

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Освітня програма	47778 Дошкільна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47778
Назва ОП	Дошкільна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лопатіна Ганна Олександрівна, Андреєва Анна Петрівна, Мордоус Ірина Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.09.2021 р. – 18.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1zofaUFZZK1hCwxsgmhZepySMBBJopjeo/view
Програма візиту експертної групи	https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%Do%BF%Do%BE%Do%B4%D1%96%D1%97?authuser=0освітньо-професійна

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка «Дошкільна освіта. Логопедія» покликана готувати висококваліфікованих фахівців із сучасними поглядами на професію. Проведена експертиза дозволяє констатувати прагнення ЗВО розвивати власну систему підготовки конкурентоздатних педагогів, здатних до самореалізації не лише в умовах регіонального контексту, а й в міжнародній площині. У ЗВО створено необхідний для реалізації ОП рівень матеріально-технічних ресурсів, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Значна увага адміністрації ЗВО та всіх учасників освітнього процесу приділяється відкритості та прозорості, дотриманню академічної свободи та доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Викладачі постійно підвищують власну професійну майстерність. Освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють задовольнити освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, психологічну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Наявний достатньо високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання, що було виявлено у процесі реалізації програми акредитації. Зважаючи на існуючу активну співпрацю із закордонними партнерами, регіональну потребу у фахівцях, що готуються за даною ОП та цінність її прийняття стейкхолдерами, очевидними постають перспективи розвитку у ВДПУ ОП «Дошкільна освіта. Логопедія». Вивчення звіту самооцінювання та результати проведеної експертизи засвідчують досить високий рівень забезпечення даної ОП. Тому, враховуючи позиції стейкхолдерів, динаміку розвитку ЗВО, його свідомість виявлених недоліків, що не є суттєвими та можуть бути усунені в короткий час, освітньо-професійна програма заслуговує на встановлення рівня відповідності «В» за всіма критеріями.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Звертає на себе увагу активна міжнародна співпраця загалом та в межах ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» зокрема. Вектор ОП великою мірою спрямований на врахування іноземного досвіду в контексті додаткової спеціалізації «Логопедія». Позитивною практикою є наявність програми «Подвійний диплом» в контексті ОП на першому рівні вищої освіти, що на фоні первинної акредитації ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти має великі перспективи. Закордонним досвідом пронизана і практична підготовка, оскільки домінуючою базою практики зі спеціалізації «Логопедія» є заклад, що впроваджує новітні закордонні технології і, також, працює на засадах зарубіжного співробітництва. Цікавою є можливість проходження педагогічної практики за програмою Erasmus+. НПП, що забезпечують освітній процес на ОП, вирізняються високою активністю в рамках власного професійного саморозвитку (в тому числі за кордоном). Спостерігається повноцінна паритетність змістового наповнення професійної підготовки в контексті основної спеціальності «Дошкільна освіта» та додаткової спеціалізації «Логопедія». Чіткий механізм побудови індивідуальної освітньої траєкторії, актуальний сучасний перелік запропонованих вибіркокових курсів. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру якості ЗВО та активно популяризуються під час реалізації освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія». Соціальні навички знаходяться в полі активної діяльності НПП не лише в поточному освітньому процесі, а й виокремлені ОК покликані цілеспрямовано розвивати soft skills. Матеріально-технічна база знаходиться на високому рівні, в тому числі й для осіб із особливими освітніми потребами. Відкриті ресурси ЗВО містять повну необхідну інформацію для всіх зацікавлених осіб, ведеться активна робота в соціальних мережах.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зміст окремих ОК недостатньо відповідає науковим досягненням та сучасним практикам заявленої спеціалізації, списки літературних джерел у певних робочих програмах навчальних дисциплін є застарілими. Спостерігається відсутність у відкритому доступі зрозумілої інформації про форми та критерії поточного та підсумкового оцінювання. Спостерігається невідповідність кредитної цінності деяких ОК у навчальних планах денної та заочної форм навчання. Зміст фахового вступного випробування на ОП не повною мірою відповідає закладеним в отриману ними освіту на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти компетентностям. Недостатня освіченість здобувачів щодо можливостей врахування у їх підготовці компетентностей, здобутих поза межами ВДПУ. Наявне додаткове навантаження здобувачів, що вступили на основі інших спеціальностей. Рекомендації: потребують уніфікації робочі програми та матеріали до освітніх компонентів, в тому числі в частині конкретизації інформації щодо механізму оцінювання і контролю академічної успішності. для прозорості та доступності результатів контролю активізувати використання електронної системи Collaborator для висвітлення детального та прозорого оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти цієї ОП. коректувати зміст фахового вступного випробування на ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка «Дошкільна освіта. Логопедія»: визначати рівень сформованості фахових компетентностей, зазначених в СВО для попереднього рівня. популяризувати серед здобувачів інформацію щодо їх можливостей визнання результатів, отриманих у неформальній освіті. узгодити кредитне навантаження фахової підготовки на різних формах навчання з метою дотримання всіх нормативів та навантаження на здобувачів в частині організації їх самостійної роботи (особливо стосовно здобувачів, що вступили на основі споріднених та непедагогічних спеціальностей).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка «Дошкільна освіта. Логопедія» має чітко сформульовані цілі, що повною мірою корелюються з парадигмою «Стратегічного плану розвитку Вінницького державного педагогічного університету імені М. Коцюбинського (далі – ВДПУ). Передбачена «підготовка високопрофесійних компетентних конкурентоспроможних педагогічних працівників для закладів дошкільної освіти різних типів та форм власності» з подальшою її конкретизацією відповідає місії («підготовка нового вчителя європейського типу, готового до формування творчих і успішних особистостей, адаптованих до вимог глобалізованого світу») та першому пріоритету функціонування університету («готувати високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців,... формувати у майбутніх фахівців потребу вдосконалення професійних якостей шляхом самоосвіти») (<http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>). Мета ОП передбачає різнобічну реалізацію професійної підготовки в контексті спеціальності 012 Дошкільна освіта. Основний фокус ОП також знаходиться у площині даної спеціальності, орієнтуючись на інтеграцію «національних, європейських та світових тенденцій розвитку освіти». Отже, спостерігається чітка спрямованість діяльності університету взагалі та ОП в контексті зокрема на перспективний розвиток професійної підготовки через залученість до світових трансформацій освітнього поля.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОП викладено у відкритому доступі на сторінці відповідного підрозділу (<https://drive.google.com/file/d/1Sfqy7ojIf-yyF4auv9tpDwZ2t-iKohT/view>). Оприлюднено позитивні рецензії на ОП за авторством: док. пед. н., професора, завідувача кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Л. Зданевич (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Україна), док. пед. н., професора кафедри початкової освіти Ю. Шевченко (Мелітопольський ДПУ імені Б. Хмельницького, Україна), док. пед. н., професора, спеціаліста з нейрологопедії Й. Горал Потрола (Вища школа Старопольська в Кельце, Польща). Також, знаходимо схвальні відгуки від місцевих стейкхолдерів: вчителя-логопеда та завідувача комунального закладу ДНЗ №50 О. Журавель і Н. Сас, вчителя-логопеда та завідувача комунального закладу ДНЗ №27 О. Комар і Рожок. В обговоренні цілей та ПРН даної ОП брали активну участь стейкхолдери, про що свідчить протокол засідання кафедри дошкільної педагогіки (від 24.03.2021 р.). В ньому наведений аналіз обговорення наданих пропозицій роботодавцями, здобувачами та представниками академічної спільноти, зокрема наведений зміст пропозицій, результат їх обговорення (враховано/відхилено) з аргументацією прийнятого рішення. Під час інтерв'ювання роботодавці обґрунтували свої пропозиції більше уваги приділяти медико-біологічним аспектам підготовки та залучати до їх викладання практиків, підсилити логодідактику спеціалізованою практикою і ввести ОК «Логопедичний масаж». Аналіз навчальних планів свідчить про реалізацію даних пропозицій. Здобувачі пропонували зменшити кількість лекційних занять на користь практичних та семінарських, що спонукало до корекції змісту підготовки: в актуальному навчальному плані денної форми навчання співвідношення лекційних та семінарських/практичних становить 1:2. НППУ, в свою чергу, підтвердили свій внесок в ОП у пропозиціях включити курси, користь яких оцінили під час власних стажувань за кордоном: «Тренінг "Тайм-менеджмент у роботі педагога» та «Тренінг із ненасильницького спілкування». Мали місце пропозиції, що були відхилені проектною групою, наприклад, вилучити ОК «Філософія освіти», «Іноземна мова», «Цивільна оборона». Роботодавці безпосередньо вплинули на посилення цілей міждисциплінарного характеру ОП, зауваживши на об'єктивній необхідності професійної підготовки фахівців-логопедів для дошкільної ланки. Зокрема, А. Король (керівниця «ЛогоКлубу», що працює за шведською методикою і є домінуючою базою практики за спеціалізацією) наполягала на орієнтації цілей ОП на врахування європейського досвіду. В цьому контексті, також, корекція цілей та змістового наповнення ОП відбувалось під впливом академічної спільноти ЗВО-партнера (досвід реалізації програми «Подвійний диплом»): зокрема, зі слів гаранта було здійснено перенесення акценту у комплексі ОК, що відповідають за підготовку в частині додаткової спеціалізації «Спеціальна освіта», в бік посилення медичної складової ПРН.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Започаткування ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка «Дошкільна освіта. Логопедія» було обумовлено результатами моніторингу регіонального ринку праці та запитами від роботодавців. Під час інтерв'ювання останніх обґрунтовано високу необхідність у фахівцях з зазначеною освітою, оскільки статистика по м. Вінниця та Вінницькій області засвідчує прогресію кількісних показників контингенту дітей з вадами мовлення. Представники Барської міської ради та департаменту освіти Вінницької міської ради озвучили потребу у фахівцях такого профілю лише по м. Вінниця 34 особи. Крім того, однією з причин започаткування ОП стала необхідність забезпечення закладів освіти у сільській місцевості фахівцями, здатними здійснювати не лише освітній процес з дітьми дошкільного віку, а й застосовувати діагностико-корекційний інструментарій в роботі з дітьми з вадами мовлення. Тенденції розвитку спеціальності відображаються в осучасненні змісту професійної підготовки за ОП, а саме у забезпеченні міждисциплінарності, що дозволить в подальшій професійній діяльності забезпечувати ефективний розвиток дітей дошкільного віку з вадами мовленнєвого розвитку. Уточнення цілей та ПРН в даному контексті відбулося за рахунок аналізу подібних вітчизняних ОП (Мелітопольський ДПУ імені Б. Хмельницького, Харківський НПУ імені Г. Сковороди та ін.) та порад ЗВО-партнерів (НПУ імені М. Драгоманова, Київський університет імені Б. Грінченка, Маріупольський ДУ, Старопольська Школа Вища). Результатом аналізу постала ідея максимального взаємопроникнення у ПРН змісту професійної підготовки зі спеціальності «Дошкільна освіта» та спеціалізації «Логопедія» (ФК-3, ФК-5, ФК-7, ФК 11-13). На думку гаранта, основний недолік, якого вдалося запобігти, це уникнення паралельного навчання за окресленими напрямками. Загалом, поставлені в ОП цілі покликані забезпечити підготовку фахівців до комплексного вирішення інтегрованих посадових задач в контексті «Дошкільна освіта-Логопедія» і свідомих необхідності постійної оптимізації та адаптації власного професійного інструментарію в умовах динамічного розвитку освіти. Саме щільне взаємопроникнення у цілепокладанні та змісті окреслених двох складових дозволяє говорити про конкурентоздатність даної ОП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», галузі знань 01 Освіта/Педагогіка «Дошкільна освіта. Логопедія» створена на засадах інтегрованого підходу, тобто відображає зміст стандартів вищої освіти за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта» (затверджено 29.04.2020 р.) та 016 «Спеціальна освіта» (затверджено 5.01.2021 р.). таким чином, ОП потребувала оновлення у зв'язку з затвердженням СВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Варто відзначити, що в даному контексті в оновленій ОП (затверджено 30.09.2021 р.) забезпечуються паритетні права обох спеціальностей: як в рамках теоретичного навчання, так і в процесі виробничих практик (наявна окрема логопедична практика). Кількісний розподіл кредитів відповідає нормам, зазначеним у СВО за основною спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». На здобуття загальних та фахових компетентностей відводиться 56 кредитів (62% за норми мінімум 35%), на практичну підготовку – 20 кредитів (22% за норми 20%), на науково-дослідницьку приблизно 20% (включаючи написання кваліфікаційної роботи (9 кредитів ЄКТС), переддипломну практику та виконання індивідуальних науково-дослідницьких завдань з певних ОК), що в межах норми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Вектор ОП великою мірою спрямований на врахування іноземного досвіду в контексті додаткової спеціалізації «Логопедії». Інтегрований підхід у реалізації двох компонентів ОП «Дошкільна освіта» та «Логопедія» присутній як у площині змістового наповнення освітньої програми, так і в змісті ОК. Всі стейкхолдери активно залучені до формування та оновлення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Здобувачі ознайомлені із змістом ОП, беруть участь в її обговоренні: перспективності, цінності здобутої за ОП професії, проте немає свідчень щодо їх участі у формулюваннях цілей ОР. Рекомендації: залучати здобувачів на всіх етапах формування та оптимізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом ОП спроектована відповідно до запитів різних стейкхолдерів та об'єктивних вимог зовнішнього середовища з урахуванням досвіду інших ЗВО та сучасних вимог ринку праці (як вітчизняних, так і за кордоном). Стейкхолдери беруть активну участь у розбудові ОП, і хоча здобувачі виявляють високу зацікавленість до змісту ОП, варто їх більше залучати до перегляду цілей. Таким чином, виявлені недоліки можуть бути виправленими в короткий термін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг програми «Дошкільна освіта. Логопедія» становить 90 кредитів ЄКТС, у тому числі 56 кредитів ОК, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей (в тому числі 24 кредити (26,7%) – за вибором здобувачів вищої освіти) і 20 кредитів – практична підготовка (22%). Тривалість ОП – 1 рік 4 місяці. Такі кількісні показники свідчать про дотримання вимог СВО за 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта»: відповідно до них практична підготовка має бути не менше 20% в першому випадку і не менше 30% з врахуванням науково-дослідницької роботи в другому. Обсяг ОК, що формують загальні та спеціальні/ компетентності, також, відповідний – більше 35%.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП рівномірно розподілений між трьома семестрами. ОК, включені у цикл професійної підготовки, на паритетних засадах поділяють обсяг кредитів в контексті основної спеціальності «Дошкільна освіта» та додаткової спеціалізації «Логопедія» (53:47%). Аналітичний огляд програмового забезпечення дозволяє констатувати той факт, що передбачені в ОП компетентності та ПРН повною мірою можуть бути реалізовані через запропоновані ОК, оскільки вони знаходяться в полі обох спеціальностей, почасти через інтеграції змістового наповнення. Крім того, структурно-логічна схема ілюструє обґрунтовану наскрізність професійної підготовки за ОП. ОК I семестру створюють методологічне та інноваційне підґрунтя професійної діяльності («Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті», «Інформаційно-комунікаційні технології в організації освітнього процесу в ЗДО», «Інноваційна діяльність педагога в ЗДО в Україні й за кордоном», «Сучасні технології формування компетентностей здобувачів дошкільної освіти», що закріплюється у виробничій практиці на базі ЗДО). В II семестрі відбувається поглиблення загальних компетентностей (ОК: «Філософія науки», «Іноземна мова для академічного спілкування»), формування фахових компетентностей за основною спеціальністю в управлінському контексті (зокрема, під час опрацювання ОК «Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями») та закладання підґрунтя для опанування вузько спеціалізованих компетентностей («Авторські методики та модерні логопедичні практики: модерні логопедичні технології»). Сформовані в II семестрі ПРН закріплюються під час відповідної практики: Виробничої практики в ЗДО (управлінської). III семестр характерний переважанням ОК зі спеціалізації, які, логічно відпрацьовуються під час логопедичної практики. Таким чином, у I семестрі більше уваги приділяється формуванню загальних компетентностей і частково фахових, у II – більше уваги приділено формуванню компетентностей за основною спеціальністю, а у III – домінантою виступають фахові компетентності зі спеціалізації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» постає міждисциплінарною. Предметна область ОП відповідає визначеним спеціальностям. ОК за спеціальностями «Дошкільна освіта» та «Спеціальна освіта» знаходяться у блоці обов'язкових дисциплін, частина з яких є інтегрованими за змістом. Безпосередньо основній спеціальності відповідають наступні освітні компоненти: ПП 01.2, ПП 01.3, ПП 01.4. Формування програмових результатів навчання, прищиплю відповідних додаткових спеціалізації «Логопедія» (ПРН 2, 4-6, 8, 14, 18) забезпечують ПП 04.1, ПП 04.2, ПП 04.3, ПП 04.4. Велика увага в процесі формування ОП була приділена осучасненню професійної підготовки, про що говорить велика кількість ОК, присвячених формуванню ПРН, що допоможуть оптимізувати освітній процес за рахунок впровадження інноваційних підходів: ПП 01.3, ПП 01.4, ПП 02, ПП 04.1, ПП 04.4, ПП 10-12. Варто відзначити, що всі ОК циклу професійної підготовки реалізовані безпосередньо через реалізацію інтегрованого підходу, тобто ОК носить міждисциплінарний характер (в тому числі практики). Порівняльний аналіз

