

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	33830 Дошкільна освіта. Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	252
Повна назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Ідентифікаційний код ЗВО	02125094
ПІБ керівника ЗВО	Лазаренко Наталія Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.vspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/252>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33830
Назва ОП	Дошкільна освіта. Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра дошкільної освіти (до 01.09.2020 р. - кафедра дошкільної та початкової освіти)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра початкової освіти, Кафедра мистецьких дисциплін дошкільної та початкової освіти, Кафедра правових наук та філософії, Кафедра методики навчання іноземних мов, Кафедра фундаментальних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, 21001, м. Вінниця, вул. Острозького, 32
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	187395
ПІБ гаранта ОП	Голюк Оксана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kafdpo@vspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-456-07-11
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра дошкільної та початкової освіти (ДПО) факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної здійснює підготовку магістрів за спеціальністю «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Початкова освіта» з 2014-2015 н.р.

У 2016 році кафедрою дошкільної та початкової освіти було розроблено освітньо-професійну програму (далі – ОП) підготовки магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта з додатковою спеціальністю «Початкова освіта». Термін навчання збільшено з 1-го року до 1 рік 6 міс. Програму було розроблено в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; передбачено педагогічну практику в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах, а також науково-дослідну практику. За ОП присвоювалася кваліфікація «Магістр дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вчитель початкової школи».

У 2018 році було відкориговано назву ОП – «Дошкільна освіта», внесено навчальні дисципліни, які забезпечували підготовку викладача вищої школи, асистентську практику, що дало можливість присвоювати кваліфікацію «Магістр дошкільної освіти. Викладач педагогіки і методики дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель початкової школи». Окрім того, компоненти ОП (обов'язкові та вибіркові) було узгоджено з ОП підготовки магістрів спеціальності «Дошкільна та початкова освіта зі спеціалізацією логопедія» Старопольської Школи Вищої (м. Кельце, Польща) з метою запровадження програми «Подвійний диплом». Також удосконалювалися і осучаснювалися зміст навчальних дисциплін; набували інноваційного характеру форми, методи та засоби навчання і викладання; розширювалися бази практик. Було употужнено кадровий склад кафедри; відбулися захисти дисертацій. Підписання міжнародних угод відкрили можливості для стажування в університетах Польщі, Фінляндії, Словаччини. Як результат – закордонний досвід упроваджувався в освітній процес. Основним недоліком цієї програми залишилася «обов'язковість» додаткової спеціальності, хоча й ОК, які її забезпечували, залишалися у вибіркового блоці.

17.04.2019 р. кафедрою було організовано зустріч зі стейкхолдерами (адміністрацією закладів дошкільної і загальної середньої освіти, іншими роботодавцями, вихователями, вчителями-практиками державних і приватних закладів освіти, випускниками і студентами), темою якої було «Аналіз та модернізація освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта»

(<https://cutt.ly/yf7oDkS>, <https://cutt.ly/Vf7oLaX>). У результаті обговорення в ОП та Навчальний план 2019 р. було внесено такі зміни: осучаснено нормативні освітні компоненти (ОК); збільшено кількість кредитів на практичну підготовку; приведено у відповідність до Державного стандарту початкової освіти дисципліни додаткової спеціалізації; розширено перелік вибіркових ОК та усунено «схожість» вибіркових дисциплін на одну позицію. Здобувачі вищої освіти отримали право обирати додаткову спеціальність / спеціалізацію (Початкова освіта / Вища школа) або відмовитися від спеціалізації та обрати собі набір дисциплін з різних блоків / інших ОП на відповідну кількість кредитів.

20.02.2020 р. кафедрою ДПО було проведено аналогічну зустріч зі стейкхолдерами (<https://cutt.ly/vf72ciK>). За результатами цієї зустрічі, а також з урахуванням того факту, що у червні 2020 р. мав відбутися перший випуск здобувачів вищої освіти, які навчалися за ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» за першим (бакалаврським) рівнем, було прийнято рішення про створення на базі ОП «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня двох ОП – «Дошкільна освіта. Початкова освіта» та «Дошкільна освіта. Логопедія» з розподілом ліцензійного обсягу навчальних між цими ОП. Окрім того було також ураховано вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Основні зміни оновленої ОП «Дошкільна освіта.

Початкова освіта»:

- Освітні компоненти (ОК), що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи (66 кредитів ЄКТС – 73,3%). Більшість ОК забезпечують одночасне формування компетентностей як за основного, так і за додатковою спеціальністю. За такого підходу на підготовку вихователя дітей раннього і дошкільного віку відведено 52 кредити (57,8%), на підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти – 37 кредитів (41,1%). На проходження педагогічної практики відведено 20 кредитів (22,2%). 22,2 % ОП (20 кредитів) спрямовано на науково-дослідницьку роботу;

- Навчальні дисципліни вільного вибору, що забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, принципу студентоцентризму, особистісно зорієнтованої професійної підготовки.

Вибіркові навчальні дисципліни (24 кредити - 26,7%) представлені трьома циклами:

1) Цикл загальної підготовки (4 кредити), спрямований на всебічний загальний розвиток фахівця. З 3-х навчальних дисциплін (по 4 кредити кожна) здобувач має право обрати лише одну для вивчення в 2-му семестрі;

2) Цикл професійної підготовки (8 кредитів), спрямований на побудову особистісної професійної траєкторії. З 4-х навчальних дисциплін (по 4 кредити) здобувач має право обрати 2;

3) Блок професійних навчальних дисциплін (12 кредитів – 3 навчальні дисципліни по 4 кредити), спрямований на професійну профілізацію здобувача. З певної кількості запропонованих блоків здобувач має право обрати один. Якщо здобувач не бажає обирати цілісний блок, він має право обрати 3 дисципліни з різних блоків.

Усі відомості про самооцінювання ґрунтуються на ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» 2020 року.

Оскільки кафедра дошкільної освіти (ДО) утворена в результаті реорганізації кафедри дошкільної та початкової освіти (ДПО) лише 1.09.2020р., у відомостях використовуються посилання на матеріали сайту кафедри ДПО <https://cutt.ly/1grEAqt> та новоствореної кафедри ДО <https://cutt.ly/pgrEOK6> (сайт у процесі розробки).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	20	10	10	0	0
2 курс	2019 - 2020	39	19	20	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	9329 Початкова освіта 10616 Початкова освіта, логопедія 21188 Початкова освіта, інклюзивна освіта 28189 Дошкільна освіта 32688 Інклюзивна освіта 33725 Дошкільна освіта. Логопедія; Дошкільна освіта. Початкова освіта 33726 Дошкільна освіта. Початкова освіта 37554 Дошкільна освіта. Логопедія 40967 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія.
другий (магістерський) рівень	11721 Початкова освіта 32693 Інклюзивна освіта 33830 Дошкільна освіта. Початкова освіта 33831 Дошкільна освіта. Інклюзивна освіта 40791 Дошкільна освіта. Початкова освіта; Дошкільна освіта. Логопедія. 47778 Дошкільна освіта. Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38376	23928
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38376	23928
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_Маг_ДО+ПО_2019.pdf	EiNiPqjEjGrzlmuJUbjzAJ6fgAG6dZOsxbei4IerK8=
Освітня програма	ОПП_Маг_ДО+ПО_2020.pdf	M2XwPtHfKxmXo+S/19GlodXwRoRyb/VZGglA89TNE2E=
Навчальний план за ОП	План_Маг_ДО+ПО_2019.pdf	WbsymJ3m2ABoas6hap1gppQykvFNIDfPOaPL6mmcRqA=

Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН ДО+ПО_денна_2020.pdf</i>	nBqkWQ3N46DyRGGns6aGHwUoP4Nm8Tq/YJem1R2b dHQ=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН ПО+ДО_зоачна_2020.pdf</i>	coO2m2XVO9dqAecyXJUm5wKfsKB/voUaL1bnDzMl3WI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП_ВШЛ.pdf</i>	cY5RvAcgjoXMkvW4Ushmh+oQmTtEASO2AgeSvizlP4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Львів.pdf</i>	fBARazAlhKe7dN+2jftmOBlzydgo7abspN+pHCBXi4o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чернівців.pdf</i>	TSYRtBeCcZR63p7o2KNeghYl/zAHCGKDGBBoKEe8Qa7 U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_ЗДО.pdf</i>	q+qg4Kqhvv3nA/dxHp1tCvdaO1qicSytDqriX844qJQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Школа.pdf</i>	H4+NlipMbKz+Aft/vX9k85jNtDk2ZQFByXhwKOud+78 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та початкових класів закладів загальної середньої освіти, які здатні: компетентно розв'язувати складні задачі і проблеми в широких або мультидисциплінарних контекстах щодо організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти; спроможні проводити дослідження, та/або здійснювати інноваційну діяльність у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної та початкової освіти.

Особливості ОП визначаються тим, що програма: 1) розроблена в контексті наступності між дошкільною та початковою освітою; 2) базується на сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти; 3) передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та початкової освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю; 4) випукло презентує практичну складову, яка включає педагогічну практику в закладах дошкільної освіти, у початковій школі, а також науково-дослідну практику; 4) дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти навичок soft skills упродовж усього періоду навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету, відображених у Концепції стратегічного розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського на 2016-2021 роки <https://cutt.ly/MgqonhO>. Вони спрямовані на реалізацію місії закладу в межах окреслених пріоритетних напрямів: навчати – готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, формувати у майбутніх педагогів потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти; досліджувати – інтегрувати фахову підготовку з інноваційною та дослідницькою діяльністю; сприяти – засвоєнню моральних цінностей, формуванню національної самосвідомості, патріотизму, гуманістичних якостей, готовності до самореалізації в професійній та громадській діяльності; популяризувати та зберігати – кращі традиції Університету.

Цілі ОП перебувають у площині стратегічних цілей розвитку Університету. Їх реалізація, що здійснюється відповідно до змін національної системи вищої школи, а також у контексті інтеграції до європейського освітнього простору, спрямовується в русло модернізації структури закладу та посилення його ролі як науково-освітнього, культурного й соціально-просвітницького центру Поділля; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог і соціального замовлення на сучасному ринку праці регіону, створення інноваційного освітнього середовища у ЗВО. Програмою передбачено реалізацію міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до світового освітнього простору.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В основу побудови програми покладено принципи студентоцентризму та особистісно зорієнтованої професійної підготовки. Реалізація права студентів на вільний вибір дисциплін у межах вибіркової компоненти ОП дозволяє спроектувати для кожного з них індивідуальну освітню траєкторію, що призводить до формування унікального і гнучкого набору компетентностей. Це дозволить їм у майбутньому бути професійно мобільними на ринку праці. З метою вивчення інтересів і пропозицій здобувачів вищої освіти з подальшим їх розглядом і врахуванням під час визначення цілей та програмних результатів навчання ОП Центром внутрішньої системи забезпечення якості освіти Університету проводилися анкетування студентів, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри

дошкільної та початкової освіти (нині – кафедри дошкільної освіти). Викладачами кафедри в рамках дисциплін, які вони викладають, а також на кафедральних заходах проводяться зустрічі студентів з випускниками програми – вихователями ЗДО міста Вінниці та області, на яких вони презентують свою професійну компетентність, вказують на сильні і слабкі сторони фахової підготовки. Окрім того здобувачі освіти та випускники програми брали активну участь у роботі фокус-груп, проведених у форматі «Світове кафе» (квітень 2019 р. <https://cutt.ly/yf7oDkS>, лютий 2020 р. <https://cutt.ly/vf72ciK>), які були організовані кафедрою з метою обговорення питань модернізації ОП та вдосконалення підготовки майбутніх педагогів.

- роботодавці

Міждисциплінарний характер програми, випукло представлена у ній практична складова (педагогічна практика в закладах освіти) є результатом пропозицій, наданих роботодавцями у процесі розробки концепції програми. Їх залучення до організації виробничої педагогічної практики дозволило спроектувати її зміст та програмні результати. В основу розробки програми були покладені рекомендації, напрацьовані у фокус-групах (квітень 2019 р. <https://cutt.ly/yf7oDkS>, лютий 2020 р. <https://cutt.ly/vf72ciK>), в яких взяли участь представники професійного середовища Вінниці та Вінницької області. Ураховано також побажання потенційних працедавців щодо професійної підготовки вихователів ЗДО, висловлені під час обговорень на щорічних Міжнародній науково-практичній конференції “Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти” та Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю “Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами”, які організовує кафедра.

- академічна спільнота

До створення програми були залучені провідні дослідники в галузі дошкільної та початкової освіти, рекомендації яких дозволили спроектувати цілі та результати навчання ОП, визначити зміст, методи, методики та технології, структурувати її згідно запитів академічного середовища на сучасні методологічні підходи й актуальну проблематику в педагогічних і методичних дослідженнях. Відтак теми й питання, які пропонуються для розгляду в контексті вивчення навчальних дисциплін, тематика магістерських досліджень орієнтовані на найновіші досягнення у сфері дошкільної та початкової освіти. Значний вплив на формулювання цілей програми здійснили обговорення під час гостьових лекторіїв, семінарів за участі провідних науковців – авторів комплексних і парціальних освітніх програм для дітей дошкільного віку (н-д, Н.Гавриш, Л.Калуська, К.Крутий та ін.), виступів запрошених дослідників на організованих кафедрою науково-методичних заходах: постійно діючому методологічному семінарі, міжнародній та всеукраїнській науково-практичних конференціях. Цьому також сприяли наукові проекти (в тому числі й міжнародні), участь викладачів кафедри у наукових форумах, конференціях, семінарах, наукові стажування, спільні публікації з вітчизняними і зарубіжними науковцями, які відкрили можливості для наукового діалогу з вітчизняною та світовою академічними спільнотами.

- інші стейкхолдери

Участь кафедри дошкільної та початкової освіти (нині – дошкільної освіти) у реалізації програми “Подвійний диплом”, що діє на підставі укладених угод зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Польща), Вищою Школою Лінгвістичною (м.Ченстохова, Польща) передбачає спільне обговорення закладами-партнерами програм підготовки майбутніх фахівців в галузі дошкільної та початкової освіти, узгодження цілей, базових характеристик, предметних компетентностей та результатів навчання, перелік компонент ОП (<https://cutt.ly/BgqdRKs>, <https://cutt.ly/Zgqfclu>, <https://cutt.ly/AgqsVuW>, <https://cutt.ly/qgqsM6f>). Напрацьовані у результаті такої роботи матеріали були враховані під час розробки освітньої програми “Дошкільна освіта. Початкова освіта”. Поради стейкхолдерів та отриманий досвід під час участі у проєкті Learning Together Project - «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») спонукало внести зміни не тільки в ОК <https://cutt.ly/xgqxaAp>, <https://cutt.ly/BgqxRut>, але й в методику викладання навчальних дисциплін, які забезпечують додаткову спеціальність 013 Початкова освіта.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розроблення ОП враховувалися сучасні тенденції розвитку спеціальності. Зокрема, на підставі аналізу проєкту змін до Закону «Про дошкільну освіту» зацентровано увагу на суттєвих змінах у діяльності закладів дошкільної освіти, що стосуються організації інклюзивної освіти, забезпечення якості дошкільної освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників тощо, що було враховано при визначенні програмних результатів навчання.

Проведений аналіз мережі закладів дошкільної освіти міста Вінниці та Вінницької області в динаміці її розвитку, а також кадрового забезпечення ЗДО засвідчив нагальну потребу регіону у фахівцях цього профілю. Підтвердженням цього є постійні запити від роботодавців, які пропонують відкриті вакансії на посаду вихователя ЗДО і здійснюють пошук кваліфікованих спеціалістів. А відтак, цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, орієнтують на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців дошкільної освіти, які здатні відповідати потребам і запитам сучасного суспільства.

У контексті реформування загальної середньої освіти, впровадження концепції “Нова українська школа” потребує кваліфікованих фахівців і сучасна початкова школа. Нині існує попит на вчителів з гнучким педагогічним мисленням, здатних до інтеграції професійної та інноваційної і дослідницької діяльності. Ця потреба урахована під час формулювання цілей ОП та програмних результатів навчання.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснювалося передусім з урахуванням галузевого контексту. Обов'язкові та вибіркові компоненти акредитованої ОП відбивають особливості та вимоги дошкільної та початкової освіти в сучасних умовах в Україні та світі, що знаходять відображення в питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, максимальному наближенні практичної підготовки до реальних умов праці.

Урахування регіонального контексту у процесі цілепокладання ОП здійснювалося через аналіз освітнього ринку регіону, пропозицій стейкхолдерів, їхніх запитів, надання можливості вибору студентами відповідних навчальних дисциплін, а також педагогічного супроводу щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, проектування власного шляху кар'єрного зростання. Регіональний підхід до підготовки фахівців за ОП до певної міри реалізує проходження студентами педагогічної практики у закладах дошкільної освіти міста та області. Важливим для формування цілей і програмних результатів навчання ОП було розуміння тих процесів, які тривають у сфері освіти як загалом, так і на регіональному рівні. Тому при розробці програми було враховано Програму розвитку освіти м.Вінниці на 2013-2020 роки <https://cutt.ly/FgqcP9X>, яка задає чіткі тенденції і пріоритети розвитку освітньої галузі в регіоні. Вона також слугує важливим орієнтиром у формулюванні тем і проблем в межах навчальних дисциплін, а також дослідницьких і проєктних завдань студентів.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід створення подібних програм ЗВО України. За результатами вивчення освітніх програм педагогічних та класичних ЗВО (як-от, Львівського національного університету імені І.Франка, Київського університету імені Бориса Грінченка, Національного університету "Чернігівський колегіум" ім. Т.Г.Шевченка та ін.) було з'ясовано спільні та відмінні їх ознаки, виокремлено переваги кожної. Це дало змогу врахувати їх під час формулювання цілей програми, вибору оптимального переліку дисциплін обов'язкової та вибіркової компонент, визначення програмних компетентностей і результатів навчання.

У зв'язку з тим, що ОП передбачено міжнародну кредитну мобільність, яка забезпечується реалізацією програми "Подвійний диплом" (діє на підставі укладених угод зі Старопольською Школою Вищою (м.Кельце, Республіка Польща) та Вищою Школою Лінгвістичною, (м.Ченстохова, Республіка Польща), під час розробки освітньої програми вивчено аналогічні ОП закладів-партнерів та враховано базові підходи до їх створення, що є необхідною умовою для перезарахування кредитів.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму розроблено до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальності 012 "Дошкільна освіта" відповідного рівня вищої освіти. Утім прийняття Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.) дозволило здійснити її модернізацію та привести у повну відповідність з нормами, зафіксованими у документі.

Окреслені у програмі цілі навчання, програмні компетентності та результати навчання співвідносяться із зазначеними в Стандарті.

Досягнення цілей програми забезпечується обов'язковими освітніми компонентами (ОК), перелік яких сформовано відповідно до набору компетентностей та програмних результатів навчання з урахуванням дескрипторів Національної рамки кваліфікацій. Аналіз структури компетентностей у сукупності знань, умінь, комунікації, автономії та відповідальності дозволив спроектувати зміст ОК. Усі освітні компоненти перебувають у логічних взаємозв'язках, що забезпечує системність і структурованість у набутті визначених компетентностей.

Реалізація освітніх компонентів здійснюється у визначених у Стандарті обсягах: ОК, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи, становлять 73,3% (66 кредитів ЄКТС). Більшість з них забезпечують одночасне формування компетентностей як за основною, так і за додатковою спеціальністю. За такого підходу на підготовку вихователя дітей раннього і дошкільного віку відведено 52 кредити (57,8%), на підготовку вчителя закладу загальної середньої освіти – 37 кредитів (41,1%). На проходження педагогічної практики відведено 20 кредитів (22,2%). 22,2 % ОП (20 кредитів) спрямовано на науково-дослідницьку роботу.

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, відповідає нормативному і реалізується сучасними студентоцентрикованими методами, методиками, технологіями, які передбачають високий рівень пізнавальної активності студентів і є професійно спрямованими.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено (Наказ МОН України № 572 від 29.04.2020 р.).

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

52

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області дошкільної та початкової освіти, забезпечуючи підготовку студентів, здатних розв'язувати складні завдання у сфері дошкільної та початкової освіти, що потребують досліджень та/або інновацій; підготовку майбутніх фахівців до організації дошкільної та початкової освіти з використанням освітньої і психолого-педагогічної інноватики, освітніх технологій навчання дошкільників та молодших школярів, здатних здійснювати управління закладом дошкільної та початкової освіти і моніторинг якості дошкільної та початкової освіти.

ОК ЗП 1 – ЗП 2 забезпечують гуманітарну складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти

ОК ЗП 3 висвітлює особливості та етапи опису й впровадження нових ідей в організацію освітнього процесу закладів дошкільної та початкової освіти різного типу.

ОК ПП 01.1 – ПП. 01.2 сприяють формуванню у майбутніх педагогів, організаторів дошкільної здатності здійснювати управлінську діяльність в освітніх закладах різних типів та форм власності, здатності до реалізації зв'язків ЗДО та початкової школи з внутрішньою та зовнішньою громадськістю.

ОК ПП 01.3 - ПП 01.4 висвітлюють педагогічний процес, спрямований на вивчення індивідуальних якостей особистості з метою ефективної побудови освітнього процесу з дошкільниками та молодшими школярами, інтенсифікацію освітнього процесу.

ОК ПП 02 відповідає теоретичному змісту предметної області дошкільної та початкової освіти, оскільки передбачає ознайомлення студентів із станом та закономірностями розвитку дошкільної та початкової освіти у світовому, регіональному, національному масштабах.

ОК ПП 03 - ПП 04 та проходження відповідної практики забезпечують формування у здобувачів знань та умінь, необхідних для роботи вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкових класів, здатного до забезпечення інновацій у різних ситуаціях.

