

ДИВОВИЖНИЙ СВІТ ПРИРОДИ І ЛЮДИНИ

Кафедра фізики та методики навчання фізики, астрономії

Компетентності	Програмні результати навчання	Форми освітнього процесу	Види навчальних занять	Види навчальної діяльності	Методи, технології викладання навчання	Засоби навчання	Методи та критерії оцінювання
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Загальні компетентності:</i> -Здатність до критичного осмислення основних світоглядних теорій розвитку природи. -Здатність працювати з інформацією, у тому числі в глобальних комп'ютерних мережах. -Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань комплексні знання про закономірності розвитку живої природи, базові знання з різноманітних проблем у сфері природокористування та охорони навколишнього середовища. <i>Фахові компетентності :</i> - Здатність формувати цілісне уявлення про процеси і явища, які відбуваються в живій і неживій природі. -Здатність використовувати знання про природу та людину в освітній діяльності (для пояснення явищ довкілля, збереження здоров'я, забезпечення безпеки життєдіяльності, бережного відношення до природи, раціонального природокористування). - Здатність брати участь у дискусіях з природничонаукових питань, використовувати різні джерела інформації для підготовки власних робіт, критично відноситись до повідомлень ЗМІ, які містять наукову інформацію. -Здатність розуміти значущість знань про природу і людину для кожної особистості, розрізняти факти і оцінки, порівнювати оцінювальні висновки.	-Володіти знаннями про найбільш важливі відкриття і досягнення у світі природи та людини. -Володіти прийомами природничонаукових спостережень, дослідів і оцінювання достовірності отриманих результатів. -Віднаходити, аналізувати та оцінювати інформацію про природу та людину, яка подається в ЗМІ та в Інтернет-мережі. -Використовувати отримані знання в подальшій професійній діяльності.	Навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.	Лекційні, практичні, заняття, консультація, колоквиум, тренінг, майстер – клас.	Есе, презентація, опитування, дискусії, виступ, ділова гра, міні-проект, групові / індивідуальні консультації, тест/онлайн/, комплексний тест.	Методи: демонстраційний, творчий, проблемнопошуковий, аналіз ситуації тощо. Технології: <i>імітаційні</i> неігрові – аналіз конкретних ситуацій, розв'язання винахідницьких завдань,; <i>неімітаційні</i> проблемна лекція, лекція - візуалізація, бінарна лекція, пошукова лабораторна робота, дослідницька робота.	Об'єкти навколишнього середовища, діючі моделі, макети і муляжі, лабораторне обладнання, технічні засоби; мультимедіа, відео комп'ютери, інформаційнокомунікаційні системи, телекомунікаційні мережі, програмне забезпечення	Методи оцінювання: опитування, тестування, письмові роботи, презентація та захист командної роботи. Критерії оцінювання: виконання роботи у визначений термін, виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу, наявність сучасних джерел, іншомовних джерел; пояснення щодо застосування методів дослідження; власний аналіз та узагальнення; обґрунтовані висновки тощо); аргументи на захист результатів роботи, формування відповідей на питання тощо.