ОП 2020 року затвердження та оновленого варіанту дозволяє констатувати чітку орієнтацію проєктної групи на удосконалення професійної підготовки та врахування побажань стейкхолдерів в частині посилення змісту за спеціалізацією «Логопедія». Зокрема, в оновленому варіанті уточнені компетентності та ПРН (ФК 7, ПРН 1-2, 5-6) і додані саме в окресленому контексті (ФК 12, ПРН 16).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процес побудови індивідуальної освітньої траєкторії регламентований низкою внутрішніх документів ВДПУ. Механізм дій здобувачів чітко прописаний та знаходиться у відкритому доступі. Зі слів здобувачів, у них була можливість поспілкуватися з НПП, ознайомитися на сайті із презентаційними матеріалами та робочими програмами до вибіркових дисциплін, оформити заяву на власний вибір дисциплін. Вибіркова складова ОП сягає 26% від загального обсягу кредитів ЄКТС навчального плану. І представлена можливістю вибору за трьома циклами, а також з переліку загальноуніверситетських дисциплін. І здобувачі користуються такою можливістю, зокрема студентка ІІ курсу Шишкова Є. обрала курс «Світова культура». Крім того, здобувачі мають можливість обрати окремі дисципліни або один із блоків дисциплін. Кожного року вченою радою ВДПУ затверджується актуальний перелік вибіркових дисциплін. Відповідно наказу № 116а од від 8.09.2020 р. «Про затвердження переліку вибіркових навчальних дисциплін професійної підготовки для студентів бакалаврату, магістратури спеціальностей факультету дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної 2020 року набору» для здобувачів даної ОП було затверджено наступні вибіркові дисципліни: «Контрольно-аналітична діяльність закладу дошкільної освіти», «Основи тренінгової діяльності», «Авторські технології та модерні практики», «Діагностика та моніторинг якості освіти». Також, були затверджені вибіркові 4 блоки навчальних дисциплін. Аналіз робочих програм вибіркових дисциплін

