доступі на сайті (https://drive.google.com/file/d/189epQJLQ-pqbI_-UwJCDhhg41utp3kS1/view) Експертною групою був засвідчений факт перегляду ОП робочою групою на засіданнях кафедри (протокол засідання кафедри №33 від 27 червня 2020 https://drive.google.com/drive/folders/1jLHL_tGD3IecVao2w-2OtqnWeggd5Qoa). За результатами засідання робочої групи було змінено: 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: 1.1. Мета освітньої програми була конкретизована відповідно до освітніх компонентів, що були внесені до Освітньої програми з метою відповідності її сучасним запитам вищої освіти, потребам здобувачів вищої освіти, побажанням і рекомендаціям внутрішнім і зовнішнім стейкголддерів. 1.2. Загальні компетентності (ЗК), фахові компетентності (ФК) та програмні результати навчання були змінені відповідно до освітніх компонентів оновленої освітньої програми 2020 року набору, зокрема 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність. 2.1. Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонент збільшено з 30 кредитів до 45 кредитів за рахунок зменшення кількості кредитів на підготовку кваліфікаційної (дипломної) роботи. Змінено обсяг обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки з 16 кредитів до 9 кредитів, що згідно з вимогами становить 10% від усього обсягу кредитів освітньої програми, відповідно збільшено обсяг обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки з 20 кредитів до 36. В обговоренні змін до змісту і структури ОП брали також участь представники Центру внутрішнього забезпечення якості, Науково-методичний відділу та студентського самоврядування. Факт проведення щорічних засідань робочої групи був підтверджений під час проведення дистанційного спілкування з фокус-групами.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Студенти залучені до процесу періодичності перегляду освітніх програм через опитування які проводяться Центром внутрішнього забезпечення якості. З метою перегляду освітньої програми на 2020-2021 рік у II семестрі 2019-2020 навчального року працівниками Центру забезпечення якості освіти було проведено низку онлайн-опитування студентів на викладачів освітньої програми. 1. "Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти ОПП 011 Освітні, педагогічні науки щодо оцінювання якості освітньо-професійної програми" (<https://drive.google.com/file/d/19uxD79J8uv5gF-FhhuYLqN9z4PHTunKd/view>). 2. "Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти ОПП 011 Освітні, педагогічні науки щодо оцінювання якості освітнього процесу" (<https://drive.google.com/file/d/1lIZ5xRs2OgUugi-cIosDx7jHy527Pore/view>). 3. "Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти ОПП 011 Освітні, педагогічні науки щодо оцінювання та академічної доброчесності" (<https://drive.google.com/file/d/1pq-F1uEYBmPbH2mormE3uQw1jYIUrK8T/view>). 4. "Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти ОПП 011 Освітні, педагогічні науки щодо дистанційного навчання" (https://drive.google.com/file/d/186vjTh_yDCyqBT_eEbiACJu_FoXnJYBu/view). 5. Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти ОПП 011 Освітні, педагогічні науки щодо оцінювання освітнього середовища (<https://drive.google.com/file/d/1gjPURhICgGcmqP8YL333y1AdWtQX7w2/view>). 6. Онлайн-опитування здобувачів вищої освіти з ОПП 011 Освітні, педагогічні науки щодо оцінювання професіоналізму викладачів (https://drive.google.com/file/d/1TZ-sXshwWs4NiDh_r8zBomv4LzDfIUDI/view). Конкретних зауважень і пропозицій не було, в цілому студенти задоволені організацією та реалізацією освітнього процесу на даній освітній програмі. Також було проведено онлайн опитування викладачів, які забезпечують викладання дисциплін за ОПП 011 Освітні, педагогічні науки (магістратура) (<https://drive.google.com/file/d/1luXC9v4ZGbrUNOmS-jkflw-82mkHrxYQ/view>). Більш конструктивні зауваження були частково враховані при перегляді освітньої програми. За результатами опитувань можна стверджувати, що залученість студентського самоврядування до перегляду освітніх програм є несистемним. Цей факт підтверджено під час спілкування зі студентами та результатами анкетування. На питання "Чи залучали Вас особисто чи органи студентського самоврядування як партнерів до процесу перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості?" 83,3% респондентів відповіло "Ні" (<https://drive.google.com/file/d/19uxD79J8uv5gF-FhhuYLqN9z4PHTunKd/view>) Рекомендується систематизувати процедуру проведення опитувань серед усіх учасників освітнього процесу і стейкголддерів, особливо здобувачів, та пріоритетно враховувати думку саме здобувачів під час удосконалення змісту ОП та освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці активно залучаються до перегляду освітньої програми, оскільки більшість з них є випускниками, аспірантами та докторантами цієї кафедри та освітньої програми. Факт залучення роботодавців до оцінки освітньої програми засвідчений наявними рецензіями на сайті кафедри (https://drive.google.com/file/d/1mIPFdjlDRP3xlPLqjnovT_c8wunua9IT/view) та витягом з протоколу засідання робочої групи освітньої програми (протокол засідання кафедри №22 від 04 березня 2020 р.) https://drive.google.com/drive/folders/1jLHl_tGD3IecVao2w-2OtqnWeggd5Qoa). Також це було підтверджено під час зустрічі. Результатом залучення роботодавців є перегляд фахових компетентностей та розширення переліку вибіркових дисциплін в освітній програмі 2020 року.