

ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Кафедра психології та соціальної роботи

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
-Здатність до системного аналізу концепцій та теорій розвитку освітнього середовища. -Здатність визначати загальні закономірності функціонування та розвитку освітнього середовища. -Здатність до застосування сучасних технологій організації та проектування розвивального освітнього середовища; -Здатність до проведення експертизи освітнього середовища, проектування розвивального освітнього середовища.	-Володіти понятійнокатегоріальним апаратом. -Знати загальні закономірності функціонування освітнього середовища. -Розуміти форми і методи розвитку освітнього середовища. -Знати основні особливості розвитку освітнього середовища на різних етапах освіти. -Володіти технологіями проектування, організації та оцінювання освітнього середовища.	Навчальні заняття; самостійна робота; контрольні заходи	Лекції; практичні заняття.	Опрацювання навчальних матеріалів, підготовка виступів і презентацій, аналіз конкретних ситуацій, участь у дискусіях.	Пояснювально-ілюстративний, проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький.	Навчально-наукова література, мультимедійні засоби, бібліотечні фонди, Інтернет ресурси.	Тестування; усне і письмове опитування; виступи на практичних заняттях; підготовка та демонстрація презентацій. Критерії: правильність, цілісність, повнота, логічність обґрунтованість відповіді; осмисленість, обсяг, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість знань; самостійність оцінних суджень.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ - це система впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторовопредметному оточенні.

Поняття освітнього середовища визначається професійно-діяльнісною (організаційно-управлінської позицією) суб'єктів освітнього процесу. Специфічною властивістю освітнього середовища є його насиченість освітніми ресурсами; формування, збагачення та розподіл таких ресурсів є предметом організаційно-управлінської діяльності. Створення освітніх ресурсів (тобто організація розвивальних можливостей освітнього середовища) стає ключовим управлінсько-педагогічним завданням для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Розвивальний потенціал освітнього середовища розкривається через взаємозв'язок, об'єднання, інтегрування всіх ресурсів і можливостей освітнього середовища, спрямованих на розвиток його суб'єктів.

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

(виведені на основі аналізу особливостей сучасної культури)

- інтенсивний розвиток засобів комунікації;
- зникнення економічних кордонів;
- нове співвідношення робочого часу і дозвілля;
- зміни в характері праці;
- культурний націоналізм;
- поляризації суспільства; □ швидке старіння населення; □ триумф особистості.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА



ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Принцип різноманітності і складності середовища	Створення безліч відповідних «мікросередовищ»; вибір усіма суб'єктами освітнього процесу; великий комплекс розвиваючих можливостей; прояв самостійності і вільної активності
Гнучкості і керованості середовища	Можливість прояву творчої, перетворюючої активності; зміна навколишнього предметного світу; створення дидактичних можливостей для педагогів, які можуть спонукати дітей до активності, до прийняття самостійних рішень
Автономності (відповідності життєвим проявам) середовища	Можливість функціонування в найбільш сприятливому для них ритмі, що відповідає віковим, статевим, індивідуальним їх особливостям

Важливою умовою розвитку освітнього середовища є психологічна безпечність

ПСИХОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНИМ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ можна вважати таке, в якому більшість учасників мають позитивне ставлення до нього, і в якому відображені високі показники індексу задоволеності і захищеності від психологічного насильства

Якісно вибудована і методично продумане освітнє середовище дозволяє забезпечити не тільки доступність і результативність, а й знизити витрати на освіту і забезпечити безпеку його суб'єктам

ЕКСПЕРТИЗА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Компоненти аналізу

- **Цільовий** – виявлення установок і задач суб'єктів освітнього середовища;
- **Процесуальний** – засоби досягнення розвивального ефекту: об'єктивні (предметні, технічні), суб'єктивні (міжособистісні) .
- **Результативний:**

		- інтелектуально-пізнавальний; - соціально-комунікативний; - індивідуально-особистісний.
--	--	--