<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%Bo-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3?authuser=0>) свідчить про їх інноваційний характер та перспективне бачення професійних обов'язків здобувачів. Обрані здобувачами ОК говорять про прагнення до підвищення власних професійних компетентностей. Не дивлячись на великий спектр запропонованих до вибору здобувачів ОК, простежується цілеспрямоване бажання підготовки різнобічно розвинених та висококваліфікованих фахівців (наприклад, «Інноваційно-освітній менеджмент», «Психологія професійного самоздійснення», «Тренінг «Тайм-менеджмент у роботі педагога», «Дизайн освітнього простору закладів освіти», «Тренінг з ненасильницького спілкування», «Практикум із збереження та відновлення ресурсного потенціалу педагога» та ін.). окрім викладеної робочої програми, здобувачі мають можливість зустрітися з НПП та отримати додаткову інформацію про вибірковий ОК. Зі слів здобувачів, основним орієнтиром для вибору ОК є інформація, що знаходиться у відкритому доступі, хоча і особистісний фактор знайомого і авторитетного викладача деякі здобувачі не виключають, зокрема ті, які мали досвід співпраці з НПП на першому освітньому рівні.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик у ВДПУ регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти». Робочі програми практик та наскрізна програма практик знаходиться у відкритому доступі на сайті кафедри. Практична підготовка за ОП складає 22% (що відповідає вимогам СВО за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» та 016 «Спеціальна освіта») і включає 4 практики: Виробничу практику в закладах дошкільної освіти (7 кредитів), Виробничу практику в закладах дошкільної освіти (управлінську) (5 кредитів), Виробничу практику (логопедичну) (4 кредити), Переддипломну практику (4 кредити). Таким чином, можемо констатувати обґрунтовану логічність організації практичної підготовки в контексті майбутньої професійної діяльності. Наступність у змісті практик спостерігаємо через робочі програми. Їх зміст дозволяє констатувати забезпечення формування у фаховій підготовці всіх компетентностей, окрім ЗК-8 (здатність спілкуватися іноземною мовою). Доцільним є виокремлення виробничої практики управлінського характеру, адже випускник другого рівня вищої освіти відповідно до класифікатора професій має право обіймати керівні посади і ЗВО готує його до цього. Позитивним є можливість проведення практики в закладах дошкільної освіти логопедичного типу та у дитячому центрі «ЛогоКлуб». Він є першим офіційним представником Фолькуніверситету (Швеція) по впровадженню методики проблемно-орієнтованого навчання (Problem-Based Learning -PBL) в Україні та єдиним сертифікованим тренінговим PBL-центром. Отже, у здобувачів є можливість під час практики зануритися не лише в класичну методику логопедичної роботи з дітьми, а й безпосередньо долучитися до передових світових технологій. Проте, звертає на себе увагу той факт, що наявні відмінності у розподілі кредитів на ОК на різних формах навчання. Зокрема, навчальний план для заочної форми навчання передбачає 62% теоретичного навчання, 8% практичної підготовки та більше 49% науково-дослідницької роботи (включаючи 22 кредити на написання кваліфікаційної роботи). Така ситуація суперечить п.6.4. «Положення про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені М. Коцюбинського» (наказ про затвердження №59од від 22.05.2020 р.), в якому зазначено, що «Навчальні плани для студентів-заочників за переліком дисциплін, кількістю годин та кредитів – формами підсумкового контролю

мають відповідати навчальним планам денної форми навчання. Перелік дисциплін може відрізнятися за рахунок вибіркових дисциплін і спеціалізацій».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Гарантом та НПП задекларовано, що зміст ОП та, відповідно, ОК регламентовані певними принципами, одним із яких є саме формування у здобувачів soft skills. Такий підхід віддзеркалюється в ЗК 1-6, ФК 9-10. Реалізацію цих компетентностей ми знаходимо в усіх ОК з акцентом на ті чи інші соціальні навички. Крім того, проєктна група включили у професійну підготовку окремі обов'язкові ОК (ПП 1-4) та вибіркові ОК (ПП 10-12), які цілеспрямовані на безпосереднє формування та розвиток soft skills: «Основи тренінгової діяльності», «Практикум із збереження та відновлення ресурсного потенціалу педагога», «Практикум з розвитку креативного мислення педагога». Ефективність роботи з розвитку у здобувачів соціальних навичок була очевидна вже під час спілкування з ними. Крім того, здобувачі свідомі самого поняття та цінності soft skills у їх майбутній професійній діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт на момент затвердження ОП відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС з розподілом по 30 кредитів на кожний семестр (навчальний план денної форми). Аудиторне навантаження на здобувачів становить 16-18 годин на тиждень. Самостійна робота студентів посеместрово складає 23, 25 і 27 годин у I, II і III семестрах відповідно з урахуванням часу на написання кваліфікаційної роботи (2 години на тиждень). Таким чином, загальне тижневе навантаження здобувачів денної форми навчання складає не більше 45 годин. Розподіл годин самостійної роботи студентів відображений у робочих програмах ОК із зазначенням задач для виконання. Здобувачі охарактеризували свою зайнятість як неперевантажену. Досягнуто комфортного рівня завантаженості здобувачів було за рахунок проведеної роботи: систематичне опитування здобувачів, їх аналіз, врахування побажань щодо зменшення кількості завдань та збільшення практичних занять, обговорення в колективі урізноманітнення змісту завдань для самостійної роботи студентів та залучення до цього процесу інформаційних технологій (протокол засідання кафедри дошкільної освіти № 2 від 28.04.2021 р.). Звертають на себе увагу кількісні показники навчального навантаження здобувачів заочної форми навчання: на кожний ОК під час навчально-екзаменаційної сесії виділяється 10 годин аудиторного навантаження незалежно від кредитної цінності ОК (в навчальному плані наявні ОК від 1 до 4 кредитів). Така ситуація не дозволяє забезпечити повноцінне засвоєння ОК з більшим обсягом. Крім того, варто зауважити про зменшення кредитів на всі види практик, відносно навчального плану денної форми, та перенесення їх на ОК ПП 09 (написання кваліфікаційної роботи). Окремим постає питання щодо професійної підготовки фахівців за ОП, які вступили на основі отриманої освіти не за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта». Вони навчаються за одним навчальним планом із здобувачами, що поступили на основі бакалаврської програми відповідної спеціальності, та мають додаткове навантаження у кількості 30 кредитів за окремим навчальним планом. Це навантаження розраховане на I і II семестр у кількості 13,5 та 8,5 годин тижневого аудиторного навантаження та 15 і 12 годин щотижневої самостійної роботи додатково.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОП дуальна освіта відсутня. Проте, деякі принципи її організації впроваджені у роботу із здобувачами: на волонтерських засадах вони працюють у ДЦ «ЛогоКлуб», маючи можливість зарахувати напрацьовані години у педагогічну практику. Керівництво здійснює О. Король, очільниця клубу, яка входить у групу забезпечення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Спостерігається повсякчасне взаємопроникнення основної спеціальності та додаткової спеціалізації в змістовому наповненні ОК. Паритетний розподіл практичної підготовки: враховані завдання обох спеціальностей даної ОП