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Під час спілкування з випускниками було встановлено, що більшість з них працює у закладах освіти II-IV рівнів акредитації. Але є й поодинокі випадки працевлаштування в інших сферах. Деякі випускники після закінчення ОП продовжили свій науковий та професійний розвиток на цій же кафедрі та навчаються в аспірантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників є несистемною на інституціональному рівні. Даний факт був підтверджений під час спілкування з начальником відділу кадрів, як відповідає за цей напрям.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відстеження якості освіти на ОП здійснюється Центром внутрішнього забезпечення якості, через онлайн опитування студентів та викладачів. Система забезпечення якості своєчасно реагує на виявлення недоліків в освітніх програмах (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=academ>). Даний факт підтверджений протоколами засідань кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/1jLHl_tGD3IecVao2w-2OtqnWeggd5Qoa). У Положенні про освітній процес зазначено, що оновлення ОП має відбуватись не рідше одного разу за п'ять років. Проте досвід наявного оновлення ОП, що акредитується, показує, що цей процес відбувається щорічно. Факту наявності окремих рекомендацій від Центру внутрішнього забезпечення якості щодо вдосконалення цієї ОП не встановлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП відбувається вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Університет активно розвиває та популяризує культуру якості серед студентської та академічної спільноти. Культура якості регулюється положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); про організацію освітнього процесу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>); про порядок проведення ректорських контрольних робіт у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>); Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<http://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>); про організацію самостійної роботи студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>); про апеляційну комісію Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/reception/recep/a1.pdf>); про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра у Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (<http://vspu.edu.ua/content/reception/recep/a7.pdf>); про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення (http://vspu.edu.ua/content/position/poloj_pro_styd.pdf); про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>); про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>); про визнання іноземних документів про освіту (http://vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf), а також процедурами: визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf); розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). Порівняння двох редакцій ОП свідчить про наявну позитивну динаміку розвитку ОП. Культура якості в університеті

серед академічної спільноти сформована на достатньому рівні. Даний факт засвідчений у протоколах засідань кафедри. На рівні здобувачів культура якості сформована частково, оскільки студенти не зовсім розуміють можливість та доцільність внесення змін до ОП. Даний факт встановлений під час проведення зустрічей зі студентами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Проводяться щосеместрові опитування студентів за: [as://drive.google.com/file/d/1D6tK2LEb7chw6DyFLBwjw_ZxIwZLxNJr/view](https://drive.google.com/file/d/1D6tK2LEb7chw6DyFLBwjw_ZxIwZLxNJr/view)). Результати опитувань оприлюднені на сайті кафедри (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_mg.php). Зміст розроблених опитувань сприяє з'ясуванню потенційних можливостей для вдосконалення змісту ОП та організації освітнього процесу на ОП. В опитуваннях щодо професіоналізму викладачів наявна можливість встановлення оцінки рівня розвитку у них hard і soft skills. Ці результати оприлюднені на сайті (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=academ>). Позитивною практикою є опитування здобувачів заочної форми навчання, що в свою чергу сприяє об'єктивній і цілісній оцінці освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не проводяться опитування роботодавців і випускників. Відсутні на загальноуніверситетському рівні політика та розроблені заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед студентів університету. На інституційному рівні відсутні соціально-психологічні дослідження щодо забезпечення якості та організації освітнього процесу. Студенти не обізнані про свої можливості участі в оновленні