

ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Кафедра педагогіки і професійної освіти та управління освітніми закладами

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	8	8
-Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. - Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Навички міжособистісної взаємодії. - Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. - Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. -Здатність керувати освітніми практикоорієнтованими проєктами.	-Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. - Представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях. -Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації. -Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону. -Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	Лекційні, практичні заняття, консультації тощо.	Навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, тематичний контроль тощо.	Презентація, огляд, рецензія, повідомлення, бесіда, опитування, дискусії, виступ, тест тощо.	Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу Частково-пошуковий (евристичний) метод Дослідницький метод Робота з науковими джерелами і електронними ресурсами.	Технічні засоби; мультимедіа-, відео -, звуковідтворююча, проекційна апаратура; комп'ютери, інформаційнокомунікаційні системи, бібліотечні фонди, наукові джерела і електронні ресурси	Опитування, тестування, письмові завдання/ роботи, практична перевірка, презентація та захист індивідуальної/командної роботи, проєкти, портфоліо тощо. Критерії: правильність, цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість відповідей Осмысленість, обсяг, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість знань; самостійність оцінних суджень.

Міждисциплінарні зв'язки:

- Предметом вивчення навчальної дисципліни є інновації, педагогічні технології в освіті, інноваційний освітній менеджмент



- «Управління навчально-виховним процесом у закладах освіти», «Педагогіка», «Комунікативні процеси у навчанні», «Соціальна психологія», «Загальна психологія», «Психологія управління», «Менеджмент», «Конфліктологія», «Етика ділового спілкування», «Філософія», «Культурологія»



- оволодіння сучасними теоретичними основами та практичними навичками організації управління інноваційними освітніми процесами,
- формування у майбутніх магістрів знань про структуру та організацію інноваційного процесу, його інформаційне та інвестиційне забезпечення,
- розвиток організаторських та управлінських здібностей,
- уміння створювати психологічно комфортну атмосферу та підтримувати дух партнерства та взаємодії в освітньому закладі.



Завдання дисципліни:

- сформулювати поняття про освіту в Україні як цілісну систему;
- показати особливості управління освітою в умовах соціально-економічних перетворень у країні;
- визначити основні напрями поліпшення управління освітою;
- формування у магістрантів цілісної системи знань про інноваційно-освітній менеджмент в Україні;
- ознайомлення зі стилями, стратегіями та технологіями інноваційно-освітнього менеджменту;
- вивчення принципів інноваційно-освітнього менеджменту;
- розвиток фахової компетентності інноваційних менеджерів освіти.



У результаті вивчення навчальної дисципліни магістри повинні

Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