(«Дошкільна освіта» та «Спеціальна освіта»). Бази практик дозволяють здобувачам ознайомитися з найсучаснішими світовими підходами. Чіткий механізм побудови індивідуальної освітньої траєкторії, актуальний сучасний перелік запропонованих вибіркових курсів. Соціальні навички знаходяться в полі активної діяльності НПП не лише в поточному освітньому процесі, а й виокремлені ОК, покликані цілеспрямовано розвивати soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Невідповідність кредитної цінності деяких ОК у навчальних планах денної та заочної форм навчання. Наявне додаткове завантаження здобувачів, що вступили на основі інших спеціальностей. Рекомендації: Узгодити кредитне наповнення навчальних планів за різними формами навчання з метою дотримання всіх нормативів та узгодження навантаження на здобувачів в частині організації їх самостійної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Дошкільна освіта» передбачає повноцінне забезпечення формування компетентностей та ПРН в ході опрацювання передбачених ОК. Причому відбувається не паралельне засвоєння відповідно основної спеціальності та додаткової спеціалізації, а за інтегративним принципом. Проте, потребує уніфікації кредитний ресурс в навчальних планах різних форм навчання. Загалом наявна відповідність вимогам критерію 2 за невеликими виключенням, що можуть бути зкореговані в найкоротші терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП регулюються «Правилами прийому до ВДПУ імені М. Коцюбинського» (затверджено 16.12.2020 р.), що знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Вони є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень (<http://vspu.edu.ua/content/reception/vstup2021/dod/ruls.pdf>). Для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра, ОКР «спеціаліст» вступають на навчання для здобуття ступеня магістра, зараховуються за результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених Правилами) та результатами фахового вступного випробування.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для вступу на навчання за ОП для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти за іншими спеціальностями необхідно скласти контроль у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, складеного в рік вступу. На ОП вчаться здобувачі, що вступили на основі отриманої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» (Н. Мельник) та «Журналістика» (А. Нікішина). Програма фахового вступного випробування для всіх однакова. Вступ на ОП відбувається в результаті складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування «Основи науково-педагогічних досліджень». Однак, відповідно до п.5. Розділу I «Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році», «фахове випробування - форма вступного випробування для вступу на основі здобутого (або такого, що здобувається) ступеня або освітньо-кваліфікаційного рівня вищої освіти, яка передбачає перевірку здатності до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей». Проте, варто зауважити, що жодна з компетентностей, передбачених стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не є прицільно науково-дослідницькою. Відповідно, визначення змісту фахового вступного випробування в рамках перевірки у вступників з бакалаврським ступенем рівня сформованості знань та вмінь науково-дослідної діяльності не повною мірою відповідає окресленим запитам Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти відповідно до звіту про самооцінювання та слів стейкхолдерів на ОП не було. Проте, ЗВО свідомий такої можливості та необхідності, тому правове забезпечення відповідного потенційного процесу регламентується низкою внутрішніх документів. Серед них: «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М. Коцюбинського» (2020 р.), «Процедура визнання результатів навчання, отриманих під час навчання за іншими освітніми програмами у ВДПУ імені М. Коцюбинського чи в інших закладах вищої освіти, у неформальній освіті, та трансфер кредитів ЄКТС» (2019 р.), «Про визнання іноземних документів про освіту» (2018 р.), «Положення про визнання здобутих в іноземних ЗВО наукових ступенів» (2018 р.), «Положення про використання ЄКТС у ВДПУ імені М. Коцюбинського» (2015 р.), «Положення про академічну мобільність студентів ВДПУ імені М. Коцюбинського» (2013 р.). Наприклад, відповідно п.4.8.1. «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М. Коцюбинського», «За освітніми програмами вищої освіти при перезарахуванні оцінок, отриманих в інших закладах освіти, використовуються рекомендації Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи (якщо інше не передбачене двосторонньою угодою)». Під час інтерв'ювання здобувачів з'ясувалося, що вони свідомі даної можливості в контексті програми «Подвійний диплом».

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується внутрішніми документами ВДПУ. Зокрема, у п.4.9.1. «Положення про організацію освітнього процесу у ВДПУ імені М. Коцюбинського» зазначено, що «Якщо студент демонструє власні (здобуті поза програмою в умовах неформальної освіти) досягнення, йому може бути присвоєно кількість кредитів, рівноцінна кількості кредитів, встановлених відповідному освітньому компоненту програми». Хоча, варто відзначити, що не всі здобувачі обізнані з такої можливості. Наприклад, здобувачка І курсу денної форми навчання І.Сохацька розповіла про відвідування спецкурсу фахівця в галузі логопедії Н.Пиляєвої, в результаті чого поділилася отриманими знаннями з співгрупниками під час аудиторних занять і отримала більш високу оцінку, але про те, що можна було звернутися і перезарахувати результати навчання, отримані у неформальній освіті не знає. Разом з тим, здобувачі засвідчили, що під час опанування ОК є така практика, що викладачі дають завдання відвідати вебінари/семінари на платформах на кшталт «Всеосвіта», в контексті тематики курсу, і перезараховують результати навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою вважаємо наявність на ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти діючої програми «Подвійний диплом», що в перспективі розвитку даної ОП (яка проходить первинну акредитацію) є надзвичайно цінним здобутком.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Погляд проектної групи на зміст фахового вступного випробування на ОП абітурієнтів з бакалаврським ступенем не повною мірою відповідає закладеним в отриману ними освіту компетентностям. Рекомендації: Потребує зміни вектора екзамнування компетентностей вступників на основі отриманого бакалаврського ступеня під час фахового вступного іспиту на ОП з контролю їх науково-дослідницьких знань та вмінь на визначення сформованості фахових компетентностей. Потребує популяризації серед здобувачів інформацію щодо їх можливостей визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому в ЗВО чіткі, процедура прозора, механізм детально розписаний. Можливості визнання результатів навчання в інших ЗВО та перезарахування результатів, отриманих в неформальній освіті мають нормативне підґрунтя, проте потребують більшого поширення серед здобувачів. Таким чином, результати дії експертної групи доводять відповідність вимогам критерію 3 з недовіками, що не є суттєвими і можуть бути усунутими у короткий термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час зустрічей із представниками адміністрації ЗВО, відповідних підрозділів, науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, ознайомлення із сайтом ВДПУ, аналізу звіту самооцінювання встановлено, що наявні форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід і академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, самостійного вибору тематики курсових робіт, про що зазначили здобувачі денної (А. Нікішина, Н. Мельник, Л. Медун, Є. Шишкова, І. Сохацька) та заочної форм навчання (В. Рембайло, Л. Ситнікова, В. Бережок, О. Шикиринська). Також вони наголосили, що можуть й самостійно пропонувати викладачам цікаві методи навчання та різні професійно-практичні ситуації. Результати онлайн зустрічі з науково-педагогічними працівниками ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» показали, що разом із традиційними сталими методами навчання викладачі застосовують діалогічні, інтерактивні, проблемного навчання, проєктування, кейси, кінодидактику, фасилітативну дискусію, форсайт-гру та ін., ураховують індивідуальні особливості здобувачів освіти, а також їх інтереси. Аналіз матриці відповідності та поданих робочих програм показав різноманіття форм та методів навчання і викладання, що сприяє досягненню заявлених у ОП цілей, ПРН відповідають змісту освітніх компонент, зокрема ПРН 18. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності забезпечується: ПП 01.1 Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти; ПП 02 Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й закордоном; ПП 04.2 Логодидактика; ПП 06 Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська); ПП 07 Виробнича практика (логопедична). Окрім того, в ЗВО систематично проводяться онлайн опитування здобувачів із метою оцінювання якості освітнього процесу. На запитання анкети «Чи сприяють форми та методи навчання і викладання досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання? – 100 % респондентів відповіли «Так» https://drive.google.com/file/d/14vbfXqWPSvLNybm8jsrboREVWU3Ib_v-/view, про що було також підтверджено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей із гарантом, академічним персоналом, здобувачами денної та заочної форм навчання ОП встановлено, що інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання своєчасно й доступно надається здобувачам цієї ОП на першому занятті з кожної навчальної дисципліни. У ЗВО створена гнучка система дистанційного навчання LMS Collaborator, що дозволяє здобувачам у визначений час та у зручному для них місці отримувати навчальний контент, консультації та поради викладачів, завантажувати в систему виконані завдання, отримувати оцінки. На сайті кафедри представлені робочі програми всіх освітніх компонент <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%96%Do%B9%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%86%Do%B5%D1%81/%Do%BF%D1%96%Do%B4%Do%B3%Do%BE%D1%82%Do%BE%Do%B2%Do%BA%Do%Bo-%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%Do%B2/%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%87%D1%96-%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8-%Do%B4%Do%BE-%Do%BB%Do%BE%Do%B3-%Do%BC%Do%Bo%Do%B3>, інші ж навчально-методичні матеріали розміщені на платформі електронного навчання Collaborator, до якої експертам було надано доступ. Зауважимо, що не всі ОК цієї освітньої програми представлені в системі й наповнені відповідним навчальним контентом. Однак, на зустрічах здобувачі й академічний персонал зазначали, що робота ведеться на різних платформах, як-то Google Classroom та ін. У робочих програмах ОК представлена таблиця «Оцінювання», однак система накопичення балів за різні види активностей упродовж вивчення навчальної дисципліни та їх співвіднесення з ПРН на кафедрі є нечіткою. Під час зустрічей із академічним персоналом та здобувачами вищої освіти з'ясувати, що інформація щодо зрозумілої та доступної системи набору балів за різні види активності впродовж вивчення окремих освітніх компонент здобувачам надається на першому занятті, і висвітлена детальніше на платформі електронного навчання та в методичних рекомендаціях до навчальних дисциплін, а не в робочих програмах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Нормативним документом, що регламентує залучення здобувачів ОП до наукових досліджень, є Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/p22.pdf>, відповідно якого кафедра під час реалізації ОП забезпечує поєднання навчання і дослідження. З'ясовано, що на ОП наявне поєднання навчання і досліджень через написання магістерських робіт, зокрема, тематика досліджень обирається студентами самостійно, з урахуванням їхніх інтересів. Студенти цієї ОП відвідують наукові гуртки («Елементарна хімія» (організація групової діяльності дітей дошкільного віку під час експериментування) <http://surl.li/adyzx>), наукові проблемні групи («Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання інноваційних технологій в еколого-природничій освіті дітей» <http://surl.li/adyzy>), є спікерами вебінарів та конференцій, успішно презентують результати своїх наукових пошуків у статтях (<http://surl.li/adyzw>), а також займаючи призові місця на Всеукраїнських фахових конкурсах наукових робіт (С. Похила – диплом I ступеня, М. Кузик – диплом II ступеня, А. Жолудько – диплом III ступеня). Під час фокус групи з академічним персоналом з'ясовано, що здобувачі вищої освіти долучаються до реалізації кафедрою проєкту програми Еразмус+ Jean Monnet Module 620252-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти». Окрім того, під час опанування здобувачами освіти ОК Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті, Виробнича практика в закладах дошкільної освіти, Виробнича практика в закладах дошкільної освіти (управлінська), Виробнича практика (логопедична), Переддипломна практика передбачається збір та обробка емпіричного матеріалу, проведення діагностичних обстежень під час педагогічних практик. Активна участь здобувачів у науковій роботі підтверджена на фокус-групах із адміністрацією ЗВО, гарантом, самими здобувачами, академічним персоналом. На питання анкети ЦЗЯВО ВДПУ «Чи забезпечує ВДПУ можливість поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми?» відповідь «Так» надали всі опитані здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Дошкільна освіта. Логопедія».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ВДПУ <http://surl.li/adzdi> науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст ОК, що підтверджено на зустрічі з адміністрацією ЗВО та академічним персоналом ОП. На кафедрі обговорюються пропозиції щодо модернізації ОП за результатами зустрічі зі стейкхолдерами (Протокол № 9 від 24.03.2021 р), результати моніторингу пропозицій стейкхолдерів про практичну підготовку студентів (Протокол № 10 від 02.04.2021 р.). Аналіз змісту РП показав наявність у деяких із них застарілої літератури («Організаційна та методична робота вчителя-логопеда», «Інноваційна діяльність педагога в закладах дошкільної освіти в Україні й за кордоном», «Інформаційно-комунікативні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти», «Технології формування мовленнєвої особистості дитини», «Логодидактика», «Управлінські аспекти організації освітнього процесу в закладах освіти», «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями»), що ставить під сумнів їх системний перегляд та оцінювання. Однак, викладачі кафедри постійно беруть участь у науково-практичних заходах, на яких обговорюються теоретичні проблеми та інноваційні практики дошкільної та спеціальної освіти, здійснюють систематичний аналіз наукових та методичних публікацій, що дозволяє їм вносити корективи до змісту навчальних занять на основі наукових досягнень та сучасних практик. За результатами відеозустрічей із гарантом ОП, академічним персоналом кафедри встановлено, що зміст освітніх компонент обговорюється на наукових та методичних семінарах кафедри, на зустрічах зі стейкхолдерами, й оновлюється на основі наукових досягнень, аналізу сучасних тенденцій вітчизняної та зарубіжної практики дошкільної та спеціальної освіти (в ОК «Модерні логопедичні технології» включено вивчено питань кінезіотерапії в логопедії, «Терапія рук», метод Томатіс та ін.; в ОК «Інформаційно-комунікативні технології в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» - комп'ютерні діагностикуми, спеціальні і загально розвивкові навчальні програми, комп'ютерні тренажери вимови та ін.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЗВО розроблено Стратегічний план розвитку ВДПУ на період до 2025 року <http://vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>, в якому визначені завдання розширення участі в міжнародних програмах академічної мобільності відповідно до укладених міжнародних угод, запровадження програм подвійних дипломів тощо, затверджено Положення про організацію викладання навчальних дисциплін іноземними мовами у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol4.pdf>. Викладачі кафедри активно співпрацюють з Європейськими університетами (Польща, Латвія, Словаччина, Швеція, Фінляндія) <http://surl.li/adzev>, систематично проходять закордонні стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами, мають низку наукових публікацій у закордонних виданнях, й тих, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, є активними учасниками міжнародних проєктів, здійснюють грантово-проєктну діяльність, а також залучають до всіх цих активностей здобувачів ОП. На зустрічах із менеджментом ЗВО, академічним персоналом та здобувачами підтверджено участь студентів факультету минулих років у програмах подвійних дипломів у Вищій школі адміністрування (м. Бєльські-Бяла, Польща), Старопольській Школі Вищій (м. Кельце, Польща), Вищій Школі Лінгвістичній (м. Ченстохове, Польща) та можливості проходження педагогічної практики за програмою Erasmus+