Відмінними рисами ОП є те, що вона не лише враховує специфіку предметної сфери дошкільної та початкової освіти, а й конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів. Окрім того, структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: словесні, наочні, практичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, особистісно-зорієнтовані технології тощо.

Міждисциплінарність програми здійснюється через зважений і доцільний добір ОК з різних спеціальностей – 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта, їхню інтеграцію в змісті більшої частини ОК. Такий підхід зумовлений цілями і програмними результатами навчання, а також комплексним підходом до розуміння предметної області ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП має вибірковий блок обсягом 24 кредити - 26,7%, що дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Здобувачі вищої освіти ВДПУ мають низку можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії:

1. Із Каталогу загальноуніверситетських навчальних дисциплін студенти мають право обрати одну в 2 семестрі (ЗП 04). Перелік ОК Каталогу кожного року переглядається і за потреби змінюється. До Каталогу входять і навчальні дисципліни з інших ОП Педуніверситету;

2. Навчальним планом передбачено вибірковий цикл професійної підготовки, з якого студенти обирають вибіркові дисципліни та вибіркові блоки з логічно вибудованою послідовністю дисциплін. Із переліку вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки студент може вибрати по одній у 1-му і 3-му семестрах. З переліку вибіркових блоків навчальних дисциплін студент може обрати будь-який один блок (minor), який складається з 3 навчальних дисциплін у 1,2,3- му семестрах. Якщо студент не бажає обирати цілісний блок, то він має право обрати три окремі навчальні дисципліни з різних блоків.

Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано правом самостійного вибору здобувачем теми кваліфікаційної роботи, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних фахових зібраннях, можливістю паралельного навчання в кількох ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про організацію вивчення вибіркових навчальних дисциплін (додаткових спеціальностей, спеціалізацій) у ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, затверджене наказом № 81 од від 20.05.2016 р., затвердженням наказом № 88 од від 20.05.2016 року (<https://cutt.ly/nf6iG2I>), щорічно до 1 квітня формується перелік вибіркових навчальних дисциплін, що розглядається та схвалюється на засіданні Вченої ради університету та затверджується наказом. Перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education6>), презентації розміщуються на офіційному веб-сайті Педуніверситету. Перелік вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки та перелік вибіркових блоків навчальних дисциплін професійної підготовки з інформацією та презентаціями розміщуються на сайті кафедри: <https://cutt.ly/mf6iAlw>. Там же міститься покрокова інструкція щодо вибору та онлайн-форма - <https://cutt.ly/kf6iFyq>.

Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, отримати необхідні консультації, переглянути презентації та безпосередньо взяти участь у презентаціях, що проводяться викладачами кафедр, які забезпечують викладання визначених вибіркових дисциплін.

Для здобувачів вищої освіти, яких зараховано на навчання з 01 вересня така процедура проводиться до 10 вересня поточного навчального року. В непередбачуваних умовах, коли зарахування здобувачів вищої освіти відбувається пізніше, процедура вибору навчальних дисциплін зміщується в часі.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових дисциплін протягом тижня з дня їх отримання формуються навчальні групи, склад груп затверджується першим проректором з науково-педагогічної роботи. Після цього складається розклад занять із вибіркових навчальних дисциплін циклу загальної підготовки і розміщується на офіційному сайті Педуніверситету.

Після затвердження складу груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін здобувачі освіти заносять їх до індивідуального навчального плану та вивчають впродовж визначеного терміну.

У разі отримання оцінки «нейприйнятно» за результатами семестрового контролю здобувач вищої освіти має право повторно вивчати вибірку навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді або вибрати для повторного вивчення іншу вибірку дисципліну відповідно циклу, що пропонується у переліку вибіркових навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

При організації практичної підготовки керуємося «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ВДПУ» - <https://vspu.edu.ua/content/position/p31.pdf>. ОП передбачено 20 кредитів практичної підготовки, яка спрямована на набуття студентами загальних (ЗК 1 – ЗК 6) і фахових компетентностей (ФК 1 – ФК 11):

1. Виробнича практика: в закладах дошкільної освіти (1с.); управлінська в закладах дошкільної освіти (2 с.); в закладах загальної середньої освіти (3 с.).
2. Переддипломна практика (3 с.).

До всіх видів практики розроблено наскрізні робочі програми. З базами практик підписано відповідні угоди <https://cutt.ly/Pf6o8MW>. По закінченню практики студенти здають звітну документацію, яку після проведення підсумкових конференцій повертається студенту, що дозволяє йому використовувати власні методичні здобутки і напрацювання в подальшому навчанні і професійній діяльності.

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються після обговорення з керівниками практик, потенційними роботодавцями, з урахуванням їхніх пропозицій та пропозицій студентів, висловлених під час підведення підсумків практики.

При виборі баз практики важливим критерієм є реалізація в закладах освіти останніх тенденцій розвитку дошкільної та початкової освіти. Під час проведення підсумкових конференцій здобувачі засвідчили, що в цілому задоволені компетентностями, набутими під час практичної підготовки за ОП.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін ОП сприяє набуттю навичок soft skills - комунікації, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, вміння розв'язувати конфлікти, управління часом, логічно і системно мислити. Ці навички співвідносяться з частиною компетентностей, задекларованих в ОП: ЗК1-ЗК 6. Форми викладання ОК, які забезпечують набуття зазначених компетентностей, є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

Формуванню soft skills сприяють ОК (ПП01-ПП04), які розвивають комунікативні навички, гнучкість та адаптивність, вміння встановлювати партнерські стосунки, презентувати свої наукові рішення, здатність приймати зважені рішення; практики (ПП05-ПП08), що забезпечують здатність до командної роботи, розвиток навичок тайм-менеджменту, проектного мислення; вибіркові ОК (ПП09-ПП11), спрямовані на подолання особистісних бар'єрів, розвиток навичок роботи в команді, лідерство, вміння встановлювати партнерські стосунки.

Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, використання ділових, ролевих ігор, кейсів, пошукових, дослідницьких методів, що передбачає активну взаємодію між здобувачами і сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість).

Проводяться для студентів майстер-класи, конкурси. Здобувачі можуть долучатися до роботи органів студентського самоврядування і розвивати навички лідерства та роботи в команді.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт на момент затвердження змін до ОП був відсутнім.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ, навчальному навантаженню повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС, тривалість навчального року 52 тиж.

Тривалість теоретичного навчання за ОП становить 30 тиж.; практики – 20 тиж.

Тижневий бюджет часу на виконання індивідуального плану студента становить 45 академічних годин, що відводяться на теоретичне навчання, практичну підготовку, самостійну роботу та семестровий контроль.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. Максимальна кількість контактних годин із навчальної дисципліни на один кредит становить для СВО магістра 10 год. (20 год. на с/р).

В цілому ОП передбачено:

- 528 год. аудиторного навантаження, серед якого переважають практичні заняття (336 год.). Зменшення лекційних занять (178 год.) зумовлено порадами стейкхолдерів, побажаннями студентів, необхідністю надання практичного спрямування підготовці майбутніх педагогів та створення умов для впровадження в освітній процес інноваційних методів навчання і викладання)

- 2172 години самостійної роботи, що крім підготовки до занять включає практичну підготовку.

Аналіз результатів анкетування здобувачів засвідчив, що їм не завжди вистачає часу на самостійну роботу. При цьому свою незадоволеність виявили лише ті студенти, які мають «задовільні» оцінки за навчання. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти та прийнято рішення щодо пошуків способів збалансування навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

освіти», розпорядження Кабінету Міністрів України від 19 вересня 2018 р. №660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у Педуніверситеті ведеться робота щодо підготовки «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти». З цією метою здійснюється відбір роботодавців, які мають бажання та можливості здійснювати підготовку здобувачів вищої освіти спільно із закладом освіти та надати робочі місця, що відповідають освітній програмі та спеціальності, а також напрацьовуються моделі взаємовигідних відносин із стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vspu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП. Вступ регламентований «Правилами прийому до ВДПУ» - <https://cutt.ly/Yf6g8u7>. Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно формує Університет.

Для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (ОКР) вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» абітурієнти складають вступний іспит з іноземної мови (<https://cutt.ly/Of6hDae>) та фахове вступне випробування «Основи науково-педагогічних досліджень» (<https://cutt.ly/pf6hnlx>), програма якого враховує ПРН СВО бакалавра відповідної спеціальності. Набуті компетентності й ПРН, що перевіряються в процесі фахового випробування, достатні для подальшого професійного розвитку фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта СВО магістра.

При створенні ОП реалізовано принцип наступності, відповідно до якого одержується можливість відстежити динаміку формування спеціальних і фахових компетентностей. Відповідність результатів складання абітурієнтами вступного фахового випробування є підставою для зарахування їх на навчання за ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» СВО магістра за умови, що оцінка складає не менше 50 балів (за 100-бальною шкалою). Конкурсний бал (КБ) розраховується за формулою: $KB = BB + VIM + CB + DB$, де BB – результати вступного випробування з фаху, VIM – з іноземної мови, CB – середній бал оцінок додатка до диплома, DB – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення (не може перевищувати 20 б.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується такими документами:

- «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.п. 10.4 та п.п. 10.5) <https://cutt.ly/cf5uwHl>;

- «Правилами прийому на навчання до ВДПУ» <https://cutt.ly/Yf6g8u7>;
- «Положенням про академічну мобільність студентів ВДПУ» <https://cutt.ly/Df6j6vk>;
- «Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів у ВДПУ» <https://cutt.ly/Lf6kqRf>;
- «Положенням про використання ЄКТС» <https://cutt.ly/8f5fFTY>. Основним документом, який регламентує визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими ОП у ВДПУ чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» <https://cutt.ly/Vf6ktuF>.
При переведенні студентів з інших ЗВО та поновленні здобувач подає заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг із індивідуального плану студента, залікової книжки). Відповідно до поданих документів проводиться порівняльний аналіз ОП, на підставі чого визначають академічну різницю ОК, результати яких визначаються. Рішення про визнання результатів навчання приймає комісія, до якої входять завідувачі фахових кафедр.
Всі вказані документи оприлюднено на сайті Університету в розділах «Положення» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>, «Освітня діяльність» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=education>, «Відділ міжнародних зв'язків» <http://www.vspu.edu.ua/content/int/ua/norms.shtml>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта», не було. Проте для студентів, які навчалися за програмою «Подвійний диплом» у ВДПУ і Старопольській школі Вищій (м.Кельце, Польща), кредити за певні ОК (за узгодженою процедурою) перезараховувалися закладом-партнером.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сьогодні у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, знаходиться на етапі розробки. Проте на офіційному сайті Університету оприлюднено «Процедуру визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» <https://cutt.ly/Vf6ktuF>.

Окрім того, у «Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» (п.п.п. 4.9.1) <https://cutt.ly/cf5uwHl> зазначено, що якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даний момент студенти, які навчаються на ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта», які отримували неформальну освіту в Україні чи за кордоном, не подавали заяву щодо розгляду питання про визнання результатів, отриманих у неформальній освіті та трансфер кредитів ЄКТС.

Проте в деяких робочих програмах навчальних дисциплін (ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі; ПП 01.2. Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями та ін.) передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі в різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Студенти, які навчаються на ОП, із задоволенням беруть участь у різних видах неформальної освіти (зокрема на освітніх платформах: vseosvita.ua, EdEra, На урок та ін.), отримують сертифікати, що дозволяє їм заробити додаткові бали з навчальних дисциплін. Наприклад: <https://cutt.ly/If6ldzM>, <https://cutt.ly/Sf6llKY>, <https://cutt.ly/Rf6lFoN>, <https://cutt.ly/Af6lHyB>, <https://cutt.ly/Rf6lJfo>, <https://cutt.ly/2f6lBfM>, <https://cutt.ly/HgwYrtS> та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ - <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>, в якому визначено такі форми: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи.

Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання і викладання, які відповідають заявленим цілям та ПРН і представлені в таблиці 3.

На ОП доцільно поєднується в різних варіантах використання словесних, наочних, практичних, ігрових методів з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями – інформаційно-комунікаційними, розвивального, проблемного і проектного навчання.

Використовуються інноваційні методи викладання: доц. Л.Присяжнюк впроваджує фасилітативну дискусію, технологію «Case study», які забезпечують досягнення ПРН 1, 7, 8, 10-12; проф. К.Крутий – метод кіндидактики (ПРН2, 5, 8), форсайт –гру (ПРН 13); доц. Т.Кривошея – кола Вена, кубування (ПРН 1,4,8) та ін. В контексті впровадження педагогічно доцільних форм та методів викладання працюють К.Крутий - <https://cutt.ly/6f6S3DX>, <https://cutt.ly/4f5rwYI>, О.Голюк - <https://cutt.ly/5f6DyPI>, Л.Присяжнюк - <http://prilar.blogspot.com/2020/10/blog-post.html>; <https://cutt.ly/of5lFKX>, Н.Пахальчук - <https://cutt.ly/wf6SCXv>, Т.Кривошея - <https://cutt.ly/Yf5rtLL>, О.Шикиринська - <https://cutt.ly/Af6DvAK> та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

За Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ студенти є активними і повноцінними учасниками освітнього процесу, та мають права, передбачені Статутом Педуніверситету; залучаються до обговорення освітніх програм, навчальних планів спеціальності, висловлюють свої думки стосовно доцільності вивчення дисциплін, використання форм та методів навчання.

Крім того, в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ в п.1.1. студентоцентризований підхід до навчання й викладання розглядається у контексті застосування гнучких навчальних траєкторій та визнання компетентностей, набутих поза формальними освітніми програмами, про що зазначається в багатьох робочих програмах навчальних дисциплін ОП.

Форми і методи навчання, які використовуються на ОП, відповідають концепту студентоцентризованості, оскільки добираються відповідно до ПРН, змісту ОК, відповідають рівню підготовленості здобувачів, і є методично доцільними. Надання переваги інтерактивним методам навчання і викладання, використання діалогічних форм та методів свідчить про ставлення викладачів до студентів як до рівноправних партнерів, сприяє професійному зростанню, підвищенню взаємної відповідальності за результати навчання, стимулюють пізнавальну активність здобувачів, здатність до самонавчання.

За результатами опитування 92,1% студентів вважає, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, є інноваційними, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Результати опитування викладачів (<https://cutt.ly/7grm1sQ>), які забезпечують викладання дисциплін ОП свідчать про те, що вони мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу відповідно до змісту кожного освітнього компонента, ПРН за ОП, рівня підготовленості студентів тощо. 70,4% опитаних викладачів схильні до самостійного вибору форми і методів навчання; 78,6% стверджують, що існує реальна можливість такого вибору і у ВДПУ повністю (46,4%) та достатньою мірою (28,6%) створені для викладачів умови для вільного вибору форм і методів навчання.

Результати опитування викладачів свідчать про використання ними інноваційних методів викладання, зокрема, таких: форсайт-ігри, ігри-подорожі, квести, веб-квести, методи евристичного навчання, фасилітаційні методи, дискусії, проблемний виклад матеріалу (метод «Дерево проблем», метод структурного аналізу причинно-наслідкових зв'язків «Діаграма Ісікави»), «Акваріум», «Ажурна пилка», «Круглий стіл», Сесія «питання-відповідь», проблемні завдання, метод аналізу конкретних професійних ситуацій, метод кейсів, аудіовізуальний метод, імітаційне навчання, інтерактивні технології корпоративного навчання (робота в групах, в парах), методи розвитку творчих здібностей (метод «Системний оператор», «Думай по-іншому», «Випадковий вибір», сторітеллінг, театралізація, вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду.

Результати опитування студентів корелюють вибір викладачами форм і методів викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом представлена у робочих програмах навчальних дисциплін до початку нового навчального року, які є у вільному доступі на сайті кафедри <https://cutt.ly/XgquLYT>. Окрім того, кожен викладач на першому занятті ознайомлює студентів з цілями, змістом і очікуваними РН, порядком і критеріями оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Це підтверджують 84,2% опитаних здобувачів вищої освіти.

Деякі викладачі мають свої сайти та блоги, у яких розміщують необхідну навчальну інформацію. Наприклад, проф. К.Крутий має власний сайт <http://ukrdeti.com/>, доц. Л.Присяжнюк здійснює освітній процес з використанням авторського блогу (<http://prilar.blogspot.com/>), в якому у вкладці «Інформація для студентів» розміщені інформаційно-методичні кейси до кожної із дисциплін, викладання яких вона забезпечує. Більшість викладачів для реалізації дистанційного навчання використовують хмарні технології та накопичувачі, а також соціальні мережі. Зокрема, О.Голюк, О.Колосова, Т.Кривошея, О.Шикиринська та ін. працюють у ГуглКласах, в яких розміщують навчальні матеріали: робочі навчальні програми, лекції, практичні, презентації, відеоматеріали, методичні рекомендації до вивчення окремих тем, завдання для самостійної роботи тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається в кількох напрямках:

1. Освітня діяльність за ОП підготовки магістрів передбачає вивчення навчальних дисциплін «Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті», написання студентами кваліфікаційної роботи з

актуальних проблем педагогіки та методик дошкільної освіти, збір та обробку емпіричного матеріалу, проведення діагностик під час педагогічних практик. Викладачами кафедри ДПО розроблені методичні рекомендації до написання магістерського дослідження. Крім того, студенти мають змогу долучитися до наукових досліджень своїх керівників та викладачів кафедри.

2. Студенти беруть активну участь в олімпіадах, конкурсах наукових робіт, конференціях та інших науко-методичних заходах. У 2017-2020 р.р. студенти СВО магістр стали призерами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з актуальних проблеми інклюзивної освіти (Я.Пилипенко, диплом II ст. <https://cutt.ly/Bf612Xc>); Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» (В.Зіневич, диплом II ст. - <https://cutt.ly/cf5jNa9>); О.Бойко отримала грамоту за кращу презентацію наукових здобутків на Всеукраїнській олімпіаді зі спеціальності «Дошкільна освіта», Я.Пилипенко за індивідуальними рейтинговими позиціями увійшли в десятку кращих студентів країни з цього напрямку підготовки.

3. Тільки за 2018-2020 р.р. кафедрою проведено більше 50 науково-методичних заходів факультетського, загальноуніверситетського, регіонального, всеукраїнського, міжнародного рівня, зокрема: IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (<https://cutt.ly/9f5lkeL>); III Всеукраїнська науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами». Третя школа технологій інклюзивної освіти (<https://cutt.ly/ef5ldYC>); «Технології розвитку здібностей і обдарованості дошкільників та учнів початкової школи» з презентацією програми «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (всеукраїнський рівень, м.Київ); Практично до всіх заходів залучається обдарована молодь (<https://cutt.ly/Nf5ltw2>), Зокрема, Л.Ягодина в рамках семінару «Результати запровадження STREAM-освіти дошкільників та пріоритети STREAM-освіти молодших школярів» (25-26 жовтня 2019) провела майстер-клас з конструктором Лего (<https://cutt.ly/Jf5jCwF>); щороку відбуваються звітні науково-практичні конференції студентів факультету (<https://cutt.ly/mf5lngx>); студенти є учасниками онлайн заходів (<https://cutt.ly/Tf5lOm3>; <https://cutt.ly/sf5lAHq>)

4. При кафедрі функціонують студентські проблемні групи і наукові гуртки - <https://cutt.ly/3f5kXPK>.

5. Результати власних наукових досліджень студенти презентують у своїх статтях, висвітлюють у тезах доповідей і виступів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі працюють проектні групи з розробки освітніх програм, навчальних планів, систематично проводиться перегляд робочих програм навчальних дисциплін, з метою удосконалення та оновлення їхнього змісту відповідно до наявних вимог та динамічних змін, які відбуваються в освітньому просторі.

В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://cutt.ly/uf5fts9> в п.1.5 та п.3 зазначається, що внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізацію та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Зокрема, 20 лютого 2020 р. відбулося обговорення ОП, в якому взяли участь викладачі кафедри, роботодавці, випускники, студенти, вихователі ЗДО тощо (<https://vspu.edu.ua/index.php?event=1180>). Піднімалися питання актуальності змісту освітніх програм та підготовленості випускників до професійної діяльності представниками дошкільних закладів; оцінювалась актуальність змісту освітніх програм, їхня відповідність найновішим дослідженням, змінам потреб суспільства та організації освітнього процесу факультетом, кафедрами та викладачами; оцінювався стан організації освітнього процесу самими студентами та випускниками; відбувався моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти тощо.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років.

В свою чергу, на кафедрі щороку відбувається оновлення робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням світових тенденцій розвитку дошкільної освіти і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Наприклад, опитування студентів в кінці семестру по закінченню вивчення навчальних дисциплін дозволяє отримати кожному викладачу зворотну інформацію (відгук) про форми і методи навчання і викладання, що є мотивом і підставою для внесення змін в робочу програму дисципліни.

Ці питання обговорюються на засіданнях кафедри і навчально-методичної комісії факультету до початку навчального року.

На кафедральних методичних та методологічних семінарах викладачі обговорюють новітні підходи до викладання освітніх компонент (<https://cutt.ly/Mf5k49I>), розглядаються регіональні проблеми освіти із залученням роботодавців. Крім того, оновленню змісту освітніх компонентів сприяють відвідування викладачами вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів з використання новітніх методів викладання у ЗВО, про що свідчать сертифікати викладачів, які розміщені на сайті кафедри, у розділі «Викладачі» (<https://cutt.ly/5f63xCN>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічними цілями Педуніверситету є розширення міжнародного співробітництва як чинника інтеграції до європейського та світового освітнього та наукового просторів, розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійного дипломування та ін. Про це зазначається в Стратегічному плані розвитку ВДПУ на період до 2025 року (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Стратегія інтернаціоналізації відповідає Положенню про відділ міжнародних зв'язків ВДПУ <https://cutt.ly/7f5z6Uz>.