та вдосконаленні освітньої програми. Відсутня практика відстеження працевлаштування та кар'єрного просування випускників ОП. В університеті представлено не достатньо глибоке розуміння суті і культури академічної доброчесності. Рекомендується: Розробити анкету для роботодавців, випускників з обов'язковою наявністю відкритих питань щодо якості освітньої програми. Розробити тематичне опитування студентів (наприклад "Мотиви вступу", "Академічна доброчесність", "Моє студентське життя", "Задоволеність вибірковою дисципліною" тощо.) Систематично залучати здобувачів вищої освіти та студентське самоврядування до перегляду та оновлення освітніх програм. Під час проведення оновлення освітніх програм звернути увагу на врахування зауважень студентів та академічної спільноти під час перегляду освітньої програми. Здійснювати системне відстеження з працевлаштування та кар'єрного зростання випускників ОП. Сприяти розвитку культури академічної доброчесності, розробити план заходів, тренінгів, майстер-класів з популяризації культури академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Реалізація ОП загалом відповідає критерію 8 з несуттєвими недоліками. Університет розвиває та популяризує культуру якості серед студентів та академічної спільноти. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регулюється розробленими положеннями. Студенти залучені до процесу перегляду освітніх програм тільки через опитування. Результати опитувань, моніторингових досліджень є у вільному доступі на сайті. Зміст питань розроблених опитувань охоплює всі важливі аспекти якісної реалізації освітньої програми. Вирішальними слабкими сторонами при оцінюванні стали: відсутність опитувань роботодавців і випускників, відсутність відстеження працевлаштування та кар'єрного просування випускників, недостатньо глибоке розуміння суті і культури академічної доброчесності.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Університетом чітко і зрозуміло визначені правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків суб'єктів освітнього процесу, зокрема, чинними є положення про організацію освітнього процесу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>); про організацію самостійної роботи студентів

(<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>); про академічну мобільність студентів (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p3.pdf>); про організацію вивчення вибіркового навчальних дисциплін (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p7.pdf>); про порядок створення та організацію роботи експертної комісії для атестації осіб, які здобувають ступінь бакалавра, магістра (<http://www.vspu.edu.ua/content/reception/recep/a7.pdf>); про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>); про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>); про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>); про визнання іноземних документів про освіту (http://www.vspu.edu.ua/content/position/p77_18.pdf); а також процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами (http://vspu.edu.ua/content/img/education/vz_rez.pdf); процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу (<http://vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>); критерії оцінювання знань і вмінь студентів (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p2.pdf>). Нормативно-правові акти університету є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті кафедри у відкритому доступі для громадського обговорення оприлюднена наступна інформація: освітні програми та навчальні плани 2019 та 2020 років вступу (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc7.php ; таблиця рекомендацій та побажань стейкхолдерів, висловлених при зустрічі та у відгуках про ОП 2019 р. щодо її удосконалення, які були враховані при розробленні редакції ОП 2020 року (https://drive.google.com/file/d/189epQJLQ-pqbI_-UwJCDhhg41utp3kS1/view). Факт врахування даних пропозицій було підтверджено стейкхолдерами, з якими відбулися зустрічі. На сайті університету для громадського обговорення є вкладка з проектами програм, які обговорюються (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>) та електронними адресами для надання пропозицій.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті університету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education10>) представлена вся необхідна інформація щодо освітніх програм. На сайті кафедри у вкладці “Освітній процес” (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc7.php) оприлюднено інформацію про освітні програми у редакціях 2019 р. (<https://drive.google.com/file/d/1ZooVTtBWOX39-ASsAgKfzoz3X7AX-hJ/view>) та 2020 р. (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog12.pdf>); навчальні плани до цих освітніх програм (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc7.php); робочі програми (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog5.pdf>) та силабуси до обов’язкових та вибіркового навчальних дисциплін (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila5.pdf>). На сайті університету представлено інформацію про загальноуніверситетський пул вибіркового навчання (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>). Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для інформування потенційних вступників щодо підготовки на програми та учасників освітнього процесу. Цілі і зміст підготовки здобувачів за цією програмою відображені у структурі освітніх програм та є цілком зрозумілими для роботодавців. На сайті кафедр у вкладці “Освітній процес” (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc7.php) розміщено освітню програму, навчальний план, робочі програми та силабуси до них, але відсутня можливість для зворотнього зв'язку, зауважень та пропозицій від учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. На сайті кафедр у вкладці “Магістр” представлені силабуси не на всі навчальні дисципліни вибіркової складової 2020-2021 року навчання на освітній програмі (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila5.pdf>) (відсутні силабуси на ОК.1/ЗП.01, ВБ.01/ЗП.04, ВБ.02/ЗП.05, ВБ.03/ЗП.06, ВБ.07/ЗП.10, ВБ.08/ЗП.11, ВБ.09/ЗП.12, ВБ.10/ЗП.13, ВБ.11/ЗП.14, ВБ.12/ЗП.15, ВБ.13/ЗП.16, ВБ.14/ЗП.17, ВБ.15/ЗП.18, ВБ.19/ПП.11, ВБ.20/ПП.12, ВБ.21/ПП.13). Не скрізь простежується кореляція загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання у робочих програмах вибіркового навчання (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog5.pdf>) із загальними, фаховими компетентностями та програмними результатами навчання освітньої програми (ВБ.01/ЗП.04, ВБ.02/ЗП.05, ВБ.03/ЗП.06). У вибіркової дисципліні ВБ.05/ЗП.08. загальні компетентності ЗК 5,9,10 неповною мірою корелюються із загальними компетентностями освітньої програми. ЕГ зафіксовано актуальне та своєчасне інформування учасників освітнього процесу через соціальні мережі з високою промо-активністю та залученістю підписників.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В університеті чітко і зрозуміло визначені правила і процедури щодо прозорості і публічної діяльності. Представлена інформація є доступною та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Інформація своєчасно оприлюднюється на сайті університету та кафедри у достатньому обсязі, що сприяє інформуванню зацікавлених сторін. Позитивною практикою є представлення рецензій та відгуків роботодавців за освітньою програмою на сайті кафедри (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc7.php). ЕГ зафіксовано актуальне та своєчасне інформування учасників освітнього процесу через соціальні мережі з високою промо-активністю та залученістю підписників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті кафедр у вкладці “Освітній процес” (http://vspu.edu.ua/faculty/pochat/kaf_pedagog/pdg_sc7.php) розміщено освітню програму, навчальний план, робочі програми та силабуси до них, але відсутня можливість для зворотнього зв'язку, зауважень та пропозицій від учасників освітнього процесу та зацікавлених сторін. На сайті кафедр у вкладці “Магістру” представлені силбуси не на всі навчальні дисципліни вибіркової складової 2020-2021 року навчання на освітній програмі (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/sila5.pdf>) (відсутні силбуси на ОК.1/ЗП.01, ВБ.01/ЗП.04, ВБ.02/ЗП.05, ВБ.03/ЗП.06, ВБ.07/ЗП.10, ВБ.08/ЗП.11, ВБ.09/ЗП.12, ВБ.10/ЗП.13, ВБ.11/ЗП.14, ВБ.12/ЗП.15, ВБ.13/ЗП.16, ВБ.14/ЗП.17, ВБ.15/ЗП.18, ВБ.19/ПП.11, ВБ.20/ПП.12, ВБ.21/ПП.13). Не скрізь простежується кореляція загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання у робочих програмах вибіркових дисциплін (<http://vspu.edu.ua/content/img/education/prog/prog5.pdf>) із загальними, фаховими компетентностями та програмними результати навчання освітньої програми (ВБ.01/ЗП.04, ВБ.02/ЗП.05, ВБ.03/ЗП.06). У вибірковій дисципліні ВБ.05/ЗП.08. загальні компетентності ЗК 5,9,10 неповною мірою корелюються із загальними компетентностям освітньої програми. Рекомендується: Створити на сайті кафедри можливість для зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу та зацікавленими сторонами. Для можливості реалізації учасникам освітнього процесу індивідуальної освітньої траєкторії, розмістити на сайті кафедр відсутні силбуси вибіркових дисциплін. Узгодити загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання з освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом спостерігається відповідність критерію 9. Уся необхідна інформація знаходиться у відкритому доступі на сайті університету та кафедри. Представлена інформація є зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Освітня програма має відповідний рівень узгодженості з характеристиками критерію. Аналіз кількісних та якісних характеристик представлених силбусів, а саме наявність неузгодженої інформації були вирішальними під час оцінки даного критерію. Недоліки не є суттєвими і можуть бути легко усуненими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коноваленко Тетяна Василівна

Члени експертної групи

Почуєва Ольга Олексіївна

Гасанова Конюль Хаганівна