(координатори програм О. Голюк, Л. Присяжнюк). Наразі ці можливості для здобувачів вищої освіти залишилися актуальними, здобувачі з ними обізнані, однак через карантинні завади на цій ОП поки не стартували.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Під час реалізації освітньої програми ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності, спеціалізації та цілей освітньої програми “Дошкільна освіта. Логопедія”. Позитивною практикою є можливості участі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у програмі подвійних дипломів та можливості для проходження педагогічної практики за програмою Erasmus+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами, на думку ЕГ, є те, що зміст окремих ОК недостатньо відповідає науковим досягненням та сучасним практикам заявленої спеціалізації, списки літературних джерел в певних робочих програмах навчальних дисциплін є застарілими. У незручний спосіб подається навчально-методичне забезпечення ОК для здобувачів вищої освіти, оскільки їм задля отримання повної інформації потрібно одночасно ознайомлюватися на сайті ЗВО з робочими програмами, в Google Classroom - з методичними рекомендаціями до ОК, на парах - з детальною системою оцінювання. З огляду на вищезазначене, ЕГ рекомендує активізувати роботу в LMS Collaborator, оновлювати зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти відповідно до спеціальності і заявленої спеціалізації, осучаснити списки літературних джерел в робочих програмах навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітній процес поєднує традиційні та інноваційні форми й методи навчання і цілком відповідає студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Окреслені зауваження щодо осучаснення змісту РП носять рекомендаційний характер, усунення яких сприятиме удосконаленню освітнього процесу за цією ОП. Зважаючи на сильні і слабкі сторони ОП, а також розуміючи, що ЗВО прикладає зусилля щодо забезпечення студентоцентрованого підходу до процесу навчання і викладання, експертна група дійшла висновку, що освітній процес відповідає рівню В за критерієм 4. Усунення виявлених недоліків можливе в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у ВДПУ <http://vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>, та іншими Положеннями <https://cutt.ly/Jf5foAs>, <https://cutt.ly/uf5fts9>, <https://cutt.ly/Xf5d6Uy>, <https://vspu.edu.ua/content/position/p109.pdf>, де зазначено, що ЗВО використовує такі види контролю: діагностичний, поточний, підсумковий, а оцінювання ПРН здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності і зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей студентів. Під час відеозустрічей із академічним персоналом та здобувачами освіти з'ясовано, що студенти можуть ознайомитися з РП навчальних дисциплін на сайті кафедри; інформацію про форми і зміст поточного контролю, розподіл балів між окремими заходами контролю та завдання викладачі доводять до відома здобувачів освіти на першій парі. На цій ОП LMS Collaborator ще не використовується, однак ЕГ мала змогу впевнитись у її функціональних перевагах. На зустрічі з адміністрацією факультету засвідчено використання різних форм контрольних заходів на платформі Google Classroom, яку застосовують у освітньому процесі О.Голюк, О.Колосова, Т.Кривошея, Н.Пахальчук, О.Шикиринська та ін. Гарантом зазначено, що детальніше система оцінювання представлена в методичних рекомендаціях до курсу, з якими викладачі ознайомлюють здобувачів на першому занятті. У результаті зустрічі зі здобувачами підтверджено факт їх обізнаності з критеріями оцінювання

ПРН, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю. Результати опитування здобувачів «Чи своєчасно Вам надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах окремих освітніх компонент (дисциплін)?» показали, що викладачі на першій лекції (практичному занятті) все пояснюють - 89,5%; ці відомості доступні упродовж всього семестру на електронних ресурсах, як окреме питання лекції - 57,9%; викладачі забезпечують доступ до робочої програми навчальної дисципліни упродовж семестру на електронних ресурсах - 47,4%; викладачі частково пояснюють один раз, оскільки здобувачі з системою оцінювання добре знайомі - 5,3% (можна було обрати декілька варіантів відповідей) https://drive.google.com/file/d/14vbfXqwPSvLNybm8jsrboREVWU3Ib_v-/view. Аналіз відкритих онлайн ресурсів РП показав, що в усіх зазначені форми поточного контролю, підсумкового контролю, максимальний бал за модуль та екзамен (залік), однак, недостатньо чітко визначені методи контролю та система нарахування балів за різні види навчальної діяльності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здобувачів за освітньо-професійною програмою здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>. Стандартом визначено, що кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій; атестаційний екзамен (екзамени) має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньою програмою. Помічник ректора з цифрового розвитку Л. Шевченко та керівник центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти С. Губіна повідомили, що в ЗВО налагоджена система перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат, фальсифікацію та фабрикацію, роботи розміщуються на офіційному сайті кафедри. В результаті відеоконференції з гарантом підтверджено, що оскільки здобувачі вищої освіти отримують спеціалізацію «Логопедія», в ОП передбачено й складання кваліфікаційного екзамену зі спеціалізації «Авторські методики та модерні логопедичні практики». Оскільки акредитація первинна, аналіз змісту ОП та навчальних планів, а також відповіді в ході відеоконференцій показали, що форми атестації на ОП (захист магістерської роботи) відповідають вимогам Стандарту та логіці освітнього процесу загалом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури контрольних заходів (поточного, семестрового, підсумкового) та їх повторного проходження представлені на сайті ВДПУ у Положенні про організацію освітнього процесу у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/cf5uwHl>; Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/uf5fts9>; Положенні про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського <https://cutt.ly/Xf5foDq>. Згідно Положень, у разі незгоди з виставленою оцінкою здобувач має право в день виставлення оцінки подати апеляцію з обов'язковим повідомленням декана факультету. Наказом ректора створюється комісія, яка розглядає апеляцію здобувачів із приводу порушення критеріїв оцінювання, і, встановивши ознаки необ'єктивності оцінювання викладачем, пропонує ректору скасувати відповідну оцінку, і провести повторне оцінювання здобувача вищої освіти у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування ЗВО було підтверджено, що вони знають ці правила, а також свої права та обов'язки, ознайомлені з відповідними Положеннями й одногосно запевнили, що конфліктних ситуацій із викладачами щодо організації та оцінювання контрольних заходів ніколи не мали. На зустрічі з гарантом підтверджено відсутність прикладів конфлікту інтересів на цій ОП. Випадків оскарження результатів та повторного проходження контрольних заходів під час фокус груп не виявлено. Під час перегляду наповнення освітнього контенту ОК на електронній платформі навчання, а також на зустрічах було з'ясовано, що програми екзаменів відповідають програмам навчальних дисциплін, на сторінках ОК у викладачів розміщено питання для семестрового контролю. Проте у процесі аналізу нормативних положень та зустрічі з академічним персоналом, здобувачами освіти не виявлено чітких правил, які забезпечували б об'єктивність екзаменаторів, - викладачі зазначали на дотриманні ними принципів академічної доброчесності, здобувачі – про наявну скриньку довіри <http://vspu.edu.ua/content/hot/trust.pdf> як запобіжник проявам необ'єктивності у процесі оцінювання РН. А отже, процес проведення контрольних заходів загалом відповідає аналізованому критерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під