Кафедра співпрацює з закладами вищої освіти Польщі, Білорусії, Литви, Киргизстану, Словаччини, Румунії, США, Швеції, Норвегії (<https://cutt.ly/hf5zKoZ>)

Закордонні стажування пройшли 14 викладачів, НПП активно публікуються у закордонних виданнях, у співавторстві з зарубіжними партнерами.

Викладачі кафедри беруть участь в міжнародних проектах, зокрема «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Норвегії, Україні та Палестині (СРЕА-LT-2017/10037)» (О.Колосова).

Н.Пахальчук отримала сертифікат про проходження курсу English for Media Literacy за програмою Університету Пенсильванії.

О.Голюк була запрошена для читання лекцій у Старопольську Школу Вищу в м.Кельце (Польща).

Більше 20 студентів факультету навчаються за програмою «Подвійний диплом» <https://cutt.ly/egqqOBZ>.

Студенти та викладачі мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (Web of Science, Scopus) - <https://cutt.ly/mf5xuHk>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи в Педуніверситеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4) - <https://cutt.ly/cf5uwHl> Використовуються такі види контролю: діагностичний (вхідний контроль з навчальної дисципліни, ректорські контрольні роботи тощо), поточний, підсумковий (екзамен, залік, захист курсової роботи; захист результатів практики, атестація здобувачів вищої освіти).

Форми (методи) та критерії оцінювання, вибрані для контролю з ОК, узгоджуються з результатами навчання і з видами навчальної діяльності, що реалізовувалися в процесі навчання.

Співвідношення результатів навчання та форм (методів) і критеріїв оцінювання ґрунтується на таких засадах:

- результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її ОК окремо і фіксуються у робочій програмі;

- форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності студентів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання описують те, що здобувач освіти, як очікується, здатний виконувати для демонстрації здобутого результату навчання;

- форми підсумкового контролю з ОК визначаються ОП і не можуть замінюватись на інші.

Поточний контроль проводиться на усіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки студентів до виконання професійних завдань та забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами у процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, отримана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання; студентами - для планування самостійної роботи. Формами поточного оцінювання в межах навчальної дисципліни є усне і письмове опитування, виконання тестових завдань, захист навчальних проектів, індивідуальних досліджень (ІНДЗ), самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, взаємооцінювання.

У межах дисципліни передбачено перезарахування балів за тему (теми), отриманих студентом за результатами участі у різних формах (інституційних, дистанційних, дуальних) і видах (семінари, практикуми, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) неформальної освіти.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку або екзамену, які визначаються навчальним планом і дозволяють з'ясувати міру досягнення ПРН.

Захист практики дозволяє перевірити опанування студентами методів професійної діяльності в межах своєї спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП передбачає складання комплексних кваліфікаційних екзаменів, захист кваліфікаційної роботи дає можливість оцінити здатність студента до наукового дослідження, опанування ним методологічного і методичного інструментарію проведення наукового дослідження та формулювання обґрунтованих висновків чи рекомендацій.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності. Рейтинг з ОК вимірюється за 100 бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання здобувачів вищої освіти враховує принципи студентоцентрованого навчання та передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та результатів.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ» (Розділ 4), доступним на сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Проведення контрольних заходів регламентується Графіком освітнього процесу <https://cutt.ly/hf5s8nS>. Здобувачі мають можливість ознайомитися з необхідною інформацією, яка знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Педуніверситету.

У робочих програмах з навчальних дисциплін представлена інформація про форми поточних і підсумкових контрольних заходів, критерії оцінювання, які визначає викладач, узгоджуючи з результатами навчання за ОП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого освітнього компоненту забезпечується завдяки ознайомленню здобувачів вищої освіти з такою інформацією на першому занятті з дисципліни, перед проходженням практик, на етапі затвердження теми кваліфікаційної роботи, на консультаціях до атестації здобувачів вищої освіти.

При проектуванні поточного оцінювання забезпечується зворотній зв'язок: студенти повинні мати можливість використати результат оцінювання так, щоб поліпшити свої показники під час наступного оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На сайті кафедри в розділі Освітній процес <https://cutt.ly/Hf50zoo> розміщено Графік освітнього процесу. Студенти мають можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на сайті кафедри <https://cutt.ly/bf5sKX9>, де розміщені Робочі програми навчальних дисциплін. Детальна інформація про конкретні контрольні заходи та критерії оцінювання надається студентам на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни. Відповідно до розроблених критеріїв оцінювання з конкретної дисципліни викладач після кожного заняття відображає в журналі академічної групи поточну рейтингову успішність студента. Інформація щодо підсумкового контролю та критеріїв оцінювання надається не пізніше як за один місяць до проведення контролю. Графік проведення екзаменаційної сесії подається на спеціально відведеному стенді не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. У Педуніверситеті розвинена практика проведення ректорських контрольних робіт у вигляді комп'ютерного тестування. Студенти не пізніше ніж за тиждень ознайомлюються з графіком і порядком проведення РКР, метою, змістом, критеріями оцінювання. Регулярно проводиться опитування студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання контрольних заходів, за рахунок чого здійснюється корегування визначених критеріїв. Результати анкетування студентів засвідчили дотримання викладачами вимог щодо інформування про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Здобувачі в цілому підтвердили об'єктивність та справедливості оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Метою виконання кваліфікаційної роботи є глибоке осмислення проблеми дослідження; оволодіння методами наукового аналізу і синтезу дослідження, застосування теоретичних знань і практичних навичок для вирішення конкретних завдань щодо вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та фахової підготовки майбутніх вихователів до означеного виду діяльності. Науковий керівник контролює дотримання здобувачем вищої освіти вимог щодо відсутності плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Додатково проводиться перевірка тексту магістерської роботи на наявність/відсутність академічного плагіату в спеціальній створеному підрозділі Педуніверситету з наданням довідки. Оскільки здобувачі вищої освіти отримують додаткову спеціальність 013 Початкова освіта, освітньою програмою передбачено складання кваліфікаційного екзамену з додаткової спеціальності «Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти»).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ВДПУ імені Михайла Коцюбинського процедура проведення контрольних заходів регламентується такими документами, що доступні для учасників освітнього процесу на офіційному сайті в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>:
- «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ» <https://cutt.ly/cf5uwHl> (розділ 4. Контроль та оцінювання якості освітнього процесу);
- «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ВДПУ» <https://cutt.ly/Xf5d6Uy> (розділ 5. Підбиття підсумків практики);
- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/uf5fts9> (розділ 4. Впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; розділ 5. Система оцінювання здобувачів вищої освіти);
- «Положення про організацію самостійної роботи студентів ВДПУ» <https://cutt.ly/Jf5foAs>;
- «Положення про порядок проведення ректорських контрольних робіт у ВДПУ» <https://cutt.ly/uf5fp2f>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів базуються на принципах об'єктивності оцінювання ПРН студентів за ОПП, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом:
- відведення годин для складання студентами заліків та екзаменів НПП, які володіють необхідними компетентностями;
- проведення підсумкового контролю НПП, який забезпечував викладання ОК і здійснював поточний контроль;
- вчасного внесення результатів поточного контролю до журналу роботи академічної групи і відомості успішності;
- дотримання розкладу сесії;

-попереднього інформування студентів і включення до переліку підсумкового контролю виключно тих питань, що відповідають робочій програмі й змісту ОК;
-експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні кафедри;
-проведення екзамену у присутності асистента;
-оголошення оцінки одразу після завершення підсумкового контролю з можливістю подати апеляцію у випадку незгоди із оголошеною оцінкою;
-одержання зворотного зв'язку через анкетування здобувачів, студентський моніторинг якості освітнього процесу. Вимоги щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і запобігання конфліктним ситуаціям чітко прописані в п.п. 4.5 «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ».

Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського урегульовується графіком проведення заліково-екзаменаційної сесії, в якому визначено день ліквідації академічної неуспішності.

Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат.

Процедура повторного вивчення освітнього компонента в разі отримання оцінки «неприйнятно» (0-34 бали) здобувачем вищої освіти регламентується «Положенням про використання європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи у ВДПУ», (розділ 8. «Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти») <https://cutt.ly/8f5fTY>.

Крім того, для повторного вивчення у наступному періоді у ВДПУ дозволяється кількість освітніх компонентів, обсяг яких не перевищує 10 кредитів. Зазначені вище процедури дають можливість запобігти конфлікту інтересів та врегулювати їх згідно з передбаченими процедурами.

Наприклад, здобувачі Лятатур Д.В. та Мельник О.В. у червні 2020 р. отримали незадовільну оцінку на заліку з дисципліни «Практикум із розвитку креативного мислення педагога» і пройшли повторну процедуру складання заліку на початку наступного семестру (вересень 2020 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі виникнення конфлікту інтересів здобувач вищої освіти має право звернутися з усною чи письмовою заявою на ім'я декана факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної про конфліктну ситуацію, що склалася. Декан факультету своїм письмовим розпорядженням створює комісію, зазвичай, із трьох осіб. До складу комісії включається декан факультету чи його заступник із навчальної роботи та два фахівці відповідної галузі освіти, до якої належить освітній компонент, результати контрольного заходу з якого оскаржуються. Комісія у повному складі у визначений термін проводить повторне проходження контрольного заходу, результати якого вносить до аркуша успішності. Така ж процедура може проводитися і за заявою викладача, однієї із сторін конфлікту.

У практиці освітньої діяльності Педуніверситету такі ситуації виникають вкрай рідко, але у разі їх виникнення завжди знаходять об'єктивне розв'язання. У практиці здійснення освітнього процесу на ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» таких випадків не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять наступні документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/cf5uwHl>;
- «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/uf5fts9>;
- «Положення про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського» <https://cutt.ly/Xf5foDq>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перелік програм пошуку і виявлення плагіату визначається «Інструкцією щодо перевірки робіт на академічний плагіат» з використанням програмно-технічних засобів <https://cutt.ly/af5gebS>.

Керівники наукових робіт інформують студентів про необхідність дотримання доброчесності. Під час допуску роботи до захисту відбувається її перевірка на плагіат за допомогою програмних продуктів «Unichek» або/та «Strikeplagiarism».

Студент, що виконав кваліфікаційну роботу, яка має достатню унікальність тексту, допускається до її захисту. Рівень унікальності роботи підтверджується висновком керівника та затверджується завідувачем кафедри. Студент, робота якого має низьку унікальність (менше 70%), до захисту не допускається. Результат перевірки оформлюється відповідним протоколом, де зазначається коректність посилань або факт плагіату. Якщо посилання коректні, а ідеї та результати є унікальними, студент може бути допущений до захисту.

Якщо виявлено факт плагіату, студент не допускається до захисту, робота має бути доопрацьована, та подана на

повторну перевірку. Кількість – не більше трьох. У випадку, коли третя перевірка виявляє низьку унікальність тексту, здобувач вищої освіти може бути відрахований з Університету. Звіт, в якому наведено відсоток унікальності тексту роботи, є обов'язковим та наводиться у додатках до роботи.

Процедури та заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату визначені п.п.15.13 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ» <https://cutt.ly/uf5fts9>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення студентів з положеннями про забезпечення академічної доброчесності на різних етапах освітнього процесу.

Проф.А.Коломієць у ході вивчення дисципліни «Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті» інформує студентів про необхідність дотримання правил академічної етики, ознайомлює з основами академічної доброчесності, з документами ЗВО, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Під час вивчення ОК викладачі ознайомлюють студентів з такими порушеннями академічної доброчесності як фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво та наслідками за такі дії.

Наукові керівники особливу увагу студентів звертають на популяризацію і дотримання принципів академічної доброчесності в процесі написання кваліфікаційної роботи, підготовки до опублікування тез та статей, акцентують увагу на вимоги коректного використання інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Педуніверситет ініціює розгляд питань щодо популяризації академічної доброчесності НПП і здобувачів ВО: виступ проф.А.Коломієць на Вченій раді - <https://cutt.ly/vf5g1zI>; долучення Педуніверситету до проекту Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (<https://saiup.org.ua/>); формування атмосфери несприйняття академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про дотримання академічної доброчесності» <https://cutt.ly/hf5g8za> за наявності академічного плагіату передбачається: у випадку виявлення низької унікальності (51-69%) – повернення роботи на доопрацювання з повторною перевіркою; у випадку виявлення низької унікальності (50% і нижче) – відхилення роботи без права подальшого розгляду; створення комісії по факту академічного плагіату у випадку, якщо надійшла апеляція від автора роботи, що перевірялася.

Відповідно до п.15.11.3 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ»

<https://cutt.ly/uf5fts9> здобувачі ВО можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (тест, контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне проходження відповідного ОК ОПП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з ВДПУ.

На ОП «Дошкільна освіта» факти плагіату і списування були зафіксовані на контрольних заходах поточного контролю. У цих випадках студенти отримували «0» балів і строге попередження. Практика обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт з фіксацією протоків започаткована з 2017 року. До того часу керівники і студенти-виконавці користувалися безкоштовними програмами, розміщеними у відкритому доступі Інтернет. Перший рік перевірки на плагіат засвідчив, що 22 % робіт було повернено на доопрацювання (51-69% унікальності). У минулому навчальному році такі випадки були поодинокими.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до таких документів:

- «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ» <https://cutt.ly/3gqnx8B>;

- «Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ВДПУ» <https://cutt.ly/PgqnEI0>.

У процесі конкурсного добору завідувач кафедри вивчає подані претендентом на заміщення вакантної посади документи на предмет відповідності кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. За погодженням з деканом для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента завідувач кафедри може запропонувати йому попередньо прочитати лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри.

Під час конкурсного добору перевага надається викладачам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників професійних семінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами (чи іншими офіційними мовами ЄС).

Результати проведення анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили достатній рівень професіоналізму викладацького складу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП в першу чергу на етапі перегляду і модернізації ОП. Так, до складу робочої групи розробників ОП було залучено О.Черешнюк, завідувачку КЗ «ДНЗ № 30 ВМР», голову обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти». Рецензентами ОП стали завідувачі ЗДО Т.Андрусик, Н.Сас, Т.Рожок; директори ЗЗСО О.Сухомовський, Н.Кучма.

Кафедрою реалізуються угоди як з державними, так і приватними закладами дошкільної і початкової освіти, які виступають базами практик. Роботодавці активно включаються у процес проходження практики здобувачів ВО з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування; беруть активну участь у науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/EgqWMao>), науково-методичних семінарах, де обговорюються питання підвищення ефективності підготовки майбутніх вихователів та вчителів початкових класів до професійної діяльності; проводять майстер-класи для студентів (<https://cutt.ly/pgqEwGI>, <https://cutt.ly/vgqRdch>, <https://cutt.ly/4gqRFbu>), тренінги (<https://cutt.ly/8gqWQ3v>), творчі зустрічі (<https://cutt.ly/3gqW3Ww>) тощо. А.Король, голову ГО "ЛогоКлуб", засновницю та керівника Дитячого центру "ЛогоКлуб" було прийнято за сумісництвом на посаду асистента кафедри <https://cutt.ly/egrWkKz>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При розробці ОП враховувалися пропозиції та зауваження професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Однією із складових ОП є практична підготовка студентів як одна із форм організації освітнього процесу, яка проводиться на оснащених відповідним чином базах практики, що є потенційними роботодавцями. Щорічно укладається договір з Департаментом освіти і науки Вінницької обласдержадміністрації, відповідно до якого базами практики є ЗЗСО, ЗДО тощо м.Вінниці та області. Керівники зазначених закладів, запрошуються на підсумкові конференції по завершенні практик, де висловлюють позитивні відгуки та критичні зауваження і пропозиції щодо покращення підготовки майбутніх фахівців. Досить часто практиканти по завершенні навчання запрошуються на роботу в організації, установи, заклади, що були базами практик.

В якості форм роботи на практичних заняттях практикуються творчі зустрічі, майстер-класи професіоналів-практиків на яких стейкхолдери мають можливість поділитися власними професійними здобутками з майбутніми вихователями і вчителями. Наприклад, до аудиторних занять було залучено: О.Каплуновську, автора технологій із навчання читання дітей, підготовки до навчання в школі, співавтора освітніх програм «Дитина в дошкільні роки», «Стежинки у Всесвіт», «Україна – моя Батьківщина», Відмінника освіти України - <https://cutt.ly/HgqYF8X>; проф. Зданевич Л.В. - <https://cutt.ly/pgrWOkP>; Л.Ягодіну, вихователю ЗДО № 30 "Світлячок" - <https://cutt.ly/FgqYAcu>; С.Кучер, вихователю ЗДО № 10 - <https://cutt.ly/fqgYOoZ> та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Педуніверситет сприяє професійному розвитку НПП, що регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ (р.8); Тимчасовим положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/1gqUMdz>. Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей. Структурні підрозділи спільно з базами практик, ГО, іншими фахівцями можуть створювати творчі майстерні, експериментальні майданчики; проводити семінари, тренінги тощо. Діють комп'ютерні курси та курси іноземних мов.

Підвищення кваліфікації проводиться в закладах ВО III-IV рівнів акредитації та наукових установах України і зарубіжжя згідно з 5-річним графіком, який затверджується Ректором і здійснюється за такими видами: довгострокове (курси, школи, стажування тощо); короткострокове (семінари, тренінги, конференції, вебінари, круглі столи, форуми тощо).

На сайті кафедри <https://cutt.ly/hgqU9gr> містяться посилання на сертифікати про підвищення кваліфікації. Налагодження зв'язків із зарубіжними партнерами сприяє професійному розвитку викладачів. Університет організовує для викладачів ознайомчі тури із закордонними закладами вищої освіти. В рамках підписаної Угоди із Старопольською Школою вищою викладачі кафедри пройшли безкоштовне стажування (2017-2019 р.) Так, О.Голюк, Н.Родюк пройшли 6-місячні стажування; Н.Пахальчук, О.Григорович, А.Король, О.Колосова – 3-х місячні; О.Демченко, Л.Присяжнюк, А.Хіля, Н.Комарівська – 108 год.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Педуніверситет стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, що регламентований Правилами і процедурами оцінювання діяльності НПП, НП ВДПУ <https://cutt.ly/RgqIek8>. Цей документ є підставою для визначення індивідуального рейтингу НПП, що впливає на їх стимулювання (преміювання). Рейтингові показники враховуються при розподілі навчального навантаження на кафедрі, при обранні НПП на посади. Процедура відзначення науково-педагогічних працівників регламентується положеннями Про преміювання працівників ВДПУ <https://cutt.ly/fqgIuWH>; «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., №190) та іншими внутрішніми документами. За сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності, активну участь у підготовці фахівців викладачі нагороджені відзнаками і грамотами МОН (нагрудний знак за наукові та освітні досягнення, 2017 - проф. І.Лапшина; Грамота МОН 2015р – доц. Т.Кривошея; Грамота НАПН 2017р. – доц. В.Імбер; подяка МОН 2016р. – доц. О.Голюк).

Грамота облради - проф. І.Лапшина І.М., доц. О.Голюк, доц. О.Грошовенко, доц. В.Імбер.

Відзнаками по університету: грамота 2015, подяка 2016 – доц. О.Голюк, доц. Л.Присяжнюк; Подяка за ефективну організацію науково-дослідної роботи (29.05.2015 р.); Грамота за високі результати у науково-педагогічній

діяльності (2015 р.); - доц. О.Грошовенко; Грамота 2016р. доц. О.Пахальчук.
Провідні НПП заохочуються грошовими преміями та цінними подарунками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в аудиторіях, лабораторіях та кабінетах і в достатній мірі забезпечено комп'ютерною технікою й пакетами наукової, навчально-методичної літератури на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки та веб-ресурсів.

Усі фінансові ресурси регулюються Статутом <https://cutt.ly/1gqOkKQ>, згідно якого, фінансування відбувається за рахунок коштів держбюджету, фізичних та юридичних осіб, обсяг яких є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного та бібліотечного фондів, розвитком матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт.

Факультет займає частину корпусів №1 та №2 (6619,6м², 4080м² – ауд.фонд), має 14 власних ауд., з них 11(78%) забезпечені мультимедійним обладнанням, 2 лабораторії та 2 комп'ютерні класи, безкоштовний доступ до Інтернет через Wi-Fi. Кожна аудиторія має кількість місць відповідно до наповнюваності груп.

Обсяг фондів бібліотеки становить 530591 примірник, з яких наукової літератури – 226303, навчальної – 241351. У бібліотеці є 2 комп'ютерні зали, в яких знаходиться 80 комп'ютерів з доступом до мережі Інтернет та наукометричних баз даних (Scopus;WOS), а також 5 читальних залів різного спрямування. Представлено належний фонд ресурсів для навчання, в тому числі підручники, навчальні посібники, періодичні видання. В бібліотеці існує електронний каталог видань <https://cutt.ly/ZgqOvIV>, що знаходиться у вільному доступі.

Створені умови для дистанційного навчання -Collaborator <https://vdpd.davintoo.com/>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Педуніверситеті, забезпечує потреби та інтереси студентів за ОП шляхом надання: можливості обирати форму навчання, користуватися навчальним контентом; визначатися з проблематикою досліджень за фахом; можливості брати участь у науково-дослідних проектах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; академічної мобільності, зокрема міжнародної (Польща); участі в обговоренні питань з удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибору навчальних дисциплін у межах ОП в обсязі не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС; участі у діяльності органів студентського самоврядування, Вченої ради Університету; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами університету; забезпечення гуртожитком на термін навчання в порядку, встановленому законодавством; сприяння соціально-психологічній адаптації, одержання психологічної підтримки впродовж навчання, залучення до благодійних і волонтерських проектів; права на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету, проходження практики в ЗДО та ЗЗСО міста Вінниці та області.