час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика академічної доброчесності представлена на сайті ВДПУ базовими та іншими нормативними документами <http://vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>, і втілюється в освітньому процесі під час викладання навчальних дисциплін, контрольних заходів, написання наукових робіт тощо. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом факультету, гарантом ОП з'ясовано, що популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітню діяльність університету здійснюють системно, так: долучились до проєкту Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project (<https://saiup.org.ua/>); інформують учасників освітнього процесу стосовно необхідності дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування; розповсюджують методичні матеріали з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; в змісті ОК формулюють завдання для навчальних робіт із використанням педагогічних інновацій, що сприяють розвитку творчого підходу здобувачів вищої освіти до їх виконання; щорічно проводять заходи з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату. На зустрічі з академічним персоналом зазначено, що в рамках вивчення курсу «Методологія і методика наукових досліджень у дошкільній та спеціальній освіті» відшліфовують навички коректного використання інформації з інших джерел, правил опису джерел, оформлення цитувань тощо. Директор Наукової бібліотеки ВДПУ В. Білоус під час екскурсії зазначила, що бібліотека організовує заходи з популяризації основ інформаційної культури; постійно наповнюється електронний репозитарій академічних текстів студентів та аспірантів ВДПУ <https://library.vspu.edu.ua/>. На відеозустрічі зі здобувачами освіти, студентським самоврядуванням було наголошено на проведенні днів академічної доброчесності в університеті <http://www.vspu.edu.ua/index.php?event=2401>. Зустрічі з гарантом, здобувачами вищої освіти, менеджментом ЗВО та представниками структурних підрозділів показали, що перевірка магістерських робіт на унікальність здійснюється з використанням програмно-технічних засобів за допомогою системи програм (StrikePlagiarism, Unicheck тощо). А отже, у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання принципів академічної доброчесності, наявне прагнення слідувати стандартам академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру якості ЗВО та активно популяризуються під час реалізації освітньої програми «Дошкільна освіта. Логопедія».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкими сторонами, на думку ЕГ, є відсутність у відкритому доступі зрозумілої інформації про форми та критерії формульованого (поточного) та сумативного оцінювання, що відображає належне оцінювання здобувачів залежно від обсягів контрольних завдань. Експертна група рекомендує заздалегідь оприлюднювати програми семестрового контролю із зазначенням форми семестрового контролю та критеріїв оцінювання. У робочих програмах різних ОК представлена однакова система накопичення балів без урахування різних видів активностей. Для прозорості та доступності результатів контролю активізувати використання LMS Collaborator для висвітлення детального та прозорого формульованого та сумативного оцінювання досягнень всіх здобувачів вищої освіти, що навчаються за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Принципи академічної доброчесності імplementовані у внутрішню культуру якості ЗВО та активно популяризуються під час реалізації ОП як здобувачами освіти, так і академічним персоналом. Однак, на думку ЕГ, в робочих програмах ОК недостатньо зрозуміло представлена система накопичення балів та критерії оцінювання здобувачів за різні види навчальної діяльності та підсумкового контролю. Зважаючи на сильні та слабкі сторони ОП, а також розуміючи, що ЗВО в цілому продемонстрував достатній рівень узгодженості наданої інформації з якісними характеристиками за усіма підкритеріями, експертна група дійшла висновку, що за критерієм 5 ОП відповідає рівню "В".

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз даних таблиці 2 самоаналізу, результат зустрічі з академічним персоналом дозволив підтвердити те, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення поставлених в ОП цілей та ПРН та підтверджується здобутими базовою освітою (О.Блашкова, О.Голюк, О.Колосова, А.Король, Т.Кривошея, К.Крутий, Н.Пахальчук, Л.Присяжнюк, З.Савчук, О.Шикиринська), науковими ступенями та вченими званнями (К.Крутий, Т.Кривошея, Н.Пахальчук, Л.Присяжнюк), переліком наукових праць (О.Блашкова, О.Голюк, О.Колосова, А.Король, Т.Кривошея, К.Крутий, Н.Пахальчук, З.Савчук), стажуваннями та участю в заходах із підвищення кваліфікації (О.Голюк, А.Король, Т.Кривошея, К.Крутий, Н.Пахальчук, О.Шикиринська) у відповідності п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. А.Король навчається в аспірантурі Інституту спеціальної педагогіки та психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Позитивним є відображення цієї інформації на сайті кафедри <https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81>, а також особистих сайтах, блогах викладачів (К.Крутий <http://ukrdeti.com> та ін.). Результати онлайн опитування здобувачів освіти показали, що на питання анкети «Як Ви вважаєте, чи мають Ваші викладачі необхідний рівень професіоналізму?» засвідчили високу оцінку викладачів цієї ОП (89,5 % респондентів – так, всі мають; 10,5 % – більшість викладачів мають) https://drive.google.com/file/d/14vbfXqwPSvLNybm8jsrboREVWU3Ib_v-/view. На зустрічі з менеджментом ЗВО та адміністрацією факультету було наголошено на активності викладачів кафедри стосовно підвищення власного фахового рівня. Так, Н.Лазаренко зазначила, що НПП ОП є авторами та спікерами багатьох конференцій та вебінарів. Постійна самоосвіта та самовдосконалення НПП кафедри з сучасних питань дошкільної та спеціальної освіти підтверджена й участю у конференціях, методичних об'єднаннях та тренінгах, семінарах, зокрема закордонних із відповідними сертифікатами (О.Колосова (Інтернет-конференції «Інклюзивна освіта: рівні умови для всіх» Київ, 2020; «Ефективна взаємодія в освіті: інструменти та прийоми» за напрямками «Інклюзивна освіта», «Психологія», «Інтегроване навчання», «Практичні прийоми», 2020; IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з ООП» листопад, 2020 р.); А.Король (The Scientific and Education Consortium, 28.09.19, Poland; 5th International Scientific Conference «SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION», Rezekne Academy of Technologies, Latvia, 2021; «Features of the Use of ICT in Speech Therapy Practice of Preschool Institutions»; 13th International Scientific and Practical Conference «Environment. Technology. Resources», Rezekne, Latvia, 2021) та ін. Під час фокус-груп зі здобувачами освіти, роботодавцями, відкритої зустрічі підтверджений високий рівень оцінки професіоналізму викладачів К.Крутий, О.Голюк, Т.Кривошея та ін.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Правила та процедури конкурсного відбору викладачів реалізуються на основі Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ВДПУ (<https://cutt.ly/3gqnx8B>); Положення про конкурсну комісію щодо заміщення вакантних посад НПП ВДПУ (<https://cutt.ly/PgqnEIo>), представлених на сайті університету. У Положенні чітко прописана процедура оголошення конкурсу, його проходження, необхідні документи для подання на конкурс. Згідно інформації, отриманої під час фокус-груп, ця процедура є прозорою та зрозумілою, а при голосуванні перевага надається особам, які мають практичний досвід роботи у сфері дошкільної та спеціальної освіти, наукові ступені та вчені звання; підтверджуючі документи про підвищення професійних компетентностей (сертифікати учасників вебінарів, тренінгів, міжнародних та вітчизняних проєктів тощо); здатні до застосування в професійній діяльності інноваційних методів викладання та новітніх технологій; вільно володіють українською та англійською мовами, або іншими офіційними мовами ЄС, зокрема польською.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час проведення фокус-груп із гарантом, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що роботодавці офіційно залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОП. Так, представники з числа роботодавців А. Король (керівник Дитячого центру «ЛогоКлуб») та З. Савчук (вчитель-логопед КУ «Інклюзивно-ресурсний центр») працюють на кафедрі за сумісництвом, вносять рекомендації стосовно удосконалення змісту освітнього процесу, зокрема надають пропозиції щодо оновлення змісту освітніх компонент на ОП, завдань практики.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час проведення фокус-груп із гарантом, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» з'ясовано, що професіонали-практики, представники з числа роботодавців певним чином залучені до