З метою ефективної взаємодії задля навчання й розвитку, згуртування поколінь та оновлення змісту освіти створено Освітній Хаб «NotBox» - <http://notbox.vspu.edu.ua/>

Результати анкетування здобувачів ВО показали, що студенти в цілому (85,4%) задоволені можливостями, які надає їм освітнє середовище Педуніверситету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів ВО відображені у Стратегії розвитку Педуніверситету на 2016-2021р. <http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>, Статуті Педуніверситету <http://vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>, та Положеннях внутрішнього розпорядку <https://vspu.edu.ua/index.php?p=instruct>.

З цією метою проводяться ремонтні роботи, закупівля устаткування та обладнання, необхідного для створення безпечних і комфортних умов освітнього процесу здобувачів ВО, облаштовується територія, проводиться озеленення, створюються зони відпочинку навколо навчальних корпусів. Відповідність стану усіх приміщень Педуніверситету санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки засвідчується актами відповідних служб. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

Консультативно-просвітницьку і профілактичну роботу здійснює соціально-психологічна служба Педуніверситету, відповідно до Положення про соціально-психологічну службу відділу молодіжної політики та соціальної роботи Педуніверситету <http://vspu.edu.ua/content/position/p104.pdf>. Служба забезпечує створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів ВО, охорони психологічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки студентам відповідно до цілей та завдань системи ВО. Психологічне забезпечення освітнього процесу здійснює практичний психолог.

Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти засвідчили позитивну оцінку (94,2%) стану забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності у Педуніверситеті.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ, і забезпечується куратором групи, кафедрами факультету, деканатом ФДПОМ імені Валентини Волошиної (Положенням про факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв <https://cutt.ly/sgqFV4H>), відділом молодіжної політики та соціальної роботи (Положенням про відділ молодіжної політики та соціальної роботи <https://cutt.ly/cgqF2A1>), соціально-психологічною службою університету <https://cutt.ly/mgqF3G1> (практичним психологом), первинною профспілковою організацією (Положенням про первинну профспілкову організацію <https://cutt.ly/cgqF4m8>), органами студентського самоврядування (Положенням про студентське самоврядування <https://cutt.ly/8gqF5LC>) бібліотекою університету (Положення про бібліотеку <https://cutt.ly/6gqGq9d>), відділом міжнародних зв'язків (Положення про відділ міжнародних зв'язків <https://cutt.ly/EgqGeWS>).

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет. Функціонує сайт університету, сайт факультету, сайт кафедри дошкільної та початкової освіти <https://cutt.ly/ugqSLm3> (сайт кафедри дошкільної освіти, утвореної лише 01.09.2020 р. в результаті реорганізації кафедри ДПО, знаходиться в стані розробки - <https://cutt.ly/FgqFYd3>), а також репозитарій <https://cutt.ly/jgqGtnG> з доступом до мережі Інтернет, інформація на яких систематично оновлюється. На веб-сайтах розміщена вичерпна й актуальна інформація для здобувачів вищої освіти.

Деканат факультету надає здобувачам вищої освіти всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу у ВДПУ, консультує з усіх питань щодо організації навчання. Передбачена можливість повторного вивчення освітніх компонентів.

У Педуніверситеті функціонує психологічна служба, покликана здійснювати консультативну допомогу з питань навчання здобувачів ВО, особистісного та професійного розвитку. Соціальна підтримка студентів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки, надання соціальних стипендій, що регулюється документом «Положення про порядок використання коштів Фонду соціальної допомоги студентам та аспірантам ВДПУ» <https://cutt.ly/KgqGuWz>. Соціальна підтримка здобувачів ВО за ОП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (5 гуртожитків, 6 спортивних залів та 2 спортивні майданчики, пункти громадського харчування, мистецький центр).

Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань студентського життя опікуються органи студентського самоврядування. Результати проведеного анкетування здобувачів вищої освіти показали, що вони в цілому (87,1%) задоволені рівнем соціальної підтримки в Педуніверситеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ВДПУ забезпечує достатні умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими потребами. Зокрема, відповідно до плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Педуніверситету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. У навчальному корпусі №3 (II поверх) та у спортивній залі обладнано вбиральні для осіб з особливими потребами.

Відповідно до вимог доступності будівель та споруд, у студентському гуртожитку №3 встановлено зовнішній та внутрішній пандуси, вимощено під'їзний майданчик до нього. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з особливими потребами.

В університеті діє психологічна служба, де кваліфіковані спеціалісти надають психологічну допомогу, проводять індивідуальні консультації, організовують роботу груп взаємодопомоги для студентів з особливими потребами. Впровадження багаторівневої, профілактично спрямованої діагностики та експертного оцінювання психічних і поведінкових розладів осіб з обмеженими можливостями відображає потреби практики вітчизняної освіти з реалізації інклюзивного навчання.

За ОП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами. Проте ми усвідомлюємо, що особливі потреби не зводяться лише до інвалідності. Кафедра надає додаткову підтримку студентам, що мають дітей і приїхали з ними на сесію <https://cutt.ly/hgqGzxV>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій в Педуніверситеті регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)»; Статутом ВДПУ; «Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ»; «Колективним договором адміністрації з профспілковим комітетом ВДПУ»; «Положенням про комісію з трудових спорів»; «Положенням про раду профілактики порушень дисципліни ВДПУ».

У Педуніверситеті налагоджено збір інформації про конфлікти через анкетування (доступ до анкети розміщено на сайті кафедри дошкільної освіти в розділі «Студенту» <https://cutt.ly/XgqGJhw>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю звернення через скриньку довіри <http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf>, яка є у вільному доступі на факультеті, через електронну пошту dovira@vspu.net, яка розміщена на сайті Педуніверситету, телефоном до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції (27-66-52), а також письмово на ім'я ректора Педуніверситету і зазначено у Положенні про «Телефон довіри» та поштові «Скринька довіри» <https://vspu.edu.ua/content/position/p111.pdf>. Щопонеділка

інформація, яка надійшла до «Скриньки довіри» вилучається відповідальною особою. Інформація реєструється у «Журналі реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян» і протягом доби передається ректору університету для накладання резолюції та після цього виконавцям для відповідного реагування. Щорічно Вченою радою університету і наказом ректора (наказ від 20.12.2019р., №205 од.) затверджується «План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції» <http://vspu.edu.ua/content/different/corrupt8.pdf>. Систематично, а особливо напередодні екзаменаційно-залікової сесії доводяться до відома студентів накази ректора «Про запобігання та виявлення корупції».

У випадку виявлення фактів конфліктних ситуацій адміністрація факультету має провести перевірку та повідомити про її результати керівництву університету, яке в свою чергу забезпечить кваліфікований, всебічний та об'єктивний розгляд звернення чи запиту, відповідно до законів України «Про інформацію», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», здійснить контроль своєчасності та повноти надання відповіді ініціаторові звернення (запиту).

Під час здійснення освітнього процесу за ОП незначну кількість дрібних міжособистісних конфліктних ситуацій, які виникали, позитивно вирішувалися на рівні кураторів академгруп або деканату факультету.

Аналіз результатів анкетування студентів засвідчив, що студенти знайомі з підрозділами університету, які можуть допомогти вирішенню складних та конфліктних ситуацій. Результати моніторингу було обговорено на засіданні кафедри та прийнято рішення щодо посилення контролю щодо корупції, дискримінації та сексуальних домагань.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Педуніверситеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського» <http://vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>.

Положення розміщені на офіційному веб-сайті університету в розділі «ПОЛОЖЕННЯ» <http://vspu.edu.ua/index.php?p=position>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відповідно до п.3. «Положення про внутрішню систему якості освіти» (<https://cutt.ly/uf5fts9>) відбувається за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів, але не рідше одного разу на п'ять років. Критерії перегляду ОП формуються за результатами зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками, роботодавцями та аналізу попиту, пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Процедура перегляду ОП включає: експертне оцінювання актуальності змісту, підготовленості випускників до професійної діяльності представниками роботодавців; оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами ВО, моніторинг результатів навчання здобувачів ВО; оцінювання актуальності змісту ОП, відповідності найновішим дослідженням відповідної галузі, змінам потреб суспільства; узагальнення та оперативне реагування на поточну інформацію щодо змісту ОП, проблемних ситуацій, порушень щодо реалізації змісту ОП; визначення ефективності процедур оцінювання здобувачів ВО, очікувань, потреб та задоволеності здобувачів ВО змістом ОП; оцінювання освітнього середовища.

За результатами перегляду ОП у разі необхідності здійснюється доопрацювання, вносяться відповідні зміни, що розглядаються та схвалюються на засіданні Вченої ради ВДПУ, затверджується наказом.

Оскільки ОП була затверджена в 2016 р., наступний її перегляд і модернізація відбулися в квітні 2019 р. <https://cutt.ly/yf7oDkS>. У результаті обговорення було внесено наступні зміни: осучаснено нормативні ОК; збільшено кількість кредитів на практичну підготовку; приведено у відповідність до Держстандарту початкової освіти дисципліни додаткової спеціалізації; розширено перелік вибіркового ОК та усунуто «схожість» вибіркового ОК на одну позицію. Основний (інституційний) недолік, який залишився – забезпечення фахових компетентностей і ПРН додаткової спеціальності вибілковими компонентами.

Наступний перегляд ОП був обумовлений таким чинниками: 1) затвердження стандарту ВО за спеціальністю Дошкільна освіта; 2) усвідомлення інституційної помилки щодо забезпечення додаткової спеціальності вибілковими блоками; 3) пропозиції стейкхолдерів, зустріч з якими відбулася 20.02.2020 р. (<https://cutt.ly/vf72ciK>).

Основні зміни оновленої ОП:

1. 66 кредитів ЄКТС надано для забезпечення загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей; 20 кредитів - для проходження педпрактики; 20 кредитів спрямовано на науково-дослідницьку роботу.
2. Усі ЗК та ФК забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК;
3. Вибіркові ОК (24 кредити - 26,7%) представлені трьома циклами: загальної підготовки (4 кр.), професійної підготовки (8 кр.), Блок професійних ОК (12 кредитів – 3 навчальні дисципліни по 4 кредити).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним

чином:

1. До 2019 р. НПП самостійно здійснювали опитування студентів на початку вивчення ОК (в контексті очікувань) та наприкінці (в контексті змісту, форм, методів викладання, критеріїв оцінювання, обсягу самостійної роботи, ефективності взаємодії тощо). При цьому думка студентів бралася до уваги і викладачі вносили корективи в зміст дисципліни чи процес її викладання.
 2. У 2019 році, після створення Центру внутрішнього забезпечення якості освіти ВДПУ, проведенням он-лайн опитувань студентів займається Центр. Узагальнені результати опитування доносяться до завідувача кафедри і стають об'єктом обговорення на засіданнях кафедри. Перший досвід онлайн опитування засвідчив низьку активність студентів, що спонукає до пошуку шляхів підвищення їхньої мотивації.
 3. Студенти вже другий рік поспіль беруть участь в роботі фокус-груп щодо аналізу та модернізації ОП (<https://cutt.ly/yf7oDkS>, <https://cutt.ly/vf72ciK>) і мають змогу висловити свої пропозиції та побажання до набору компетентностей, ПРН, змісту ОК, форм і методів навчання тощо.
- Тк, у ОП 2020 р. було до вибіркового ОК введено «Практикум зі збереження та відновлення ресурсного потенціалу педагога», «Створення і функціонування приватних закладів освіти» та ін.; збільшено кількість кредитів на практику; розширено спектр використання інтерактивних форм і методів викладання тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування ВДПУ» і забезпечує захист прав та інтересів студентів та їхню участь в управлінні ВДПУ. Один із напрямків діяльності органів студентського самоврядування спрямований на удосконалення освітнього процесу та підвищення його якості. Рада студентського самоврядування може розглядати звернення студентів щодо задоволення їх потреб у якісних освітніх послугах та рекомендувати гаранту та/або членам проектної групи внесення змін до ОП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу усіх колегіальних органів Педуніверситету, де мають можливість брати активну участь в обговоренні питань щодо організації освітнього процесу, результатів успішності навчання, вносити пропозиції, висловлювати зауваження тощо.

Студентське самоврядування бере участь у моніторингу реалізації ОП. У випадку наявності звернень студентів органи студентського самоврядування можуть розглянути цю проблему і звернутися до керівництва факультету або університету зі скаргами або пропозиціями.

Так, у 2018-2019 н.р. студентське самоврядування організувало роботу «Скриньки пропозицій щодо удосконалення навчання на ФДПОМ». Протягом двох місяців студенти мали можливість анонімно подати свої пропозиції щодо будь-яких питань організації освітнього процесу, які було представлено на фокус-групі.

У 2019-2020 н.р. органи студентського самоврядування провели своє власне опитування, результати якого було надано завідувачу кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відбувається на декількох рівнях:

1. Шляхом отримання відгуків про роботу здобувачів вищої освіти під час проходження педагогічної практики. У такий спосіб отримується інформація про якість практичного застосування студентами знань і умінь, здобутих під час навчання. Пропозиції роботодавців враховуються під час розробки наскрізних програм практик.
2. Шляхом тісної співпраці з завідувачами ЗДО: КЗ «ДНЗ ВМР» №1 (завідувач В.Виговська), №50 (завідувач Н.Сас), №21 (завідувач О.Пасікова), №47 (завідувач А.Криворучко), №10 (завідувач Т.Андрусик), №27 (завідувач Т.Рожок), №51 (завідувач А.Карпина), №30 (завідувач О.Черешнюк) та ін. Такий вибір обґрунтований тим, що зазначені особи є роботодавцями випускників, які навчалися не за ОП, а за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта. Наприклад, саме завідувачі ЗДО внесли пропозицію щодо організації управлінської педагогічної практики в ЗДО.
3. Шляхом включення представника роботодавців до групи розробників ОП (О.А.Черешнюк, завідувач КЗ «ДНЗ №30 ВМР», голова обласного осередку Всеукраїнської громадської організації «Асоціація працівників дошкільної освіти»).
4. Шляхом залучення роботодавців до роботи фокус-груп щодо аналізу та модернізації освітньо-професійних програм підготовки бакалаврів та магістрів спеціальностей (квітень 2019 р., лютий 2020 р.).
5. Шляхом рецензування ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра підтримує взаємозв'язки з випускниками спеціальності Дошкільна освіта, збирає інформацію про їхні подальші життєві та професійні траєкторії та розміщує на сторінці кафедри <https://cutt.ly/rf5jv3J>. Традиційно проводяться зустрічі з випускниками, на яких відбувається обмін думками, досвідом, надаються поради нинішнім студентам і викладачам. Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення ОП та враховуються при розробці та перегляді ОП.

За допомогою соціальних мереж кафедра розповсюджує кращі педагогічні надбання вихователів-практиків, підтримує взаємозв'язки з закладами освіти, де працевлаштовані випускники. Вони є учасниками науково-практичних конференцій, круглих столів. Наприклад, випускниця Л.Ткаченко, вихователька ЗДО, виступила спікером семінару <https://cutt.ly/tf5jFbN>.

Прикладом для наслідування є Я.Пилипенко, випускниця 2018р., засновниця «Школи волонтерства» ВДПУ, яка

працює помічником Ректора, асистентом кафедри; увійшла в ТОП 100 успішних жінок України, взяла участь у проєкті «Жінка Вінниччини 2020».

На сайті університету розміщено і постійно оновлюється інформація щодо наявності вакансій для працевлаштування. Випускники часто звертаються до викладачів кафедри з проханням допомогти з пошуком кандидатів на вакантні посади в закладах освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти ВДПУ було створено в 2019 р. Проте створення самої системи розпочато з 2016р., а у 2017р. було розроблено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти». Політика університету щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості. У травні 2019 р. досвід ВДПУ щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти було презентовано на Міжнародній науково-практичній конференції «Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи» <https://cutt.ly/yf59uAO>.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено проблему інституційного характеру – забезпечення фахових компетентностей та ПРН додаткових спеціалізацій за рахунок вибірових блоків навчальних дисциплін; недостатня кількість вибірових ОК для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти до вищеназваних недоліків з'явилася невідповідність кількості кредитів, відведених на педагогічну практику. Наразі всі ці недоліки виправлено – створено оновлену ОП і новий Навчальний план 2020 р., які розміщено на офіційному сайті кафедри в розділі «Освітній процес / Підготовка магістрів» <https://cutt.ly/Of56alu>.

Виявлені певні незадоволення студентів щодо використання деякими викладачами застарілих форм і методів викладання спонукали НПП до пошуку і проходження тренінгів щодо сучасних методик викладання з метою їх впровадження в освітній процес. Наприклад, викладачі кафедри взяли участь в «Освітньому десанті» – заході із серії майстер-класів, спрямований на підвищення кваліфікації НПП ЗВО й популяризацію сучасних підходів у викладанні та навчанні - <https://cutt.ly/5f538pI>; в інтенсивні Teaching Update: студії сучасного викладача - <https://cutt.ly/Rf55mkI>, у міжнародному практичному вебінарі "Практики-практикам": Як мотивувати дитину в умовах дистанційного навчання? Із досвіду шкіл Естонії" <https://cutt.ly/Kf568wU>, у Х ювілейному Всеукраїнському онлайн фестивалі-марафоні «Щасливий Бути Вчителем» <https://cutt.ly/Ff566Us> та ін. Отримані навички реалізуються в роботі із студентами.

В результаті моніторингу було зафіксовано недостатній баланс між кількістю годин, виділених на самостійну роботу студентів та кількістю завдань, запланованих в робочих програмах навчальних дисциплін, а також недостатня кількість завдань, цікавих для здобувачів вищої освіти, що спонукало НПП до їхнього скорочення і перегляду. Так, викладачі в умовах дистанційного навчання запровадили виконання творчих завдань як один із видів самостійної роботи (<https://cutt.ly/Jf6qdFg>, <https://cutt.ly/yf6qWjx>, <https://cutt.ly/sf6qObu>).

Зроблено акцент на студентоцентрованому принципі навчання, започатковано опитування викладачів та студентів, посилено увагу до думки студентів та їх потреб.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» здійснюється вперше, зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через: конструктивне обговорення щодо розроблення та реалізації освітніх програм; створення розвинутого набору інструментів оцінки та моніторингу освітньої діяльності закладу; участь у перегляду та моніторингу освітніх програм; критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів; відбір викладачів та оцінку їхньої діяльності; моніторинг достатності наявних навчальних та інформаційних ресурсів; обговорення, відбір та впровадження ефективних технологій та сучасного обладнання; цілеспрямована робота щодо підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти: пошук та підтримка обдарованих дітей, профорієнтаційна робота, співробітництво із закладами освіти м. Вінниці, Вінницької області, інших областей України; організація та проведення соціологічних опитувань студентів, випускників.

Усі зусилля академічної спільноти Педуніверситету спрямовані на створення навчального середовища, у якому зміст освітніх програм, можливості та засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В широкому розумінні забезпечення якості є зоною відповідальності кожного учасника освітнього процесу (від Ректора до здобувача), а також стейкхолдерів.

Створено Центр внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ВДПУ (ЦВСЗЯО).

Розподіл відповідальності:

- розроблення ОП (перший проректор з науково-педагогічної роботи, начальник навчально-методичного відділу, Гаранти, групи забезпечення);
- моніторинг і перегляд ОП (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗАО);
- впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання (Гаранти ОП, завкафедри, викладачі, керівник ЦВСЗАО);
- підвищення якості контингенту (Гаранти, завкафедри, викладачі, відповідальний секретар приймальної комісії, декан);
- посилення кадрового потенціалу (Ректор, завкафедри);
- забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (завкафедри, викладачі);
- організація інформаційного менеджменту (перший проректор з науково-педагогічної роботи, керівник ЦВСЗАО, начальник навчально-методичного відділу);
- запровадження системи опитування (керівник ЦВСЗАО, практичний психолог відділу молодіжної політики та соціальної роботи);
- забезпечення публічності інформації (проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних питань, декан);
- здійснення самооцінки якості (Гаранти, завкафедри, керівник ЦВСЗАО);
- створення системи забезпечення академічної доброчесності (проректор з наукової роботи, Гарант, завкафедри, викладачі);
- політика інтернаціоналізації (проректор з науково-педагогічної роботи і міжнародних питань).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами:

- Статутом ВДПУ <https://cutt.ly/AgwddsS>;
 - Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <https://cutt.ly/cf5uwHl>;
 - Положення про центр «Освітній хаб «NOTBOX» ВДПУ <https://cutt.ly/ngwdoMR>;
 - Положенням про ректорат ВДПУ <https://cutt.ly/XgwfJSo>;
 - Положенням про вчена раду Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/ogwfVox>;
 - Положенням про навчально-методичний відділ ВДПУ <https://cutt.ly/Igwf99J>;
 - Положенням про студентське самоврядування ВДПУ <https://cutt.ly/rgwf4Ji>;
 - Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <https://cutt.ly/uf5fts9>;
 - Правилами внутрішнього розпорядку ВДПУ <https://cutt.ly/vgwgeYL>;
 - Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках <https://cutt.ly/LgwhhN2> та ін.
- Усі документи розміщено на вебсайті Університету і перебувають у відкритому доступі в розділі «Про нас/Положення <https://cutt.ly/Igw gumN>» та розділі «Про нас/Загальне <https://cutt.ly/qgw gobm>».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» - 2020 розміщено на офіційному сайті Педуніверситету (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>) та на офіційному сайті кафедри дошкільної освіти (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81?authuser=0>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» та навчальний план оприлюднено на офіційному сайті кафедри дошкільної та початкової освіти в розділі «Освітній процес / Підготовка магістрів» - <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2?authuser=0>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Структурна зв'язність і гнучкість ОП як результат постійної рефлексії та методичної роботи всієї команди кафедри. Переважання активних та інтерактивних методів викладання: спільною парадигмою програми є погляд на навчання як творчий діалог, скерований на взаємне формування знання і досвіду викладача і студента.

2. Міждисциплінарність є щоденно практикованим принципом діяльності всієї ОП як у сфері досліджень, так і у викладанні, у публічній діяльності.

3. Забезпечення професійної підготовки блоками дисциплін: сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі, яка базується на: управлінських аспектах організації освітнього процесу, педагогічному партнерстві з різними соціальними інституціями, психолого-педагогічному супроводі особистісного розвитку дитини, ІКТ в організації освітнього процесу, інноваційній діяльності педагога в закладах ДО в Україні й зарубіжжі; сучасні технології формування компетентностей здобувачів ДО, а також технології формування компетентностей до кожної освітньої галузі за Держстандартом початкової освіти.

4. Введення до ОП сучасних вибіркового дисциплін: контрольної-аналітичної діяльності керівника закладу ДО, основи тренінгової діяльності, авторські технології та модерні практики, діагностика і моніторинг якості освіти; вибіркового блоків дисциплін: Педагогічна творчість; Сучасні освітні тренди та практики; Вища освіта; Технології роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями.

5. Відведення значної кількості кредитів (20 кредитів) для відпрацювання практичних навичок студентів.

6. Активне залучення студентів до участі у конференціях задля розвитку їхнього наукового потенціалу.

7. Залучення експертів-практиків до викладання на ОП, що дає можливість не втрачати зв'язку із запитами професійного середовища.

8. Ангажування студентів до реальних освітніх проєктів шляхом системи практик в закладах освіти та заохочення їх до волонтерської діяльності.

9. Орієнтованість НПП на актуальні теми, проблеми, а також методики дослідження. Участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких проєктах («Розвиток культури демократії в педагогічній освіті в Україні, Норвегії та Палестині» (CPREA-LT-2017/10037)); Folkuniversitet (Uppsala, Sweden); «Building mediation bureaus and training mediators» (Німецька служба академічних обмінів DAAD); Learning Together Project (Фінляндія) та ін.). Це дає підставу для масштабування можливостей зростання і розширення наукових зацікавлень студентів, включення їх у реальні дослідницькі проєкти. Усі викладачі програми є фахівцями з педагогічним практичним досвідом роботи у різних освітніх закладах.

У той же час є потреба у викладанні окремих ОК іноземною мовою. Слабкою стороною ОП є відсутність напрацьованих контактів для мобільного обміну студентів і викладачів, маємо невеликий досвід у налагодженні тривалих міжнародних академічних контактів. Викладачі ОП потребують підвищення педагогічної майстерності в супроводі курсів в онлайн-системі Університету.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки ринок праці потребує фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу, умінь застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя дітей раннього та дошкільного віку, підготовка фахівців за ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» повністю відповідає завданням та вимогам сучасного розвитку освіти в Україні.

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

- розширити участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів і викладачів;
- перегляд та оновлення ОП, розроблення навчального плану підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, в якій органічно поєднуються можливості педуніверситету і конкретних установ та організацій із забезпечення дуальної освіти; розроблення і введення в дію внутрішніх документів Педуніверситету, які регламентують упровадження дуальної форми освіти;
- укладання педуніверситетом договорів про організацію та реалізацію дуальної форми навчання з установами та організаціями, що здійснюють діяльність у галузі надання освітніх послуг різним категоріям населення;
- залучення до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців;
- активізація роботи в напрямку видання власних підручників та навчальних посібників викладачами кафедри, зокрема й іноземною мовою;
- забезпечення можливостей викладачів брати участь у вітчизняних і зарубіжних тренінг-курсах і освітніх програмах академічної мобільності, проходження стажування в країнах ЄС;
- активізація роботи науково-педагогічного персоналу кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- продовження оновлення кабінетів і 2-х центрів «Авторських технологій і модерних практик» та «Дитячої гри та іграшки», поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням, посібниками.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Лазаренко Наталія Іванівна

Дата: 08.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	навчальна дисципліна	ППП 04.4 Технології у фізкультурній галузі.pdf	ZFYb4ZzFxfj2nn14C7RSaJcLTsnKJOjJp6n/ArDszkXA=	Гімнастичний інвентар: м'ячі (футбольні, баскетбольні, для метання, сенсорні), гімнастичні палиці, гімнастична стінка (1 шт), мат (1 шт), гімнастична лава (1 шт), баскетбольний кошик, кеглі; обладнання для гри "Городки", "Бадмінтон", доріжки здоров'я, дуги для підлізання; прапорці, кубики, степ-платформи (17 шт); нетрадиційний інвентар (кошики для метання, тунель, балансири, масажери, кошики на розвиток спритності, бляшанки на розвиток рівноваги тощо).
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти	підсумкова атестація	Програма атестації технології ПО (За ОПП 2020 року).pdf	n3UDBTLwwx0/fhu doat48QaYZm5jMpL OTrcHWSrKnIw=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643
Написання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОСНОВИ ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ. СВО магістр. pdf	xsRLC6pdYsChwdaSy/rNjzI+ZU9o7FdMK K7j2LAsgSg=	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи; проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643
Переддипломна практика	практика	ППП 08 Переддипломна практика.pdf	rjvIkCHVbdcmSeamDsH1OiR9hVVQDl4Luzj9N9kbKFU=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники.
Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	практика	ППП 07 Виробнича в ЗЗСО.pdf	HD2DoyF4XM+9MhxLotOHw8J76vmyuHGoQA3OJ5cMllc=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники.
Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	практика	ППП 06 Виробнича в ЗДО Управлінська.pdf	cWKMZ4kvKi8VqiLjn4zN51YeI51jqNYvzbJBBKhE7DQ=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники.
Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	практика	ППП 05 Виробнича в ЗДО.pdf	Ooa9NsiGu+QOqrYRdVQ7RcihxxQG1lxyeQNzbISkFE=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643; щоденники

Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мистецькій освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 04.3 Технології у мистецькій галузі.pdf	20R3ZCXgTaI9LzUh545w1CUz6Vg+ByxgXv01tVO3i7c=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; системний блок; Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, художні матеріали (фарби гуашеві, кольорові олівці, кольоровий папір, пензлі, фоаміран).
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	навчальна дисципліна	ПП 04.2 Технології у матем і природ галузі.pdf	eT4v9j50DBtCyK9H2eG1+aan+knE4/Mal032lzwH9TY=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система; Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662-00010, Процесор – Pentium® Dual- Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 ГБ, ОП – 2 ГБ; сенсорна дошка SMART, проектор Epson; комплект підручників з математики 1-4 кл. авт. Богданович М.В. (10 шт.), підручники з математики 1-2 кл. за НУШ, авт. Скворцова С.О. (5 шт), авт. Гісь О.М., Філяк І.В. (2 шт.), абакус (6 шт.), математичний планшет (3 шт.), набір геометричних фігур, блоки Дьенеша (1 комплект), палички Кьюізенера (1 комплект), набір “Частини” для ознайомлення з дробами, арифметичні штанги, стержні з намистинами.
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	навчальна дисципліна	ПП 04.1 Технології в мовно-літературній галузі.pdf	kT29j4YJDD44vl27maoRROEmJRcioZEH6kLuxU1n7HI=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, ; Ноутбук Hewlett Packard Delphi D 40 AM5 Windows 7 Максимальна 0426-OEM-8992662- 00010, Процесор – Pentium® Dual- Core CPU N4500 2.30 GHz, 300 ГБ, ОП
Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	навчальна дисципліна	ПП 03 Сучасні технології.pdf	znEOZhCIJ7QT74MLC7VrEcsWqxI5SIU827n3UhxtiVQ=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel ® Core ™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583- 8664; телевізор SAMSUNG LCD діагональ 49 дюймів (введений в експлуатацію у 2014 р.). Репродукції художніх картин, аудіотека музичних творів вітчизняних і зарубіжних композиторів на природничу тематику. Виставковий стенд (робота з навчальною та просвітницькою літературою), динамічні меблі (для організації роботи в парах і групах), настільні ігри (для формування досвіду ігрового навчання). Блоки Дьенеша (1 компл.), палички Кьюізенера (1 компл.), ігри В.Воскобовича, Б.Нікітіна, ломоголовки (Піфагор, Танграм, Колумбове яйце, Пентаміно - 4 компл.), конструктори (3 компл.), лепбуки математичного спрямування, тактильні книги (або тактильні сторінки книг), навчальна комп'ютерна програма з елементами гри “Логіка 2”; навчальна комп'ютерна гра з розвитку

				мислення дітей 3-5 років "Тарфілд малюкам", дидактичні засоби для розвитку сенсорики дітей (сортери, шнурівки та ін. - 5 комп.). Гімнастичний інвентар: м'ячі (футбольні, баскетбольні, для метання, сенсорні), гімнастичні палиці, гімнастична стінка (1 шт), мат (1 шт), гімнастична лава (1 шт), баскетбольний кошик, кеглі; обладнання для гри "Городки", "Бадмінтон", доріжки здоров'я; прапорці, кубики, степплатформи (17 шт); нетрадиційний інвентар (кошики для метання, тунель, балансири, масажери, кошики на розвиток спритності, бляшанки на розвиток рівноваги тощо).
Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	навчальна дисципліна	ПП 02 Інноваційна діяльність педагога.pdf	anCCOIJqz7VA+NutkK1dHYZHRjZKSjTGK12IkFHa/WM=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089- 6913583-86643; стільці для тренінгів, тканина для фасилітації.
Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі	навчальна дисципліна	ПП 01.4 Інформаційно-комунікаційні технології.pdf	Fx3oXtBeThf+MSp3Qxk+dMPCo/WkbIJQFo/SrNZcvzk=	Комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП – 4 Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007 р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018 р.; сенсорна дошка SMART, проектор Epson.
Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	навчальна дисципліна	ПП 01.3 Психолого-педагогічний супровід.pdf	eLgRFOZl+cbCZEM4/i+Bl3feLjN2R27mqEXKAqlXpVQ=	Проектор Epson; сенсорна дошка SMART; Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089- 6913583-86643.
Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	навчальна дисципліна	ПП 01.2 Педагогічне партнерство.pdf	pEvTUfSm2ccYPw9PZ1dKP+4BGK14Bj19yAHLMLTcOs=	Телевізор Samsung LCD, діагональ 49 дюймів, введений в експлуатацію з 2014 року; акустична система, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664.
Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	навчальна дисципліна	ПП 01.1 Управлінські аспекти.pdf	KKhJxNZtOmsVtBF2ofMuEFXT9DZP+hVY83H1EUGVLvI=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-8664; телевізор SAMSUNG LCD діагональ 49 дюймів (введений в експлуатацію у 2014 р.); сенсорна дошка SMART, проектор Epson.
Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	навчальна дисципліна	ЗП 03 Методологія і методика.pdf	IAQnKW9LkISiA6zyUI5xXZtpPkHVB+7NALWeE/HfxfM=	Проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041-089-6913583-86643.

Іноземна мова для академічного спілкування	навчальна дисципліна	ЗП 02 Іноземна мова.pdf	worNpO4IPDICI4vtS goecyy9hHt/ioqqBFb /ehksAfk=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041- 089-6913583-8664; проектор LV 7290; сенсорна дошка Epson ELPIU01, набір дидактичних матеріалів.
Філософія науки	навчальна дисципліна	ЗП 01 Філософія науки.pdf	QnHUQ3wm6KSp8v eCLXKwGMAv/TkK OONMVAReQxJWut Y=	Ноутбук DELL Inspiron N 5110 Intel® Core™ i5-2410M CPU @ 2.30 GHz 500 Gb, ОП 4,00 Гб, Windows 7 Professional 55041- 089-6913583-86643; комп'ютерний клас (15 посадочних місць): 14 ПК учнівських: Intel Atom D525 (1,8 GHz) HDD-250 Gb, ЦП-2 Gb, 1 ПК викладацький: INTEL Pentium G640 (2,8 GHz) HDD 500 Gb; ОП – 4Gb, всі комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Принтер+сканер Canon Win 7 Офіс 2007р. Телевізор LCD Hisense, діагональ 36 дюймів, 2018 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
187395	Голук Оксана Анатоліївна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 007924, виданий 20.09.2000, Аттестат доцента ДЦ 006625, виданий 18.02.2003	27	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	1. Загальний науково-педагогічний стаж роботи: 27 років. 2. Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет (2014 р.) Спеціальність: Дошкільна освіта. Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку. 3. Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Теорія та історія педагогіки. Доцент кафедри педагогічної творчості 4. Стажування на педагогічному факультеті Старопольської Школи Вищої (м. Кельце, Польща): - Тема: «Дошкільна та початкова освіта в епоху глобалізації. Від теорії до практики». Термін: 6 місяців (сертифікат від 9 серпня 2018 року);

- Тема:
«Використання інформаційних технологій в процесі фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти в контексті європейських інтеграційних процесів». Обсяг: 180 год. (сертифікат від 5 грудня 2018 року).

5. Наявність публікацій за профілем дисципліни :

- О. Goncharenko, O. Holiuk, I. Liganenko, O. Frum et al. Improving Staff Stimulation Systems: Causal-Consequence Approach, International Journal of Engineering and Advanced Technology, Volume-8 Issue-5, June 2019, pp. 891-894. Режим доступу: <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i5/E7333068519.pdf> (Scopus)

- O. Holiuk, I. Kurinnyi, S. Kurinna et al. Integrative Model for Enhancing Students' Competencies and the Quality of Educational Services: International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering, Volume-9 Issue-1, November, 2019, pp. 3922-3928. Режим доступу: <https://www.ijitee.org/wp-content/uploads/papers/v9i1/A4992119119.pdf> (Scopus)

- Демченко О.П., Голук О.А., Кит Г.Г., Родюк Н.Ю. Развитие субъектности будущих педагогов в контексте подготовки к работе с одаренными детьми // Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, May 25th-26th, 2018. – Rezekne : Rezekne Academy of Technologies, 2018. – P. 507-519. Режим доступу: <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/3167> (Web of Science Core Collection)

- Demchenko O., Kit G., Holiuk O., Rodiuk N., Pakhalchuk N., Hryhorovych O. Business games in quasi-professional

future teachers' training to the development of gifted children (2019) / O. Demchenko, G. Kit, O. Holiuk, N. Rodiuk, N. Pakhalchuk, O. Hryhorovych // Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. I, May 24-25, 2019. P. 144-159. (<http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3993> , DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3993>) (Web of Science Core Collection)

- Голюк О.

Використання потенціалу соціальних Інтернет-мереж у взаємодії педагогів з родинами вихованців у контексті освітніх інновацій / О. Голюк // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв, 9-11 квітня 2014 р., м. Вінниця / за ред. Г. С. Тарасенко ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. – Вип. 3. – С. 47-50.

- Голюк О.А.

Организация воспитателем ДОУ педагогической поддержки семьи через социальные сети / О.А. Голюк // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 15-16 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол.: Г. Н.Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брест : БрГУ, 2015. – С. 47-51.

- Голюк О.А. Ціннісні орієнтації батьків як основа забезпечення

							гармонійного буття дитини у сім'ї / О.А. Голюк // Імідж сучасного педагога. – 2015. – № 6 (155) – С. 41-44. - Голюк О. А. Організаційно-педагогічні умови набуття майбутніми вихователями ДНЗ фахових компетентностей для роботи в інклюзивному середовищі / О.А.Голюк / Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії // 36. тез. доп. / Редкол.: В.В.Засенко, А.А.Колупаєва, Н.І.Лазаренко, З.П.Ленів. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 79-82. - Александрович Т.В. Развитие творческих способностей личности в дошкольном онтогенезе: теоретические основания и способы решения / Т.В.Александрович, О.А.Голюк, Г.Г.Кит // Молодий вчений – 2018. – № 5.1 (57.1) травень – С. 58-65. - Голюк О.А. Критерии и показатели готовности будущих воспитателей ДОУ к взаимодействию с семьей / О.А.Голюк, Р.Ш.Голюк // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19-20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол.: Г. Н.Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брест : БрГУ, 2016. – С.47-51. - Голюк О. Методичні аспекти розвитку творчої уяви дітей дошкільного віку / Оксана Голюк, Наталя Пахальчук / Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects: monograph. – Opole: The Academy of Management and Administration in
--	--	--	--	--	--	--	---

							Opole, 2017. – С. 223-229. - Голюк О. А. Використання комунікаційного потенціалу інтернет у процесі фахової підготовки майбутніх вихователів ДНЗ / О.А.Голюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Випуск 47 / редкол. – Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 48-52. 0,5 др.арк. - Голюк О.А. Воспитание у детей чувства собственного достоинства как проекции морально-гуманистических ценностей / О. А. Голюк, Анна Гайдукевич, Н. А. Пахальчук, И. В. Карук, К. А. Колесник / Science Review. – Warsaw: RS Global S. z O.O., – 2018. – № 1 (8), January. – Vol.5. – P. 13-17. - О.А.Голюк, Н.Ю.Родюк. Особливості розвитку емоційної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного вкв в сім'ї // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (78), Issue: 196, 2019 Maj, P. 11-14. - Голюк О.А., Пахальчук Н.О. Особливості педагогічної взаємодії між учителем і учнями в сучасній початковій школі // Нова українська школа в умовах викликів сучасності: зб. тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції, 11 квітня 2019 року / за заг. ред. Л.В. Задорожної-Княгницької. Маріуполь: МДУ, 2019. С. 14-17. 6. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 1; 2; 3; 5; 7; 8; 10; 13; 14; 15; 16; 17. Разом 12 пунктів.
16989	Колосова Олена Вікторівна	доцент, Основне місце	Факультет дошкільної, початкової	Диплом спеціаліста, Вінницький	12	Сучасні підходи до організації	Загальний педагогічний стаж становить 29 років, з

		роботи	освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 067816, виданий 31.05.2011		освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	них науково-педагогічний – 12 років. Наявність другої освіти: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2011 р., спеціальність «7.010101 Дошкільне виховання», Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання Наявність наукового ступеня: кандидат педагогічних наук Стажування: Старопольська Школа Вища, Польща, Кельце, тема: «Початкова освіта в умовах глобалізації» (листопад 2017 року, 118 годин) Участь у Міжнародному проекті «Розвиток культури демократії в педагогічній освіті України, Норвегії та Палестини» Міжнародної програми «Democracy in Social Science» (Норвегія – Палестина – Україна). 130 год. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Колосова Е., Хиля А., Саранча И. Подготовка воспитателей дошкольных учреждений к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 2019. – Rezekne : Rezekne Academy of Technologies, 2019 (березень 2019). http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3998 2. Психолого-педагогическая готовность студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде / A Khilya, O Kolosova, I Sarancha, N Kazmirchuk // Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 22th -23th, 2020. 363-373.
--	--	--------	--	---	--	---	--

							3. Колосова О.В Колектив як фактор соціального становлення особистості старшого дошкільника / О.В.Колосова // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія : Зб. наук. праць. – Вип.42. – Ч.2 / Редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. - Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2014. – С. 31-35 (0,5 д.а.) 4. Колосова Е. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей незрячего или слабовидящего ребёнка / Колосова Е.В. / Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 марта 2016 г. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол.: М.В. Емельянова [и др.]. – Мозырь, 2016 – С. 136- 140. 5. Колосова О.В. Досвід соціалізації незрячих і слабкозорих дітей у роботі освітніх закладів міста Вінниці / О.В. Колосова // Педагогічні науки : зб. наук. праць. – Херсон, 2017. – Вип. LXXX. – Т. 3. – С.243-247. 6. Колосова О.В. Соціальна адаптація дітей з синдромом Дауна / О. В. Колосова // Молодий вчений - №5.1 (57.1) травень 2018 (0,5) Журнал «Молодий вчений» (http://molodyvcheny.i.n.ua/ua/specvipusk/) включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, ОАІ, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus (IC™ Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)). 6. Участь у конференціях, семінарах, тренінгах: 1. «Інклюзивна освіта як індивідуальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами» (Друга школа технологій інклюзивної освіти) II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 8-9 листопада 2018 року 2. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя» (VII школа методичного досвіду) 21-22 листопада 2018 року, Вінниця 3. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи» 30 листопада 2018 року, Коломия. 4. «Реалізація ідей В.О.Сухомлин-ського в практиці роботи сучасних освітніх закладів», жовтень 2018. 5. Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська та іноземні мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання» 21-22 березня 2019р. Кам'янець-Подільський. 6. X Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичи, 28 марта 2019 года) 7. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення», Полтава 21-22 березня 2019 8. Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Нова українська школа в умовах викликів сучасності», 11 квітня 2019 року, м. Маріуполь). 9. III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», Вінниця, 17-18 квітня 2019. 10. Тренінг «Mind Education Specialist Training», організований південно-корейським International Mind Education Institute 4-6 жовтня 2018 р., КПІ, Київ. 11. Тренінг «Democracy in Social Science/Демократія в суспільних науках», Норвегія – Палестина – Україна, 20-23 листопада 2018 р., Ірпінь., 20-23 травня 2019 р. 12. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами», Вінниця, 28 листопада – 1 грудня 2019 р. (16 год) 13. Всеукраїнська інтернет-конференція «Актуальні питання початкової освіти: досвід, реалії, перспективи» (6 год) 24-25 жовтня 2019 Київ 14. I Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», 28-29 травня 2020 року Київ 15. Інтернет-конференція «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх» Київ, 2020 16. Інтернет-конференція «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» 15.05.2020 Київ 17. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінниця, 3 березня 2020 р.) 18. Тренінг Ольги Озерян
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								«Інформаційно-аналітична компетентність викладача вишу, або як структурувати інформацію за допомогою ментальних карт?» (сертифікат 30 год) 28-29.02.2020 19. Інтернет-конференція «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» за напрямами «Наскрізнi навички», «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми» (сертифікат тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЕКТС) 15.05.2020 20. Х ювілейний Всеукраїнський он-лайн фестиваль-марафон «Щасливий Бути Вчителем» (сертифікат, кількість годин – 40). Напрями: емоційно-етична компетентність, розвиток духовного інтелекту та емпатії, самовдосконалення, особистісний розвиток, творчість, здоров'язбережувальна компетентність, комунікативна компетентність. 14 березня - 20 квітня 2020 21. Вебінар «Від ілюзії до інклюзії». Розвиток професійних компетентностей: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами (сертифікат 2 год) 22.06.20. 22. Міжнародний інформаційний тиждень програми ЄС Еразмус+ в Україні: День Жан Моне Еразмус+ м. Київ (08.11.2019). 23. Шоста регіональна зустріч по проекту «Розвиток інформаційних форматів для поширення медіації» Азербайджан – Німеччина – Киргизія – Молдова – Україна, Київ 27.09.19
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Наявність досвіду керівництва науково-дослідною роботою студентів. Підготувала переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук із групи спеціальностей «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (27.03.2019) студенток 2 курсу Хомкіну Анастасію та Яковенко Вікторію, які отримали диплом III ступеня Підготувала переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук із групи спеціальностей «Цивільна безпека (Безпека життєдіяльності)» у Львівському державному університеті безпеки життєдіяльності (03.2020) студенток 2 курсу Глухенька Ангеліна та Боровська Дар'я, які отримали диплом I ступеня Здійснювала керівництво дипломними роботами, підготовкою студентських публікацій, з них видруковано 28 студентських публікацій зі спеціальності «Дошкільна освіта» 8. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 5, 13, 14, 15, 17. Разом 8 пунктів.
70550	Пахальчук Наталія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове	11	Технології формування компетентност ей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	1.Наявність 7 пунктів професійної активності. 2.Наявність фахової освіти Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет дошкільної і початкової освіти Кваліфікація:

навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 051312,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента АД
000751,
виданий
16.05.2018

вихователь дітей
дошкільного віку.
Організатор
дошкільного
виховання
(диплом 12 ДСК
№225647 від 8 червня
2011 р.)
3. Досвід практичної
роботи з підготовки
майбутніх педагогів.
4. Наявність наукового
інтересу за профілем
дисципліни
Публікацій
Статті (Scopus, Web of
science)
1. Kateryna Kruty. E-
Learning Methods in
Students' Education /
Kateryna Kateryna,
Larysa Zdanevych, Olha
Demianenko, Natalia
Pakhalchuk, Lyudmyla
Perminova, Oksana
Garachkovska //
International Journal of
Innovative Technology
and Exploring
Engineering. – 2019. –
Volume-8 Issue-12. – P.
251-256. Режим
доступу: URL:
[https://www.ijitee.org/
download/volume-8-
issue-12/](https://www.ijitee.org/download/volume-8-issue-12/)
2. Демченко Е.
Деловые игры в
квазипрофессиональн
ой подготовке
будущих педагогов к
развитию
одаренности детей /
Елена Демченко,
Галина Кит, Оксана
Голук, Наталья
Родюк, Наталья
Пахальчук, Ольга
Григорович //
SOCIETY.
INTEGRATION.
EDUCATION
Proceedings of the
International Scientific
Conference. - 2019. -
Volume I, May 24th -
25th. - P.144-159. Web
of Science Режим
доступу
URL:[http://journals.ru.
lv/index.php/S
IE/article/view/3993](http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/3993)
3. Pakhalchuk N.O.
Problems of physical
activity in vocational
training of future
teachers / Pakhalchuk
N.O., Holyuk O.A. //
Physical education of
students. – Kharkov,
2018. – VOL 22, № 1. –
P. 45-50. Web of
Science Режим
доступу:
URL:[http://www.sport
edu.org.ua/index.php/P
ES/article/view/535](http://www.sportedu.org.ua/index.php/PES/article/view/535)

Статті (фахові
видання)
1. Пахальчук Н.А.

							Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти до національно-патріотичного виховання дітей / Пахальчук Н.А., Голюк О.А., Кіт Г.Г. // Рідна школа. – 2018. – №9-12. – С. 49-53. 2. Пахальчук Н.О. Виховання почуття ритму в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ботмерівської гімнастики Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : СумДПУ, 2015. – №7 (51). – С. 332-340. 3. Пахальчук Н.О. Фізичне виховання дітей старшого дошкільного віку та молодших школярів засобами ботмерівської гімнастики Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури. – К. : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 3 (58). – С. 90-93. 4. Пахальчук Н.О. Організація навчальної діяльності майбутніх фахівців із дошкільної та початкової освіти в контексті викладання методики фізичного виховання Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : СумДПУ, 2015. – №5 (49). – С. 332-340. 5. Pakhalchuk N.O. Pedagogical conditions of activation of children's motional activity Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал. – Суми : СумДПУ, 2016. – №7 (61). – С. 80-90. Колективні монографії 1.Голюк О.А. Характеристика типів розвитку творчої уяви дітей старшого дошкільного віку / Голюк О.А., Пахальчук Н.О. // Наука и инновации в современном мире:
--	--	--	--	--	--	--	--

							образование, воспитание, физическое воспитание и спорт. В 2 книгах. К 1.: монография / [авт.кол. : Безрукова Н.П., Львович И.Я., Преображенский А.П. и др.]. – Гл. 3. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2017 – С. 67-91. 2.Пахальчук Н.О. Використання педагогічних технологій у підготовці спеціалістів дошкільної та початкової освіти до фізичного виховання дітей / Н.О. Пахальчук // Technologies of Shaping and Enhancing Health of Human and Society: monograph. - Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. - С. 171-177 3.Голюк О.А. Н.О. Методичні аспекти розвитку творчої уяви дітей дошкільного віку / О.А. Голюк, Н.О. Пахальчук // Transformations in Contemporary Society: Humanitarian Aspects : monograph. – Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2017. – С. 223-229. Методичні рекомендації, посібники: 1.Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010101 Дошкільна освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Пахальчук, В. І. Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / За заг. ред. О.А. Голюк. – Вінниця : ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2018. – 90 с. 2. Пахальчук Н.О. Основи фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч.посіб. – Вінниця,
--	--	--	--	--	--	--	--

						2019. – 80 с. 3. Технології дошкільної освіти : методичні рекомендації до державного екзамєну для атестації здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 013 Початкова освіта на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, та першого (бакалаврського) рівня, здобутого за іншою спеціальністю, а також здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта ступеня вищої освіти магістра на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю : за змістом дисциплін “Технології мовленнєвого розвитку дітей”, “Технології формування елементарних математичних уявлень”, “Технології фізичного виховання та валеологічної освіти”, “Технології естетико-екологічного виховання дітей” / І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Н. О. Пахальчук, Т. Д. Сіваш, Л. А. Присяжнюк, Н. Ю. Родюк ; за ред. Л. А. Присяжнюк. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2018. – 155 с. Статті в інших виданнях, в тому числі міжнародні: 1. Пахальчук Н.А. Использование игр-путешествий в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Пахальчук // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 15-16 апр. 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол.: Г.Н. Казарчик, Т.В. Александрович, М.С.Ковалевич. – Брест : БрГУ, 2015. – С. 193-197. 2. Пахальчук Н. Педагогіко-
--	--	--	--	--	--	--

							терапевтичне значення ботмерівської гімнастики в підготовці майбутніх фахівців з дошкільної та початкової освіти / Наталя Пахальчук // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : зб. матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів / за ред. Г.С. Тарасенко. – Вінниця : ФОП Корзун Д.Ю., 2015. – Вип. 4. – С. 448-451. 3. Пахальчук Н.А. Организация игровой деятельности студентов в процессе подготовки к физическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Пахальчук // Современные подходы к профессиональной подготовке педагога : сб. науч. тр. – Мозырь : ОУ МГПУ, 2015. – С. 164-170. 4. Пахальчук Н.А. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста / Н.А. Пахальчук // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина ; под ред. И.Е. Валитовой. – Брест : БрГУ, 2016. – С. 123-127. 5. Пахальчук Н.А. Использование ботмеровской гимнастики в подготовке будущих педагогов дошкольного и начального образования в Украине / Н.А. Пахальчук // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 6-7 окт. 2016 г. / УО
--	--	--	--	--	--	--	---

								ИГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол.: С.М. Блоцкий (отв. ред.) и др. – Мозырь, 2016. – С. 233-234. 6. Пахальчук Н.О. Впровадження здоров'язбережувальних технологій оптимального рухового режиму дітей дошкільного та молодшого шкільного віку // Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали третьої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 236-239. 7. Пахальчук Н.О., Фоміна Н.М. Впровадження здоров'язбережувальних технологій оптимального рухового режиму дітей дошкільного та молодшого шкільного віку // Розвиток особистості молодшого школяра: сучасні реалії та перспективи: матеріали третьої науково-практичної інтернет-конференції молодих науковців та студентів. – Івано-Франківськ, 2017. – С. 236-239. 8. Пахальчук Н.О., Дабіжа Л.П., Гайдукевич Г. Методичні особливості проведення загальнорозвивальних вправ із дошкільниками / Н.О. Пахальчук, Л.П.Дабіжа, Г.Гайдукевич // Молодий вчений. – 2018. – №5.2 (57.2). – С. 99-102 9. Голюк О.А. Воспитание у детей чувства собственного достоинства как проекции морально-гуманистических ценностей / Голюк О.А., Гайдукевич Анна, Пахальчук Н.О., Карук И.В., Колесник К.А // Science Review. – Warsaw: RS Global S. z O.O., 2018. – Vol. 5. – P. 13-17. 10. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							специалистов дошкольного и начального образования в контексте преподавания методики физического воспитания // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов X Международного научно-практического семинара (Барановичи, 28 марта 2019 года). – Барановичи : БарГУ, 2019. – С. 262-264. 11. Пахальчук Н.А., Григорович О.П., Голюк О.А. Фізичне виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку за Любомиром Бейбою // International scientific and practical conference «Pedagogy in EU countries and Ukraine at the modern stage» : Conference proceedings, December 21–22, 2018. – Baia Mare : Izdevnieciba «Baltija Publishing» – С. 75-78. 12. Пахальчук Н.О., Григорович О.П., Голюк О.А. Підвищення інтересу студентів до професійно- орієнтованих дисциплін у закладі вищої освіти // Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Становлення особистості професіонала: перспективи та розвиток» 22 березня 2019 р. – Одеса : ОДУВС, 2019. – С. 124- 127. 13. Пахальчук Н.О., Грошовенко О.П. Використання опорних конспектів із метою активізації пізнавальної активності студентів // Конкурентоспроможні сть вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства [електронний ресурс] : збірник тез I Міжнародної науково–практичної конференції (м. Чернігів, 9 листопада 2018 р) / Чернігів.
--	--	--	--	--	--	--	---

						нац. технол. ун-т. – Текст. і граф. дані. – Чернігів, 2018. – С. 593-595. 14. Пахальчук Н., Гайдукевич А., Бондарчук О. Взаємодія фізичного та естетичного виховання особистості //Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О.А.Голук ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2019. – Вип. 8. – С. 315-318. тощо Участь у конференціях, методичних об'єднаннях: 1. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (19-20 квітня 2019 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського). 2. VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Становлення особистості професіонала: перспективи та розвиток» (22 березня 2019 року; Одеський державний університет внутрішніх справ) 3. Міжнародний науково-практичний семінар «Дошкільна освіта: досвід, проблеми, перспективи» (Білорусь, м.Барановичі, 28.03.19) 4. Міжнародна науково-практична конференція
--	--	--	--	--	--	--

								«Гармонізація психофізичного і соціального розвитку дітей дошкільного віку» (Мінськ, Білоруський державний педагогічний університет імені Максима Танка, 18.04.19) 5. VI Міжнародна науково-методична конференція «Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту» (Сумський державний університет, 18-19.04.19) 6. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами» (11 грудня 2019 р., Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського). 7.Методичне об'єднання інструкторів фізичної культури на тему «Організація рухової діяльності дітей в природних умовах з використанням оздоровчих технологій» (1 березня 2018 р., ЗДО №8 «Барвінок», м.Жмеринка). 8.Методичне об'єднання вихователів ЗДО на тему «Використання ботмерівської гімнастики у роботі з дітьми дошкільного віку» (27 квітня 2018 р., ЗДО №30 «Світлячок», м.Вінниця). 9.Семінар «Теоретико-методичні засади Ботмерівської гімнастики та її використання у навчально-виховному процесі закладів освіти» (21-22 квітня 2018 р.,м.Вінниця, тренер – Й.Петерсон) тощо. 5. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництво студентськими
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							науковими статтями за профілем дисципліни. 6.Наявність педагогічного стажування 1.Міжнародний інститут інновації, науки, освіти та розвитку (Польща, Варшава,) з 1.06.2016 р. по 30.11.2016 р. Тема стажування: «Організація освітньої активності майбутніх спеціалістів дошкільної та початкової освіти». Сертифікат №120 Старопольська Вища Школа (Польща, Кельце) з 16-23 листопада 2017 р.. Сертифікат дидактично-наукового стажування. 2.Старопольська Вища Школа (Польща, Кельце) з 16-23 листопада 2017 р.. Сертифікат дидактично-наукового стажування. 3. Старопольська Вища Школа (Польща, Кельце) протягом 2017-2018 навчального року. Посвідчення від 9 серпня 2018 р.
191109	Старовойт Леся Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 053737, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента АД 000949, виданий 05.07.2018	20	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентностей в мистецькій освітній галузі	Загальний педагогічний стаж становить 15 років, з них науково-педагогічний - 15 років. Наявність спеціальної освіти: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 1999 рік, спеціальність “Початкове навчання”, кваліфікація: “Вчитель початкових класів” Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат педагогічних наук, доцент Стажування: Березень 2020 р. Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Довідка про проходження стажування від 01.04.2020 № 42/20 Січень 2018 р. Університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща). Сертифікат від

20.01.2018 р.
Наявність публікацій
за профілем
дисципліни.
1. Starovoit L.,
Brovchak L., Likhitska
L.
Pedagogical Conditions
for Creative and
Artistic Development of
Children of Senior
Preschool Age by
Means of Art. The New
Educational Review.
Vol.52. №2. P. 206-218
Scopus
<http://www.educationalrev.us.edu.pl/issues/volume-52-2018/>
2. Старовойт Л.В.,
Бровчак Л.С., Ліхницька
Л.М. Психолого-
педагогічні умови
формування
професійної
компетентності
студента // Наукові
записки ВДПУ. Серія:
педагогіка і
психологія.- № 62. –
Вінниця, 2020. – С.87-
93
3. Старовойт Л.В.,
Бровчак Л.С., Ліхницька
Л. Особливості
пізнання простору й
часу в дошкільному
віці як
передумова успішного
навчання дитини у
школі // Науковий
журнал «Молодий
вчений», Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2019. –
С. 110-116.
4. Старовойт Л. В.,
Литвинчук М. В.
Психолого-
педагогічні аспекти
розвитку мовлення
дітей дошкільного
віку засобами
мистецтва // Розвиток
особистості
молодшого школяра:
сучасні реалії та
перспективи :
матеріали третьої
науково-практичної
інтернет-конференції
молодих науковців та
студентів. – Випуск 4.
– Івано-Франківськ,
2017. – С. 212-214.
5. Старовойт Л.В.,
Зданевич А.
Возможности теории
решения
изобретательских
задач в развитии
связной речи детей
среднего дошкольного
возраста // Науковий
журнал «Молодий
вчений». – № 12. –
(52), Херсон :
Видавничий дім
«Гельветика», 2018.
6. Starovoit L.

							Psychological and pedagogical aspects of preschoolers creative development in the process of creative labor training // Zbior artykułów naukowych Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej «Pedagogika.Współczesne tendencje w nauce i edukacji» (30.10.2016 - 31.10.2016, Warszawa). – Wydawca: Sp. «Diamond trading tour», 2016. P. 84-87. 7. Старовойт Л.В. Полихудожественный подход к творческой деятельности дошкольников в учебно-воспитательном процессе // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов VII международного научно-практического семинара (Барановичи, 24-25 марта 2016 года). – С.76-78. 8. Старовойт Л. В. Праця як засіб творчого розвитку дітей дошкільного та молодшого шкільного віку // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (10.11.2015-11.11.2015). – Вінниця, 2015. – С.172-175. 9. Старовойт Л. В. Аплікація як засіб всебічного та гармонійного розвитку дошкільників // Zbiór raportów naukowych. «Pedagogika. Nauka wczoraj, dziś, jutro» (30.05.2015 – 31.05.2015). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015. 9-11 p. Участь у конференціях, семінарах, тренінгах. Участь у IV Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в
--	--	--	--	--	--	--	---

							контексті наступності дошкільної та початкової освіти» (Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (03 березня 2020 р.м. Вінниця)); у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Українська та іноземна мови в початкових класах: актуальні проблеми й інноваційні технології навчання», Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (21-22 березня 2019 р.м. Кам'янець-Подільський); у VIII регіональному науково-практичного семінарі «Концептуальні проблеми розвитку мистецької освіти» (17-18 березня 2020 р., Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (м. Хмельницький). Наявність досвіду керівництва науково-дослідною роботою студентів. 1. Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018, 2019, 2020) 2. Керівництво студентом, який зайняв II місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді (Віолета Вольф, 2018 р.). Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п. п. 1, 8, 10, 14, 15, 16, 17 Разом 7 пунктів.
86410	Імбер Вікторія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і	12	Технології формування компетентності ей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності ей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	Загальний педагогічний стаж становить 16 років, з них науково-педагогічний - 13 років. Наявність фахової освіти. Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського (2003р., Спеціальність: «Математика і фізика», Кваліфікація: вчитель математики, фізики і астрономії).

				фізика, Диплом спеціаліста, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинськог о, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 049424, виданий 12.11.2008, Атестат доцента АД 000946, виданий 05.07.2018		Житомирський державний університет імені Івана Франка (2017 р., Спеціальність: початкова освіта. Кваліфікація: організатор початкової освіти, вчитель початкової школи). Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (диплом ДК 049424 від 12 листопада 2008 р.), спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема дисертаційного дослідження: “Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкової школи”. Вчене звання: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти (атестат доцента АД 000946 від 05.07.2018). Стажування. Наукове стажування у Словаччині в рамках участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Перспективні напрями наукових досліджень – 2015» (17-22 жовтня 2015 р., м. Братислава, Словаччина. Довідка про стажування, 72 год). Міжнародне стажування «Інновації в науці та освіті: виклики сучасності» в університеті Стефана Вишинського (6-19 листопада 2017 р., м. Варшава, Польща. Сертифікат про стажування, 108 год). Наявність публікацій за профілем дисципліни. 1. Організація навчальної взаємодії викладача і студентів засобами Smartboard // Інформаційні технології і засоби навчання. - 2018. - Т. 64, № 2. - С. 119-127. Web of Science (ESCI), USA 2. Імбер В.І. Особливості уявлень про величину предметів у дітей дошкільного віку / Наукові записки Вінницького державного педагогіч- ного університету ім.
--	--	--	--	---	--	---

М. Коцюбинського.
Серія: Педагогіка і психологія : зб. наук. праць. – Вип.31. – Вінниця: ТОВ фірма “Планер”, 2010. – С. 66-70.

3. Імбер В. І. Розвиток логічного мислення дітей дошкільного віку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія // Зб. наук. праць. - Вип. 38. – Вінниця: ТОВ фірма “Планер”, 2012. – С. 48-52.

4. Viktoriia Imber. The safety of children in the information society // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / МОН України, Сумський держ. пед. ун-т ім. А. С. Макаренка ; [редкол.: А. А. Сбруєва, О. Є. Антонова, Дж. Бішоп та ін.]. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2016. – № 7 (61). – С. 205–212.

5. Вікторія Імбер
Формуємо комбінаторні уявлення дітей // Дошкільне виховання. – 2013. - №11. – С. 7-9.

6. Імбер В.І.
Привчаємо розмірковувати з малку // Дошкільне виховання. - №7. – 2015. – С.16-19.

7. Імбер В.І.
Підготовка майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності засобами мультимедійних технологій // Молодий вчений. — 2018. — №5.1 (57.1) травень. Режим доступу: <http://molodyvcheny.i.n.ua/files/journal/2018/5.2/29.pdf>

8. Імбер В. І.
Інтелектуальний розвиток учнів початкової школи засобами комп'ютерних технологій / В. І. Імбер, І. Ю. Дозірча, Ю. В. Ліщишина // Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 21-22

							березня 2019 р.) / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. – С. 63-66. 9. Імбер В.І. Геометричні фігури площинні легко і просто вивчаємо нині // Учитель початкової школи – №1 – 2020 – С. 7-10. Наявність науково- методичних посібників, методичних рекомендацій з дисципліни. Теоретичні основи початкового курсу математики : навчально- методичний посібник / уклад. Імбер В.І. – Вінниця, 2014. – 108 с. Участь у конференціях, семінарах, тренінгах. Міжнародні конференції Міжнародна науково- практична конференція Педагогіка в країнах ЄС та в Україні на сучасному етапі Руму- нія, Бая-Маре 21–22 грудня 2018 р X Международный научно-практи-ческий семинар «Дошкольное образо-вание: опыт, проблемы, перспективы» (28 марта 2019 года) Барановичи, Республика Беларусь. V Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти», 17 – 18 квітня 2019 року у Кам'янець- Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. Тема: "Формування інформаційної культури молодших школярів на уроках інформатики". II Міжнародна наукова конференція на тему «Модернізація освітньої системи: світові тенденції та національні особливості», 22 лютого 2019 року, Факультет соціальних наук в Університеті Вітаутаса Великого (Каунас, Литва). Международная студенческая научно –
--	--	--	--	--	--	--	--

							практическая конференция «Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста» 18 апреля 2019 г. г. Минск. Тема «Развитие информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста». III Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти» м. Умань. Тема: Особливості формування інформатичної компетентності старших дошкільників в умовах комп'ютерно-ігрового середовища (16-17 травня 2019 року). III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», 17-18 квітня 2019 року (м.Вінниця) Наявність досвіду керівництва науково-дослідною роботою студентів. Керівництво студентами з написання наукових статей, курсових робіт, дипломних робіт. Керівництво студентами з написання наукової роботи на Всеукраїнський конкурс наукових робіт у галузі «Початкова освіта» 2020 р. (диплом I ступеня). Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 5, 10, 15, 16, 17. Разом 8 пунктів.
356703	Родюк Наталія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	17	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування	Загальний педагогічний стаж становить 16 років, з них науково-педагогічний - 16 років. Наявність спеціальної освіти.