освітнього процесу. Так, стейкхолдерами підтверджено факти їх залучення до проведення практик, вони виступали рецензентами освітньої програми, активно співпрацюють в межах наукових, науково-методичних семінарів кафедри, беруть участь у конференціях, організованих кафедрою. Однак, підтверджень залучення практиків у якості "гостьових лекторів" ми не отримали. З.Савчук, А. Король як практики і роботодавці є сумісниками кафедри та викладають на цій ОП дисципліни логопедичного спрямування. На зустрічі зі здобувачами та академічним персоналом було підтверджено запрошення експертів галузі для проведення аудиторних занять: Л. Зданевич, І. Стеценко, І. Каплуновська; Л. Ягодіна.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічі з адміністрацією університету з'ясовано, що наразі готується нове положення про підвищення кваліфікації <http://vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>. На сайті університету представлений перелік установ-партнерів, спільно з якими здійснюється реалізація програми професійного розвитку викладачів <http://vspu.edu.ua/index.php?p=first-test..> Під час опрацювання наданих документів та у процесі проведення зустрічі з адміністрацією університету, академічним персоналом з'ясовано, що стажування викладачі проходять на безкоштовній основі у ЗВО за договорами про співпрацю <http://vspu.edu.ua/index.php?p=teachers>: О. Голюк, Т. Кривошея (стажування у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі дошкільної освіти та педагогічних інновацій). Багато хто з НПП підвищує свій професійний рівень завдяки участі в міжнародних стажуваннях <http://vspu.edu.ua/index.php?p=teachers>: К. Крутій, О. Шикиринська («Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Польща – Україна; 180 год.; 24 квітня - 30 травня 2021 р.); О. Голюк, Н. Пахальчук («Дошкільна та початкова освіта в епоху глобалізації. Від теорії до практики»; Педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (м. Кельце, Польща); 6 місяців; сертифікат від 9 серпня 2018 року); О. Голюк («Використання інформаційних технологій в процесі фахової підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти в контексті європейських інтеграційних процесів»; Педагогічний факультет Старопольської Школи Вищої (м. Кельце, Польща); 180 год.; сертифікат від 5 грудня 2018 року). ВДПУ всіляко сприяє цьому процесу. Також заслуговує особливої уваги створення потужного інноваційного осередка формальної та неформальної освіти NotBox Hub ВДПУ <http://notbox.vspu.edu.ua/>. Результатом успішної політики ЗВО щодо сприяння професійному розвитку викладачів ОП є публікаційна активність, зокрема значний перелік наукових статей, індексованих БД Scopus, WoS; участь у проєктній діяльності, керівництво переможцями конкурсів студентських наукових робіт тощо.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється згідно Положення «Про преміювання працівників ВДПУ» <https://cutt.ly/fqgIuWH>; «Про нагородження працівників ВДПУ» (наказ від 14.11.2006 р., №190) та інших внутрішніх документів ЗВО. У процесі діалогу з менеджментом ЗВО та гарантом ОП (Н. Лазаренко, С. Гусев; А. Коломієць; Л. Бровчак; С. Загородній; О. Голюк) з'ясовано, що в університеті діє система морального та матеріального стимулювання викладачів (подяки, грамоти, премії, поїздки, стажування – за результатами рейтингування за освітню, наукову, виховну, громадську та профорієнтаційну діяльність https://vspu.edu.ua/content/position/p32_18.pdf). На зустрічі з науково-педагогічними працівниками ОП підтверджено стимулювання їх грамотами, зокрема (Грамота МОН: О.Голюк, Т.Кривошея; Грамота облради - О.Голюк, Т.Кривошея, Л.Присяжнюк та ін.), а також преміюваннями. Як засіб мотивації до викладання ОК іноземною мовою, на базі освітнього хабу «NotBox» щорічно організуються безоплатні курси іноземної, зокрема англійської та польської мови та комп'ютерні курси для викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічний персонал, залучений до реалізації цієї ОП, систематично підвищує свою кваліфікацію через фахові стажування, в т.ч., закордонні, самоосвіту, участь у проєктній діяльності. Адміністрація ВДПУ знаходить шляхи підтримки викладачів та має великі перспективи для збільшення цих можливостей.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкими сторонами та недоліками, на думку ЕГ, є недостатнє залучення до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Документальна база та результати інтерв'ювання фокус-груп засвідчили достатній рівень організації в ЗВО процесу професійного зростання рівня викладачів. Академічний персонал, залучений до викладання на ОП систематично підвищує свою кваліфікацію через фахові стажування в Україні та країнах ЄС, самоосвіту, участь у проєктній діяльності. На думку ЕГ, до проведення аудиторних занять на ОП недостатньо залучені професіонали-практики. Відтак, освітня діяльність у межах ОП відповідає Критерію 6 з деякими недоліками, які не є суттєвими і можуть бути виправлені в короткі строки.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційного показу матеріально-технічної бази ВДПУ імені М. Коцюбинського експерти переконалися, що Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної має 14 навчальних аудиторій, 11 з яких забезпечені мультимедійним обладнанням. Також є 2 лабораторії та 2 комп'ютерних класи. Зокрема, існує лабораторія гри та іграшки, яка моделює освітнє середовище дитячого садочку. Для всіх учасників освітнього процесу доступна бібліотека, яка має 5 читальних залів. Всі вони обладнані комп'ютерами, доступом до безкоштовного Wi-Fi та наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Обсяг фондів бібліотеки становить 530591 примірник, з яких наукової літератури – 226303, навчальної – 241351. Бібліотека має електронний каталог (http://library.vspu.edu.ua/html/el_cat_internet.html). Під час екскурсії бібліотекою, її працівники повідомили, що систематично отримують науково-методичну літературу для забезпечення даної ОП. Окрім цього, було запущено пілотний проєкт Інклюзивної бібліотеки – для осіб з особливими освітніми потребами (http://library.vspu.edu.ua/inkluz/inkluz_w.html). Під час дистанційних умов навчальний процес забезпечувався в системі електронного навчання Google Classroom, Zoom, Collaborator. Проте під час зустрічей, ЕГ дізналась що система Collaborator на даний час не використовувалась під час освітнього процесу даної ОП. Університет має в своєму розпорядженні наступну інфраструктуру: гуртожитки, освітній хаб «NotBox», спортивні майданчики для волейболу, футболу, баскетболу, спортивний зал, музейно-просвітницький центр (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=museum>) тощо. Освітній хаб (<http://notbox.vspu.edu.ua/>) володіє аудиторіями, в яких організовуються заходи, конференції, тренінги, зокрема і для учасників освітнього процесу ОП «Дошкільна освіта. Логопедія». В різних аудиторіях наявне обладнання, яке дозволяє працювати в колі, в групах, індивідуально. Гуртожиток в якому проживають здобувачі даної ОП має блочну систему проживання, обладнаний пандусом. ВДПУ імені М. Коцюбинського має достатньо фінансових, матеріально-технічних ресурсів, а також навчально-методичного забезпечення для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Згідно положень про факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol1.pdf>), бібліотеку (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p25.pdf>), освітній хаб (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p118.pdf>) доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми є безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу. Результати опитування здобувачів вищої освіти даної ОП свідчать про те, що доступ інфраструктури ЗВО є безкоштовним (https://drive.google.com/file/d/1DfWeg00oAEO8PkJ3O8hVirjJW9o9aJZ_/view)