				о, рік закінчення: 2017, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 014279, виданий 10.04.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002281, виданий 12.10.2004	компетентності в мовно-літературній освітній галузі	Наявність наукового ступеня і вченого звання. Кандидат філологічних наук, доцент Стажування. Західно-Фінляндський коледж (м.Гуйттінен, Фінляндія, 04-08.09.2017), сертифікат, 108 год. Дубницький інститут технології над Вахом (Словаччина-Чехія, 24-28.04.2018), сертифікат №2018-4/36, 120 год., «Україна – ЄС. Сучасні технології, бізнес та право» Старопольська Школа Вища (м.Кельце, Польща, 14-25.05.2018), сертифікат, 110 год., «Освіта початкової школи та дошкільна під час глобалізації: від теорії до практики» Старопольська Школа Вища (м.Кельце, Польща, 2017/2018), сертифікат на 6 місяців від 09.08.2018 р. Напрямок: педагогіка. Старопольська Школа Вища (м.Кельце, Польща, вересень-листопад 2018 р.), сертифікат, 180 год., «Використання інформаційних технологій у початковій та дошкільній освіті в контексті європейської інтеграції». Старопольська Школа Вища (м.Кельце, Польща, 27.09-06.10.2019 р.), сертифікат, 84 год., «Підготовка спеціалістів дошкільної та початкової освіти у вищій школі: європейський контекст» Наявність публікацій за профілем дисципліни. 1. Технології творчого розвитку молодших школярів на уроках галузі «Мови та літератури» : Інформаційне видання для здобувачів ступеня вищої освіти магістра / Укл. І.М.Лапшина, Н.Ю.Родюк. – Вінниця : ВДПУ, 2018. – 60 с. 2. Родюк Н. Ю. Формування україно-
--	--	--	--	---	---	--

							мовної соціокультурної компетент-ності майбутніх учителів початкових класів // Вісник Луганського націо-нального університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Старобільськ, 2018. – № 3 (137) квітень. – С. 234-240. 3. Родюк Н.Ю., Голюк О.А. Шляхи ефективного формування діалогічного мовлення учнів на уроках навчання грамоти / Н.Ю. Родюк, О.А.Голюк // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Старобільськ, 2019. – № 3 (326) травень. – С. 64-74. 4. Родюк Н.Ю. Голюк О.А. Особливості методичних аспектів у формуванні читацької культури учнів початкової школи за допомогою інноваційних технологій. Інноваційна педагогіка. 2020. № 25. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): 1,3, 5, 13, 14, 15, 17. Разом 7 пунктів.
93235	Кривошея Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом кандидата наук ДК 021883, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016120, виданий 22.02.2007	22	Сучасні технології формування компетентност ей здобувачів дошкільної освіти	Загальний педагогічний стаж становить 27 років, з них науково- педагогічний - 23 роки. Наявність спеціальної освіти: Рівненський державний гуманітарний університет, 2014, спеціальність «Дошкільна освіта», кваліфікація «Організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку». Диплом - 12 ДСК № 272201 від 27 червня 2014 р.) Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.01 – «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 2004 р.,

							(диплом кандидата педагогічних наук - ДК № 021883 від 14 січня 2014 р.) Кандидатська дисертація на тему «Взаємозв'язок розумової та естетичної діяльності у навчально-виховному процесі школи І ступеня» Доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання з 2007 р. (атестат доцента 12 ДЦ № 016120 від 22 лютого 2007 р.) Стажування: з відривом від основного місця роботи у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі дошкільної освіти та педагогічних інновацій (наказ № 542-к від 23 жовтня 2019 р., сертифікат - ВО № 0057 від 27 листопада 2019 р.) відповідно до індивідуального плану стажування за темою : «Інноваційні технології викладання дисциплін професійно-практичної підготовки педагогів дошкільної та початкової освіти» в обсязі 138 год. (4,6 кредити ECTS). Термін стажування: 23.10.2019 р. - 22.11.2019 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Тетяна Кривошея. Взаємозв'язок образного і логічного мислення як шлях до гармонізації розумової діяльності дошкільників // Імідж сучасного педагога. – 2015. - № 6 (155) . – С.25 – 27. Кривошея Т.М. 2. Умственное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений в контексте современных инноваций / Т.М.Кривошея // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе
--	--	--	--	--	--	--	--

							: сб.материалов международной научно-практической конференции, Брест, 15 – 16 апреля 2015 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С.Пушкина ; редкол. Г. Н. Казаручик (отв.ред.), Т. В. Александрович, М. С. Ковалевич. – Брест : БрГУ, 2015. – С.138 - 141. 3. Tatyana Kryvosheya. Pedagogical conditions of mental activity, that saves health of preschool children in the formation of elementary mathematical concepts / Child Psychopedagogy Journal (Romania) – 2015. – №14. - С. 55-65. 4. Кривошея Т.М. Использование технологии сендблей в условиях образовательного процесса современного дошкольного учреждения// Известия Кыргызской Академии Образования: Сборник материалов международной научно-практической конференции «Проблемы национальной системы образования Кыргызской Республики в условиях глобализации» (Кыргызская Республика, г.Бишкек, 8 октября 2015 года).– Бишкек, 2015. – № 3 (35). - С. 152-156. 5. Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формування елементарних математичних уявлень в контексті особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання дітей дошкільного віку // International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October 20-21, 2017, Lublin Izdevniecība «Baltija Publishing», S.119-122. 6. Тетяна Кривошея. Особливості реалізації взаємозв'язку
--	--	--	--	--	--	--	--

							образного і логічного мислення дошкільнят у процесі формування елементарних математичних уявлень // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 1-2 квітня 2015 р.) /за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – Вип. 4. - С.185 – 191. 7. Кривошея Т.М. Творчість педагога в контексті взаємозв'язку розумової та естетичної діяльності// Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: Збірник матеріалів Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м.Вінниця, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 10-11 листопада 2015 рік)/ за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – Вип. 5. - С.118-121. 8. Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів до використання технологій дошкільної освіти у процесі формування елементарних математичних уявлень// Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в
--	--	--	--	--	--	--	---

							контексті європейських освітніх стратегій : збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 6-8 квітня 2016 р.) /за ред. Г.С.Тарасенко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, інститут педагогіки, психології і мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2016. – Вип. 5. - С. 291–293. 9. Кривошея Т.М. Підготовка майбутніх вихователів ДНЗ до формування елементарних математичних уявлень дітей в умовах інклюзивної освіти //Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії: Збірник тез доповідей/ Редколегія: В.В.Зосенко, А.А. Колупаєва, Н.І.Лазаренко, З.П.Ленів. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2016. – С. 182 – 185. 10. Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій навчання у фаховій підготовці майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу// «Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. матеріалів XIV Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 7 листопада 2017 р. – Переяслав-Хмельницький, 2017. – Вип. 14. – С.93-98. 11. Кривошея Т.М. Конструювання з будівельного матеріалу як засіб формування у дітей молодшого дошкільного віку сенсорних еталонів та елементарних математичних уявлень /Т.М.Кривошея // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	---

							науково-практичної конференції викладачів і студентів факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 4-5 квітня 2017 р.) /за ред. Голук О.А.; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. – Вип. 6 . - С.29-34. 12. Кривошея Т.М. Развитие задатности дѣяти «в думцѣ» у дѣтей старшого дошкѣльного та молодшого шкѣльного вѣку: аспект наступности //Молодий вчений. - № 5.2 (69.2) – Травень, 2019. – С. 153 – 158. 13. Кривошея Т.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в контексте осуществления здоровьесберегающей умственной деятельности // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сборник материалов X Международного научно-практического семинара (Республика Беларусь, Барановичи, Учреждение образования «Барановичский государственный университет», 28 марта 2019 года). – Барановичи : БарГУ, 2019. – С.212 – 214. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій з дисципліни: Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти: методичні рекомендації до державної атестації випускників освітньокваліфікаційного рівня «бакалавр» галузі знань 0101 Педагогічна освіта, напряму підготовки 6.010101 Дошкільна освіта / І.І.Козак,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Т.М.Кривошея, Л.А.Присяжнюк, Н.О.Пахальчук ; за заг. ред. Г.С.Тарасенко. – Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. – 75 с. Комплексний екзамен з методик дошкільної освіти (дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти) : методичні рекомендації до атестації випускників освітнього ступеня бакалавра галузі знань 0101 Педагогічна освіта напряму підготовки 6.010101 Дошкільна освіта / О. А. Голюк, І. М. Лапшина, Т. М. Кривошея, Л. А. Присяжнюк, Н. О. Пахальчук, В. І. Імбер, О. В. Колосова, Л. П. Дабіжа, Ю. О. Поплавська. / За заг. ред. О.А. Голюк. – Вінниця : ТОВ «МеркьюріПоділля», 2018. – 90 с. 7. Наявність досвіду керівництва дипломними роботами та керівництво студентськими науковими статтями за профілем дисципліни Перемоги студентів у конкурсах та олімпіадах: у 2017 р. студентка Бойко Олена нагороджена грамотою за кращу презентацію наукового доробку на Всеукраїнській студентській олімпіаді зі спеціальності «Дошкільна освіта» у м.Харкові. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 3; 10; 13; 14; 15; 16; 17. Разом 7 пунктів
169108	Лапшина Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 067829, виданий 09.06.1992,	38	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	1. Наявність базової освіти: 2005р. – Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, кваліфікація бакалавра – вихователь дітей дошкільного віку, соціальний педагог в закладах освіти 2. Стажування: Донецький національний університет імені

				Атестат доцента ДЦАР 001406, виданий 22.03.1995		Василя Стуса, лютий 2017р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 145352 від 24 лютого 2017р. Тема стажування: Педагогіка вищої школи: Методика викладання у вищій школі (сучасні освітні технології) 3. Публікації: - Лапшина И.Н. Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в сфере стимулирования читательских интересов воспитанников / И.Н.Лапшина //Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы / Сборник материалов УПІ Международного научно-практического семинара (Барановичи, 23 – 24 марта 2017г.). – Барановичи: БарГУ, 2017. – С.258 – 260. - Лапшина I.M. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до формування у дошкільників аудіативних умінь / I.M.Лапшина // International scientific- practical conference Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms: Conference Proceedings, September 29, 2017. – Tbilisi: Baltija Publishing. – 162-165 pages. - Лапшина I.M. Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до збагачення читацьких інтересів дітей дошкільного віку // Розвиток особистості дитини та учителя в сучасному освітньому просторі: досвід, проблеми та перспективи: матеріали міжвузівської (заочної) науково- практичної конференції (Хмельницький, 27 лютого 2019р.); Хмельницький: ПП
--	--	--	--	--	--	--

							«А.В.Царук», 2019. – С. 94-97. - Лапшина І.М., Комарівська Н.О. Використання елементів сучасних інноваційних технологій у формуванні інтересу до дитячої літератури у дітей дошкільного віку // Інноваційні технології в дошкільній освіті: збірник наукових статей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2019р. / за заг. ред. Л.О.Калмикової, Н.В.Гавриш. Переяслав-Хмельницький. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2019. С. 85-87. 0,4 др.арк. / 0,2 др.арк. doi: 10/5281/zenodo.2608689 - Лапшина І.М. Формування полікультурного компоненту в професійному становленні майбутнього фахівця дошкільної та початкової освіти / збірник матеріалів наукової конференції «Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи» [Донецький національний університет імені Василя Стуса, Вінниця, 16-17 травня 2019р.]. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. – Т1. – С. 214-216.
356687	Шикиринська Олександра Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, УДПУ імені М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1994, спеціальність: фізика і астрономія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018,	27	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Інформаційно- комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та	Загальний педагогічний стаж становить 26 років, з них науково- педагогічний – 20 років. Наявність спеціальної освіти: - НПУ імені М.П.Драгома-нова, 2018 р., спеціальність «Науки про освіту». Кваліфікація: керівник закладу з оцінювання якості освіти; фахівець у галузі освітніх вимірювань. - ВДПУ імені

				спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 046886, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024720, виданий 14.04.2011	початковій школі	Михайла Коцюбинського, 2019 р., спеціальність «Початкова освіта». Кваліфікація: організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням. Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук, доцент Стажування: Міжнародне підвищення кваліфікації (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку) «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» 1,5 кредита; 45 годин). Дистанційний курс (Академія цифрового розвитку) «Додатки Google в освітній діяльності» (60 годин) (7 вересня-30 вересня 2020 року) Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Шикиринська О. Проблемний підхід у формуванні математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи / О.Шикиринська, В.Вишківська, Н.Родюк // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17.Теорія і практика навчання та виховання. – Вип.30: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. – С.212-216. 2. Вишківська В., Шикиринська О. Організація процесу навчання в новій українській школі: теоретико-практичний аспект // Молодь і ринок, 2019. - № 11 (178) – С. 115-119. 3. Шикиринська О.В., Вишківська В.Б., Александрович Т.В. Ментальні карти у розвитку математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	------------------	---

							формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. Вінниця, 2019. Вип. 8. с. 183–185. 4. Шикиринська О. В., Вишківська В. Б.. Google-clasroom як засіб формування ІКТ-компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. 2020. Випуск 61. с. 75-78. 5. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В., Петляєва В.В., Войчун О.В. Організація суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу ЗВО як умова реалізації гуманно орієнтованих стратегій професійної підготовки майбутніх вчителів. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Том 1. 2020. Випуск № 70. С. 58-64. 6. Вишківська В. Б., Шикиринська О. В. Особливості професійної підготовки вчителів початкової школи у світлі ідей концепції нової української школи // Pedagogy : Theory, Science and Practice : Collective monograph. – Yunona Publishing, New York, USA, 2020. 224 p. – Рр. 34–51. 1 д.а. Участь у конференціях, семінарах, вебінарах, тренінгах IV Міжнародна науково-практична
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференція. SCIENCE AND PRACTICE: IMPLEMENTATION TO MODERN SOCIETY (6-8 травня 2020 года в м. Манчестер, Великобританія) Всеукраїнський науковий онлайн-форум «Якість професійної підготовки сучасного педагога: український та європейський виміри», 14 травня 2020, Київський університет імені Бориса Грінченка, II, III, IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти», 3 березня 2020, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського Під керівництвом Шикирин-ської О. В. захищено дві кандидатських дисертації Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п 2, 3, 4, 13, 14, 16, 17. Разом 7 пунктів.
190265	Присяжнюк Лариса Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання і музичне виховання, Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055247, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ	15	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Загальний педагогічний стаж становить 23 роки (в тому числі управлінський – 4 роки), науково-педагогічний стаж складає 16 років. Наявність спеціальної освіти: закінчила Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет дошкільної і початкової освіти. Кваліфікація: вихователь дітей дошкільного віку. Організатор дошкільного виховання (диплом 12 ДСК №225648 від 8 червня 2011 р.) Наявність наукового ступеня і вченого звання: кандидат педагогічних наук (диплом ДК №055247 від 14.10.2009 р.), спец. 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема дисертаційного дослідження: “Підготовка майбутніх

038106,
виданий
03.04.2014

учителів початкових класів до організації колективних форм роботи учнів сільських малочисельних шкіл” (диплом 12 ДСК №222502) Доцент кафедри дошкільної та початкової освіти (атестат доцента 12ДЦ №038106).
Наявність публікацій за профілем дисципліни:
1. Присяжнюк Л. А. Уманська Н. А. Використання інноваційних форм методичної роботи з педагогами в закладах освіти / Л. А. Присяжнюк, Н. А. Уманська // Молодий вчений. – 2018. – № 5.1 (57.1) (травень) – С. 117-122.
2. Присяжнюк Л. А. Формування позитивного іміджу закладу загальної середньої освіти в контексті його інноваційного розвитку / Л. А. Присяжнюк, Т. Кук // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2) (травень) – С. 19-25.
3. Присяжнюк Л.А. Формування управлінської компетентності майбутнього організатора початкової освіти в умовах ВНЗ : інноваційно-творчий підхід // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (10-11 листопада 2015 р., м. Вінниця). – Вінниця : ВДПУ, 2015. – С. 159-164.
4. Присяжнюк Л. Професійний порт-рет керівника закладу освіти крізь призму аналізу педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського / Л. Присяжнюк // Реалізація ідей В. О. Сухом-линського в практиці роботи сучасних освітніх закладів : збірник матеріалів регіональних педагогічних читань / відп. за випуск: І. М. Лапшина, Л. В. Любчак, Н. Ю. Родюк.

– Вінниця : Ландо
ЛТД, 2018. – Вип. 14.
– С. 24-25.
5. Присяжнюк Лариса.
Професійна
підготовка вчителя
сільської початкової
школи в контексті
соціальних сподівань
// Vzdelávanie a
spoločnosť V :
medzinárodný nekon-
ferenčný zborník /
Renáta Bernátová,
Tetyana Nestorenko
(eds.) Prešovská
univerzita v Prešove.
Prešov, 2020. URL:
<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova14>
Найважливіший досвід
проведення
практичних семінарів
для керівників
закладів дошкільної
освіти та ЗЗСО міста й
Вінницької області.
Організатор науково-
дослідної роботи зі
студентами: керівник
проблемної групи
“Підготовка майбутніх
вихователів закладів
дошкільної освіти до
використання
інноваційних
технологій в еколого-
природничій освіті
дітей”.
Підготувала
переможців
Всеукраїнських
студентських олімпіад
і конкурсів наукових
робіт зі спеціальності
“Дошкільна освіта”:
Всеукраїнська
студентська олімпіада
зі спеціальності
“Дошкільна освіта”
(2016) – Слободянюк
Наталія (диплом III
ступеня).
Всеукраїнська
студентська олімпіада
зі спеціальності
“Дошкільна освіта”
(2019) – Медун Лілія
(диплом III ступеня).
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт зі
спеціальності
“Дошкільна освіта”
(2018) – Білявська
Ірина, Гук Ганна
(диплом III ступеня).
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт зі
спеціальності
“Дошкільна освіта”
(2019) – Стріченко
Діана (диплом II
ступеня).
Основні результати
наукової та
професійної
діяльності (п.30
Ліцензійних умов):

							п.п. 2; 3; 10; 11; 13; 14; 15; 17. Разом 8 пунктів.
167044	Коломієць Алла Миколаївна	Проректор з наукової роботи, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Вінницький педагогічний інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: математика, фізика, Диплом доктора наук ДД 007024, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук КН 015685, виданий 27.10.1997, Атестат доцента ДЦ 004789, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІР 006188, виданий 09.11.2010	35	Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	Загальний педагогічний стаж становить 35 років, науково-педагогічний – 25 років. Наявність наукового ступеня і вченого звання: доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; професор кафедри основ фундаментальних дисциплін (2010). Публікації: 1. Мета, сутність і основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання в сучасних умовах / А. М. Коломієць, І. О. Мазайкіна // Наукові записки Вінницького державного педагогічного ун-ту. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця. – № 45, 2016. 2. Формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів / А. М. Коломієць // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». – 2016. - №3. – С.3-6. 3. Сучасні методологічні підходи в організації вищої педагогічної освіти / А. М. Коломієць, Н. І. Лазаренко // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. – Випуск 3(110). – Серія : Педагогіка. – Одеса : ПНПУ, 2016. – С.47-52. 4. Методологічні аспекти модернізації вищої педагогічної освіти в Україні / А. М. Коломієць, Н. І. Лазаренко // Stav, problem a perspektivy pedagogickeho studia a socialnej prace Sladkovicovo: Vysoka skola Danubius. – 2016. – s. 25-28. 5. Університетська наука у міжнародному інформаційному просторі / А. М. Коломієць, Н. І. Лазаренко, В.С. Білоус

// Макаренкознавчий вимір актуальних питань соціальної адаптації особистості. – Полтава, 2017. – С.11-12.

6. Опыт интеграционного развития инновационной и интеграционной культуры будущих педагогов / А. М. Коломієць, Д. І. Коломієць // Педагогические инновации – 2017: материалы международной научно-практической интернет-конференции, Витебск, 17 мая 2017 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С. 41.

7. Симбіоз методологічних підходів до розвитку освіти в умовах інформаційного суспільства / А. М. Коломієць, Н. І. Лазаренко, А.О. Клименко // Наука і освіта. – 2017. – №4. – С.107-112. WoS

8. Implementation of the latest world-class scientific achievements in training process of future teachers / А. М. Коломієць, Є. В. Громов, Д. І. Коломієць // Наука і освіта. – 2017. – №8. – С.72-77. WoS

9. Нетнографічний аналіз тематичного спектру педагогічних досліджень у виданнях з наукометричної бази Scopus / А. М. Коломієць, Є. В. Громов // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. - №59 (3). WoS

10. Foreign language competence of the citizens of poland and czech republic within the context of current all-european linguistic / Коломієць А. М., Громов Є. В., Лазаренко Н., Жовнич О., Бірецька // SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 25th-26th, 2018.