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ЗВО затверджені положення безпечності освітнього середовища (<http://www.vspu.edu.ua/content/instruct/in8.pdf>). Окрім цього, в університеті є інженер охорони праці, в якого посадові обов'язки передбачають організацію і контроль забезпечення безпечності освітнього середовища (<http://www.vspu.edu.ua/index.php?p=instruct>). Результати опитування щодо оцінки освітнього середовища (<https://drive.google.com/file/d/1FEVDyKkOoJfrkZSnwkRzlDonVg18fj86/view>) здобувачів вищої освіти свідчать про безпечність освітнього середовища та задоволеність згідно їх потреб та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ВДПУ імені Михайла Коцюбинського забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною освітньою програмою. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти експертна група переконалась в дієвості даного механізму. Повідомлення студентів з організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через старост, кураторів академічних груп. Наявність студентського самоврядування дає змогу здобувачам вищої освіти отримувати консультацію, брати участь в позанавчальних заходах – тематичних тижнях, конкурсах, культурних заходах (<https://www.instagram.com/p/CT1xY6ctFVo/>). Інформаційна підтримка забезпечується розміщенням інформації на сайті в розділі новини (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=news>), друкованої інформації на дошках оголошень, в групі кафедри у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/996559947452888>). Консультативну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує Деканат факультету з питань організації освітнього процесу, організаційних питань. З особистісного та професійного розвитку проводить консультації психологічна служба. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується Відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<http://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-home.php>), який забезпечує соціально-педагогічний супровід осіб соціальних категорій. За результатами анкетування щодо освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачі вищої освіти висловили свою задоволеність (https://drive.google.com/file/d/1DfWego0oAEO8PkJ3O8hVirjJW9o9aJZ_/view).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО розроблений і затверджений «Стратегічний план розвитку до 2025 року» (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/plan10.pdf>), де однією з стратегічних цілей є створення інклюзивного середовища, універсального дизайну та «розумного» пристосування з метою забезпечення відповідних умов для здобуття освіти всіх категорій студентів, у тому числі осіб з інвалідністю. Згідно до виконання плану-графіку «Здійснення дій та робіт на відповідність будівель Педуніверситету будівельним нормам в частині доступності для осіб з особливими потребами» (<http://vspu.edu.ua/content/instruct/in9.pdf>) в ЗВО було сконструйовано та встановлено пандус до центрального входу в будівлю навчального корпусу №1. Під час показу матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилась у наявності встановленого підйомника, пандусів при вході до університету та гуртожитку. Окрім цього, в ЗВО працює соціально-психологічна служба, де здобувачі вищої освіти можуть отримати психологічну допомогу та консультації (<http://vspu.edu.ua/science/new-style2/education-pchy.php>). Під час вивчення матеріалів, спілкування з гарантом, ЕГ з'ясувала що в рамках даної освітньої програми студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ВДПУ затверджені ряд документів, в яких висвітлені питання вирішення конфліктних ситуацій – Правила внутрішнього розпорядку (<http://vspu.edu.ua/content/img/ruls.pdf>), План заходів щодо виявлення, протидії та запобігання корупції (<http://vspu.edu.ua/content/different/nakin.pdf>); Процедура розгляду та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу, вирішення конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та булінгу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p112.pdf>). Вирішити конфліктні ситуації всі учасники освітнього процесу можуть шляхом звернення на електронну пошту, користування «Скриньками довіри», телефонування до відповідальної особи з питань запобігання та виявлення корупції. Результати анкетувань (https://drive.google.com/file/d/1DfWego0oAEO8PkJ3O8hVirjJW9o9aJZ_/view) засвідчили, що здобувачі вищої освіти знають в які підрозділи вони можуть звернутися під час виникнення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Забезпеченість потреб здобувачів вищої освіти матеріально-технічною базою та ресурсами, необхідними для навчання. Наявність аудиторій, які забезпечені мультимедійним обладнанням. Доступ до матеріально-технічної бази особам з особливими освітніми потребами. Безкоштовний доступ до матеріально-технічної бази, Wi-Fi та електронних ресурсів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутність впровадження системи дистанційного навчання Collaborator в освітній процес на даній ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Вирішальними сильними сторонами при оцінці даного критерію стали: наявність та безкоштовний доступ (зокрема, для осіб з особливими освітніми потребами) до матеріально-технічної бази та ресурсів, які необхідні для забезпечення освітнього процесу даної ОП; забезпеченість мультимедійним обладнанням. Натомість слабка сторона, яка полягає у відсутності забезпечення освітнього процесу в системі дистанційного навчання Collaborator може бути усунена в короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальні процедури в ВДПУ імені Михайла Коцюбинського щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми зафіксовані в «Положенні про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму» (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf>), «Положення про Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (<http://vspu.edu.ua/content/position/nnpol6.pdf>), «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://vspu.edu.ua/content/position/p114.pdf>). ОП «Дошкільна освіта. Логопедія» була введена в дію в 2020 році. В січні 2021 року був затверджений стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня, тому перегляд і модернізація існуючої ОП були обумовлені саме цим. Також при перегляді та вдосконаленні були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів. Так, була збільшена кількість самостійної роботи, введені нові обов'язкові дисципліни, доповнений перелік вибіркових дисциплін, удосконалено зміст освітніх компонентів у контексті інтеграції дошкільної освіти і логопедії.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми шляхом проведення студентських опитувань, які впливають на зміст та організацію навчання (<https://drive.google.com/file/d/1GM2ESzTdMjyCyQ9jLhEOdsX7DvwJYxGi/view>). Окрім опитувань, здобувачі вищої освіти мають змогу висловити свої пропозиції і зауваги під участі в роботі фокус-груп щодо аналізу та вдосконалення ОП. Пропозиція здобувачів щодо курсів тренінгового напрямку була враховано шляхом введення вибіркових ОК «Тренінг "Тайм-менеджмент у роботі педагога"», «Тренінг із ненасильницького спілкування». Окрім цього, згідно «Положення про студентське самоврядування ВДПУ» здобувачі мають змогу висловити свої пропозиції через органи студентського самоврядування. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування ЕГ виявила, що таких випадків наразі не було.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра дошкільної освіти співпрацює з ЗДО м. Вінниці та області шляхом направлення здобувачів вищої освіти на практики. Роботодавці залучені в освітній процес через рецензування ОП, участі в конференціях та заходах, викладання окремих предметів. Роботодавці залучені в функціонування фокус групи, робота якої є спрямованою на вдосконалення освітнього процесу даної ОП. Під час зустрічі роботодавці не надали конкретних прикладів, які саме рекомендації та пропозиції вони надавали особисто чи під час роботи в фокус групах. Центр внутрішнього забезпечення якості освіти не проводив опитування серед роботодавців, хоча згідно Положення (<http://vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>) має забезпечувати цю діяльність

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Акредитація первинна, випускники за даною ОП відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідні процедури передбачені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>) та «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову, освітньо-творчу) програму» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/nnpol14.pdf>). Так, в ОП 2020-2021 року більший акцент навчання був зроблений на підготовку здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, що пояснюється наявністю на момент затвердження ОП лише стандарту ВО з цієї спеціальності. Приведення ОП у відповідність до двох стандартів ВО (012 Дошкільна освіта, 016. Спеціальна освіта) у ОП 2021 – 2022 року дозволило виправити цей недолік.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитаційних експертиз за цією ОП не проводилось.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті функціонує Центр внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28n.pdf>) та є затвердженим «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p110n.pdf>). Діяльність центру спрямована на вдосконалення системи забезпечення якості вищої освіти, досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів вищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам державних освітніх стандартів, потребам стейкхолдерів. Всі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП і можуть висловити свої побажання та рекомендації під час анкетування. Після проведення анкетування Центр внутрішньої системи аналізує результати опитувань та надає рекомендації щодо покращення освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/10-pQR6AU4gfl8nox5V6KdeHY3XhaO8Y8/view>). Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, науково-педагогічні працівники ОП висловили розуміння необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивним кроком на шляху створення дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти є наявність Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, його активної роботи. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із затвердженими положеннями та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Також підтверджується вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В ЗВО підтверджується наявність позитивного досвіду залучення здобувачів та нпп до періодичного перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує залучати роботодавців до перегляду ОП, заохочувати надавати рекомендації, поради. Рекомендуємо проводити анкетування роботодавців з метою отримання пропозицій щодо вдосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На оцінку даного критерію наступні сильні сторони: розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; функціонування Центру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, постійне залучення здобувачів вищої освіти до перегляду та вдосконалення ОП. Виявлені недоліки, які полягають у відсутності проведення анкетувань роботодавців та залучення їх до освітнього процесу не є суттєвими та можуть бути усунуті у короткий час.

Критерій 9. Прозорість та публічність:**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені в Статуті ВДПУ імені М. Коцюбинського (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/ustav.pdf>). Окрім цього, вони реалізуються відповідно до наступних положень: про організацію освітнього процесу (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p102.pdf>), про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p28.pdf>), про організацію самостійної роботи студентів (<http://www.vspu.edu.ua/content/img/education/graph/p10.pdf>), про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/pol7.pdf>), про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p125.pdf>), про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників (<http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-8.pdf>), про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників та про прийом на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників з інших закладів освіти (<http://www.vspu.edu.ua/content/position/p106.pdf>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу доступні всім учасникам освітнього процесу (опубліковані на сайті ВДПУ). Під час проведення акредитації ЕГ не було виявлено порушень згідно згаданих положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ВДПУ імені М. Коцюбинського оприлюднило на сайті проект ОП (<http://vspu.edu.ua/index.php?p=education8>). Стейкхолдери мали можливість висловити свої зауваження та пропозиції шляхом звернення на електронну скриньку кафедри (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81?authuser=0#h.rkhir7z7j6ao>). ЕГ виявлено, що не існує можливості переконатись у своєчасній публікації проекту ОП, оскільки дата публікації відсутня.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма, навчальний план та відгуки на ОП оприлюднено на сайті кафедри (). Мета, характеристика, загальні та фахові компоненти, ПРН та інші компоненти висвітлені в ОП (https://drive.google.com/file/d/1Sfqy70jIf-yyF4auv9tpDwZ2t-_iKohT/view). Інформація щодо вступу на цю ОП (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%Bo%D0%B1%D1%96%D1%82%D1%83%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D1%83?authuser=0>), робочі навчальні програми обов'язкових та вибіркових дисциплін (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%Bo-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3?authuser=0>), навчальний план (<https://sites.google.com/vspu.edu.ua/kafedrado/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%Bo-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2/%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8-%D0%B4%D0%BE-%D0%BB%D0%BE%D0%B3-%D0%BC%D0%Bo%D0%B3?authuser=0>), навчальний план

Do%B2%Do%BA%Do%Bo-%Do%BC%Do%Bo%Do%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%Do%B2?

authuser=0), розташовані на сайті кафедри у загальному доступі. Інформація про ОП, що оприлюднена на сайті є достатньою для стейкхолдерів, абітурієнтів та суспільства. Але іноземні стейкхолдери мають можливість користуватися англійською версією сайту тільки університету, на факультеті та кафедрі така функція відсутня.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

В ЗВО визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони є доступними для них та дотримуються під час реалізації освітньої програми. Обсяг інформації, що оприлюднюється на сайті ВДПУ імені М. Коцюбинського є достатнім для задоволення здобувачів вищої освіти, роботодавців, абітурієнтів та інших.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Функціонування офіційного сайту ЗВО та кафедри потребує постійного вдосконалення. ЕГ рекомендує додавати дати тих чи інших документів при їх публікуванні. Також рекомендуємо додати можливість перегляду сайту факультету та кафедри англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група визначила такі сильні сторони: наявність чітких і зрозумілих правил стосовно прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу та доступність їх на офіційному сайті ЗВО; публікація проекту ОП на сайті та можливість всім зацікавленим сторонам висловити свої зауваження чи пропозиції; доступність для всіх учасників освітнього процесу та загалом суспільства освітньої програми, робочих програм навчальних дисциплін; достатність інформації щодо вступу на ОП потенційним абітурієнтам. Виявлені незначні недоліки (відсутність дати завантаження проекту ОП та відсутність англійської версії кафедри) не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мордоус Ірина Олександрівна

Члени експертної групи

Лопатіна Ганна Олександрівна

Андрєєва Анна Петрівна