							Латвія. WoS 11. Методичні прийоми навчання майбутніх науковців пошуку наукометричної інформації в мережі Інтернет / А. М. Коломієць, Д. І. Коломієць, Є. В. Громов // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Зб. наук. пр. Вип.5. – Львів : ЛДУ БЖД. 2017. – С.54-58. Наявність навчально-методичного посібника: Громов Є. В., Коломієць А. М. Методологія і методика наукових досліджень : навч.-метод. посібник. Вінниця : Видавництво «ФОР Корзун», 2020. – 188 с. Наявність досвіду керівництва дисертаційними дослідженнями, дипломними роботами здобувачів освіти Під керівництвом проф. Коломієць А.М. захистились 15 кандидатів наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Основні результати наукової та професійної діяльності (п. 30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 17. Разом 11 пунктів.
285445	Жовнич Олесь Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 049350, виданий 23.10.2018	8	Іноземна мова для академічного спілкування	Наявність фахової освіти: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська і німецька) Наявність вченого ступеня: Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови). Тема наукового дослідження: “Методика навчання

							професійно орієнтованого англомовного писемного спілкування майбутніх журналістів засобами блогтехнологій”. Досвід закордонного викладання англійської мови для вихователів та вчителів початкових класів в Instytut Studiów Podyplomowych ANDRAGO-CENTRUM з дисципліни “Metodyki nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem technologii informacyjnej” (квітень, 2019 рік) Підвищення кваліфікації: Стажування науково- дидактичне в м. Кельце, Польща. Тема: «Wykorzystanie technologii informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej kontekście procesów integracji europejskiej». Сертифікат на 180 год. від 05 грудня 2018 р. Стажування у 2017/18 р. на педагогічному факультеті Старопольської Школи Вищої, м. Кельце, Польща (3 місяці). Сертифікат від 09 серпня 2018 р. Стажування в університеті Яна Кохановського, м. Кельце, Польща. Тема: “Organizacja procesu edukacyjnego, innovacyjne metody i technologie nauczania: doświadczenie Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach. Сертифікат на 108 годин, січень .2018 року. Стажування у загальноосвітньому ліцеї ім. Марії Скłodовської-Кюрі м. Конське, Польща Участь у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах, в тому числі закордонних наукових конференціях, семінарах, а саме: Участь у науковому семінарі, організованому MM Publications and linguist LTD “Learning through songs. Songs are not only for Little
--	--	--	--	--	--	--	---

							children, they are for everybody” Участь у науковому семінарі (48 годин) на тему: “Przestrzeń Dzieciństwa” (5 червня, 2017 рік) Участь у науковому семінарі на тему: “Dziecko-refleksja pedagogiczna” Член Української асоціації дослідників освіти
291211	Крутий Катерина Леонідівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної	Диплом доктора наук ДД 004868, виданий 09.03.2006, Аттестат професора ПР 004380, виданий 19.10.2006	40	Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	Загальний педагогічний стаж становить 42 років, з них науково-педагогічний – 24 роки. Наявність спеціальної освіти: У 1982 році закінчила Ялтинське педагогічне училище, спеціальність – дошкільне виховання, кваліфікація «вихователь дитячого садка», диплом з відзнакою ВТ-1 № 427883. У 1986 році закінчила Бердянський державний педагогічний інститут, спеціальність – педагогіка і психологія (дошкільна); кваліфікація – викладач педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню, 1986; диплом з відзнакою ИВ – 217090. З 1987 по 1993 роки працювала на посадах вихователя, старшого вихователя, логопеда дошкільних закладів № 42 та 144 м. Запоріжжя. У 1989 році закінчила Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність – логопедія; кваліфікація – логопед шкільних і дошкільних закладів, 1989; диплом з відзнакою Г- 11 № 049049. Наявність наукового ступеня і вченого звання У 1996 році здобула науковий ступінь кандидата педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – методика викладання (українська мова); диплом КН № 011394, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені

							К.Д.Ушинського, спеціалізована вчена рада К 05.08.03. Наукове звання доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, диплом ДЦ № 000251 здобула в 2000 році (Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, МОН України). Має науковий ступінь доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання української мови; диплом ДД № 004868 з 2005 (Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Спеціалізована вчена рада Д 26.053.07). Наукове звання професор кафедри дошкільної освіти, диплом ПР №004380 отримала у 2006 році (Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, МОН України). Стажування: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, довідка № 740, 08.11.2016. Закордонне стажування: Університет суспільних наук, м. Лодзь (Польща), сертифікат № 2017/09/005; тема стажування «Сучасний університет: міжнародна співпраця і мобільність задля інновацій через проектний підхід» (червень-вересень 2017 р., 180 год.) Наявність публікацій за профілем дисципліни 1. Kruty K/ The Formation of Key Competences in the Training Process of Preschool Education Specialists (Experience of the United Kingdom, Germany, Ukraine) International Journal of Higher Education Vol. 9, No. 7; 2020 SCOPUS Received: June 10, 2020 Accepted: August 3, 2020 Online Published: August 7, 2020 doi:10.5430/ijhe.v9n7p196 URL: https://doi.org/10.5430
--	--	--	--	--	--	--	---

							/ijhe.v9n7p196 http://ijhe.sciedupress.com 2. Стежинки у Всесвіт. Комплексна освітня програма / Наук. керівник К.Л.Крутій, 2020. – 160 с. (Рекомендовано, Лист МОН України від 01.10. 2020 р. № 1/9-249). 3. STREAM – освіта для дошкільників або «Стежинки у всесвіт» : альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор. колектив ; наук. керівник К.Л.Крутій. – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2020. – 180 с. (Схвалено Міністерством освіти і науки України для використання у дошкільних навчальних закладах (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274). 4. Крутій К.Л., Зданевич Л.В. Огляд емпіричних досліджень щодо стратифікації сучасного дошкільного дитинства / Development and modernization of pedagogical sciences : experience of Poland and prospects of Ukraine : Collective monograph. Vol. 2. Lublin : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. - С.56-71. 5. Havrysh Nataliya, Krytiy Katerina. Passionarity of preschoolers as indicator of their life energy / Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors - 1st ed Riga, Latvia “Baltija Publishing”, 2018. - 626 p. (p. 196-213). ISBN: 978-9934-571-27-5 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-27-5 6. Крутій К.Л., Гавриш Н. В., Янкович О. І. Особливості розвитку пасіонарних якостей дітей у закладах дошкільної освіти / Наукові записки ТНПУ імені В. Гнатюка. № 2 (2018). С. 147-156.
--	--	--	--	--	--	--	---

							7. Крутій К.Л. Шляхи запровадження європейської технології «Стіни, які говорять» у практику роботи закладів дошкільної освіти України // Науковий журнал «Молодий вчений». — 2019. — № 5.2 (69.2) травень — С. 158-162. 8. Kruty K. Comparative Analysis of the Effectiveness of Polish and Ukrainian Basic Training Programs in Physical Education for 9-10-year-old Pupils / Oleksandr Mozolev, Maryna Khmara, Inna Shorobura, Ihor Bloshchynskyi,, Kostiantyn Prontenko, Oleksandr Polishchuk, Larysa Zdanevych // Universal Journal of Educational Research. — 2019. - №7 (11). P. 2345-2351. DOI: 10.13189/ujer.2019.071112 http://www.hrpub.org/journals/jour_archive.php?id=95&iid=1634 6. Наявність науково-методичних посібників, методичних рекомендацій з дисципліни. Крутій К. Л., Голюк О.А. Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної та початкової освіти в Україні та зарубіжжі : методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. — Запоріжжя, 2020. — Частина 1. — 56 с. 7. Участь у конференціях, семінарах, тренінгах. Взяла участь у 14 конференціях і семінарах. З них — у 7-ми міжнародних та 5-ти Всеукраїнських. Є автором і спікером 12 вебінарів. 8. Наявність досвіду керівництва науково-дослідною роботою студентів. Керує дипломними роботами. 9. Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 1, 2, 3, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 17, 18. Разом 11 пунктів.
189636	Гриб Віталій	доцент,	Факультет	Диплом	25	Філософія	Загальний науково-

	Іванович	Основне місце роботи	історії, права і публічного управління	спеціаліста, Київський державний університет ім. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Філософія, Диплом кандидата наук КН 004104, виданий 05.01.1994, Атестат доцента 02ДЦ 002279, виданий 21.10.2004	науки	педагогічний стаж роботи: 33 роки. Освіта: Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1986 р. спеціальність «Філософія», кваліфікація – філософ, викладач філософських дисциплін Наявність наукового ступеня і вченого звання: Кандидат філософських наук, 09.00.04 - «Соціологія мистецтва в структурі міжпредметних зв'язків» Доцент кафедри правових наук та філософії Стажування КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», посвідчення, ознайомлення з навчально-методичною роботою кафедри 01.10.2018 р. по 31.10.2018 р. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Гриб В.І. Філософія науки. Посібник для студентів СВО – магістр Вінниця, 2019. – 224 с. 3. Гриб В.І. Освіта і філософська культура: практика відчуження. «ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ»//Збірник матеріалів III міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця, 2016. 4. Гриб В.І. Глобальне інформаційне суспільство: проблема становлення. Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук - прогрес майбутнього" - Львів: ГО "Львівська фундація суспільних наук", 2017. - 132 с. С.30-35 5. Гриб В.І. Наукова революція і філософія Нового часу Вісник факультету історії, етнології і права: збірник наукових праць. Вип. 15. - Вінниця, Нілан-ЛТД, 2017. – С.132-135 6. Гриб В.І. Інтеграційні процеси в науках про мистецтво Міжнародна науково-практична
--	----------	----------------------	--	---	-------	---

						конференція "Роль суспільних наук у забезпеченні стабільності розвитку глобальних світових процесів у XXI ст." - Київ: ГО "Київська наукова суспільствознавча організація", 2017. – С.56-60 7. Гриб В.І. Душа и дух в природе человека Научно-практический журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології» №15. – Одеська юридична академія, Одеса, 2017 – С. 37-41 8. Гриб В.І. Структурно-функціональний підхід у соціології мистецтва Актуальні проблеми філософії та соціології. Научно-практический журнал. Вип. 22. Одеса, 2018. – С.44-47 9. Гриб В.І. Гуманітарний компонент освіти «ЗНАННЯ. ОСВІТА. ОСВІЧЕНІСТЬ» //Збірник матеріалів IV міжнародної науково-практичної конференції. – Вінниця, 2018. – С.89-91 10. Гриб В.І. Соціологізаторський підхід в мистецтвознавстві. Вісник ФІЕП: збірник наукових праць. Вип. 16. Вінниця, 2018. – С.132-135 11. Гриб В.І. Аксіологічні паралелі моралі та права. Вісник ФІЕП: збірник наукових праць. Вип. 16. Вінниця, 2019. – 12.Гриб В.І., Конотопенко О.П. Актуальність правових та морально-політичних настанов видатного англійського мислителя XVI-XVII ст. Френсіса Бекона. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип.27. Вінниця, 2019 Основні результати наукової та професійної діяльності (п.30 Ліцензійних умов): п.п. 2; 3; 13; 15; 16; 17; 18. Разом 7 пунктів.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Вирішувати складні проблеми інноваційного характеру й приймати продуктивні рішення у сфері цивільного захисту, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності, а також досягнень науково-технічного прогресу</i>	☐	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Робота з нормативними документами. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
<i>ПРН 13. Здійснювати процес формування ключових компетентностей здобувачів початкової освіти та реалізовувати зміст освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти</i>	☐	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи (виконання рухових дій відповідно до програми вивчення навчальної дисципліни); наочні методи (демонстрація рухових дій); ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошукові методи.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
		Технології	Аналітичні, синтетичні,	Усне та письмове

		формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мистецькій освітній галузі	аналітико-синтетичні методи навчання, метод розв'язування освітніх ситуацій, навчальне проектування, інтерактивні методи навчання (робота в групах, парах).	опитування, тестування, творчі проекти, навчальні презентації, вебінари, майстер класи, самооцінювання, залік.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання, метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, тести, виконання творчих завдань, захист методичних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, самоаналіз, екзамен.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність.	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
		Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	Форсайт-гра; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах); кінодидактика.	Усне і письмове опитування, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебінари).
		Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти	☒	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Робота з нормативними документами. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study».	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.

			Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	
ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей раннього і дошкільного віку	☒	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Робота з нормативними документами. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
ПРН 10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та початковій школі з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.	☒	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: тренінгові технології, ділові ігри,	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.

			технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	
		Філософія науки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи.	Перевірка виконаного (презентація, повідомлення), поточне усне та письмове оцінювання, тести, самостійні і контрольні роботи.
		Написання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами (аналіз, інтерпретація), індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти й обирати відповідні технології та методики	☒	Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	Методи розв'язання дискусійних питань; інтерактивні методи навчання (робота в парах, методи фронтально-групової роботи); кінодидактика.	Самоаналіз й аналіз під час самооцінювання, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебіари).
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі	Проблемний виклад знань, частково-пошуковий, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Самооцінювання, взаємооцінювання, самостійні і контрольні роботи.
		Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові та ділові ігри, робота в парах, кейс-метод, технології проблемного навчання.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		Написання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні; Проблемно-пошукові, дослідницькі. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самоосвіта.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній

			репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС,). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей. Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.
ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної та початкової освіти	☒	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові методи навчання; робота з нормативними документами; ділові ігри, заняття-дискусії, технологія «Case study».	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя	☒	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання,

закладу дошкільної освіти та вчителів початкових класів передовий педагогічний досвід та результати досліджень		критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	взаємооцінювання, звітна документація, залік.
	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, інструктаж, вказівки); практичні методи (виконання рухових дій відповідно до програми вивчення навчальної дисципліни); наочні методи (демонстрація рухових дій); ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання; самостійна робота; пояснювально-ілюстративний; методи дискусії; проблемно-пошукові методи	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мистецькій освітній галузі	Навчальне проектування, інтерактивні методи навчання (робота в групах, парах), метод проєктів, метод гіпотез, пояснювально-ілюстративні методи (пояснення, розповідь, лекція, практична робота, бесіда, метод прикладу).	Усне та письмове опитування, тестування, творчі проєкти, навчальні презентації, вебіари, майстер класи, самооцінювання, залік.
	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод моделювання, метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, тести, виконання творчих завдань, захист методичних проєктів, самооцінювання, взаємооцінювання, самоаналіз, екзамен.
	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.

	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС.). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей. Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.
	Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	Методи ситуативного моделювання; кінодидактика.	Виконання тестових завдань, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (тренінги).
	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання: ділові ігри, технологія «Case study». Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативна дискусія, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (само-оцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
	Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри, робота в парах, кейс-метод.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
	Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання,

			пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		Написання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні; Проблемно-пошукові, дослідницькі. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурно му середовищі закладу дошкільної освіти, початкової школи для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії	☒	Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	Методи розвитку творчих здібностей; кінодидактика.	Письмове опитування, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (майстер-класи).
		Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри, робота в парах, кейс-метод.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання,

			критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	взаємооцінювання, звітна документація, залік.
<i>ПРН 4.</i> <i>Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного та молодшого шкільного віку в різних видах діяльності</i>	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Словесні (пояснення, інструктаж). Наочні (показ, демонстрація). Практичні (збір експериментальних даних, формування бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків). Методи організації самостійної роботи. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мистецькій освітній галузі	Метод розв'язування освітніх ситуацій, навчальне проектування, інтерактивні методи навчання (робота в групах, парах), індуктивно-дедуктивні методи навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, творчі проекти, навчальні презентації, вебіари, майстер класи, самооцінювання, залік.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу;	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

		компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність.	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
		Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС,). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей. Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання. Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (робота в малих групах, парах, технології розв'язання дискусійних питань).	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.

		Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	Словесні методи: лекція, бесіда, дискусія. Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів	☒	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі	Пояснювально-ілюстративний, самостійна робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Усне опитування, перевірка виконаних завдань (презентації, проєкту, розроблених методичних рекомендацій тощо), самостійні і контрольні роботи.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
		Іноземна мова для академічного спілкування	Комунікативні методи: прямі (неперекладні), аудіовізуальний метод, рольові ігри, робота в парах, кейс-метод.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.

<i>ПРН 2.</i> <i>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та початкової школи</i>	☒	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність.	Поточне усне та письмове оцінювання, оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
		Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Активні методи навчання (веб-квести).	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.
		Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	Методи розвитку творчих здібностей; кінодидактика.	Виконання тестових завдань, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (вебінари).
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі	Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад знань, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Усне опитування, електронне тестування, контрольна робота.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, ін.-структивно-репродуктивні, проб-лемно-пошукові методи. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (само-оцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	Словесні методи: лекція, бесіда, дискусія. Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.

	(створення та розв'язання проблемних ситуацій). Відеометод у поєднанні новітніми інформаційними комп'ютерними технологіями. Активні та інтерактивні методи навчання.	
Іноземна мова для академічного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мистецькій освітній галузі	Індуктивно-дедуктивні методи навчання, методи проблемно-евристичного вивчення матеріалу (постановка проблеми, метод мікровідкриттів, евристичне дослідження).	Усне та письмове опитування, тестування, творчі проекти, навчальні презентації, вебіари, майстер класи, самооцінювання, залік.
Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
Написання кваліфікаційної роботи	Словесні (пояснення, інструктаж). Наочні (показ, демонстрація). Практичні (робота з різними онлайн-сервісами). Інформаційно-комунікаційні технології навчання. Методи організації самостійної роботи. Технології розвитку критичного мислення, розвитку творчих здібностей, моделювання.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
Переддипломна	Словесні, наочні, практичні;	Поточне оцінювання, захист

		практика	пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська)	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
ПРН 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної та початкової освіти в Україні	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності у фізкультурній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь, самозвіт тощо); практичні методи; наочні методи; метод моделювання; методи дискусії; проблемно-пошуковий метод; методи самоосвіти.	Поточне усне опитування, написання самостійних і контрольних робіт, самоконтроль, виконання індивідуальних та групових завдань, підсумкове оцінювання.
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мистецькій освітній галузі	Аналітичні, синтетичні, аналітико-синтетичні методи навчання, пояснювально-ілюстративні методи (пояснення, розповідь, лекція, практична робота, бесіда, метод прикладу), метод проектів, метод гіпотез тощо.	Усне та письмове опитування, тестування, творчі проекти, навчальні презентації, вебінари, майстер класи, самооцінювання, залік
		Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи; метод	Поточне усне і письмове опитування, тести, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.

	формування компетентностей молодших школярів у математичній та природничій освітніх галузях	проблемного викладу; інтерактивні методи навчання; методи розвитку критичного мислення; метод конкретних ситуацій; методи розвитку творчих здібностей; діалогічні методи навчання; ігрові методи; методи самоосвіти.	
	Технології формування компетентностей здобувачів початкової освіти: Технології формування компетентності в мовно-літературній освітній галузі	Словесні методи (пояснення, бесіда, розповідь), проблемно-пошукові методи, навчальні дискусії, моделювання, проєктна діяльність	Поточне усне та письмове оцінювання виконання самостійних робіт та практичних завдань, оцінювання результатів виконання проєктів, самостійні та контрольні роботи, підсумкове оцінювання.
	Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти	Словесні (пояснення, розповідь, лекції з використанням ІКТ, бесіда, самостійна робота з різними джерелами інформації, інструктаж. Наочні (демонстрування наочного матеріалу, відео, презентацій, відеозапису занять з дошкільної математики тощо). Практичні (розробка конспектів або фрагментів занять з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку, із сенсорного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, добір різних видів ігор відповідно до запропонованих тем, виконання творчих завдань, методичних проєктів, ІНДЗ та ін). Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий методи. Методи розвитку критичного мислення (передбачення, дискусія, мозковий штурм, кола Венна, кубування, асоціативний куш, есе, метод ПРЕС,). Інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи). Методи розвитку творчих здібностей. Метод ситуативного моделювання (ділові ігри).	Поточне оцінювання: усне опитування (знання методичних засад формування компетентностей у дітей дошкільного віку; захист творчих завдань, ІНДЗ); письмове опитування (перевірка якості виконання практичних та творчих завдань; самостійно опрацьованих питань курсу; контрольні роботи). Самооцінювання, взаємооцінювання. Підсумкове оцінювання.
	Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти та початковій школі в Україні й зарубіжжі	Методи розвитку критичного мислення; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи)	Усне опитування, перезарахування балів за змістові блоки дисципліни (тренінги)
	Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Педагогічне партнерство з різними	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного	Поточне оцінювання (усне і письмове опитування, тести), самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

		соціальними інституціями	модельовання; інтерактивні методи навчання (робота в парах, малих групах, методи фронтально-групової роботи).	
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (фасилітативної дискусії, робота в малих групах, парах, фронтально-колективна робота).	Поточне опитування, тестування, оцінювання рівня теоретичної підготовки до занять (самооцінювання, взаємооцінювання), виконання практичних завдань; контрольні та самостійні роботи.
		Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	Словесні методи: лекція, бесіда, дискусія. Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		Іноземна мова для академічного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи.	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.
		Філософія науки	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові методи.	Перевірка виконаного (презентація, повідомлення), поточне усне та письмове оцінювання, тести, самостійні і контрольні роботи.
ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічний супровід індивідуальним розвитком особистості дитини	☒	Написання кваліфікаційної роботи	Словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові. Робота з інформаційними джерелами, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота. Технології розвитку критичного мислення, дослідна робота.	Індивідуальне опитування, поточне оцінювання науковим керівником, підсумкове оцінювання (захист наукового дослідження).
		Переддипломна практика	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного модельовання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання, захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного модельовання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.

		Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	Словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові; методи розвитку критичного мислення; методи ситуативного моделювання; навчальне проектування; інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація, залік.
		Сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та початковій школі: Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини	Пояснювально-ілюстративні, інструктивно-репродуктивні, проблемно-пошукові (проблемного викладу, частково-пошуковий) методи. Активні методи та технології практико-орієнтованого навчання. Інноваційні технології студенто-центрованого навчання (робота в малих групах, парах, технології розв'язання дискусійних питань).	Поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи; оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо.
		Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та початковій освіті	Пояснювально-ілюстративні методи для повідомлення інформації з подальшим її усвідомленням і запам'ятовуванням студентами. Проблемний виклад навчального матеріалу (створення та розв'язання проблемних ситуацій). Активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Усне опитування, тести, самостійна робота, контрольна робота.