

# ІНКЛЮЗИВНА ПЕДАГОГІКА

## Кафедра початкової освіти

| Компетентності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Програмні результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форми освітнього процесу                                                                                                   | Види навчальних занять                                                                                         | Види навчальної діяльності                                                                                                                                                      | Методи, технології викладання навчання                                                                                                                                                                                                                                                                          | Засоби навчання                                                                                                                        | Методи та критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                          | 4                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7                                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Структура навчальної дисципліни передбачає формування здатності таких компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- користуватися практичним досвідом організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;</li> <li>- здатність усвідомлювати роль вчителя в інклюзивному класі, асистента вчителя та особливості співпраці в рамках організації інклюзивного навчання з фаховими медичної та соціальної сфер, організаційні моменти створення та функціонування психолого-педагогічного консилиуму;</li> <li>- здатність застосовувати навички ведення відповідної документації щодо реалізації програм психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;</li> <li>- здатність належним чином організовувати та проводити волонтерські заходи, долучатися до реалізації творчих проєктів.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знати можливості, переваги та перспективи створення інклюзивного класу та впровадження інклюзивного освітнього середовища.</li> <li>-Використовувати здобуті знання для реалізації індивідуальної програми розвитку дитини.</li> <li>-Вміти оформлювати необхідну документацію щодо забезпечення психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.</li> <li>-Вміти реалізувати власні права та права дітей з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивного навчання.</li> <li>-Моделювати ефективні способи комунікації та відповідної організації волонтерських чи інших заходів для соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навчальні заняття, самостійна робота, консультація, контрольні заходи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекції, практичні заняття, самостійна робота, лабораторні.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентація, опитування, дискусії, ділова гра, рольова гра, бесіди, анкетування, моделювання, семінари, тренінги, воркшопи.</li> </ul> | <p>комбіновані – навчання на основі творчого пошуку, лекції у поєднанні з мультимедіа, групова робота на практичних заняттях, художньо-творчий підхід, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання, тренінги, відвідування громадських організацій та державних установ відповідного профілю</p> | <p>Графічні засоби, технічні засоби, навчальна література, інформаційно комунікаційні системи, бібліотечні фонди, мережа Інтернет.</p> | <p>Онлайн опитування, усні та письмові відповіді, портфоліо, відео презентації, проведення волонтерських заходів, реалізація творчих проєктів, участь в освітньому хакатоні.</p> <p>Критерії оцінювання: виконання роботи у визначений термін, оригінальність та якість виконаного творчого завдання, виконання роботи відповідно до вимог (повнота викладу, стиль викладу).</p> |

# ІНКЛЮЗИВНА ПЕДАГОГІКА

Хіля Анна-Вікторія  
кандидат педагогічних наук,  
старший викладач

ПУОЛ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ОСВІТАВИ СТУДЕНТІВ  
ІНФОРМАЦІЙНО-ВІСЛІДКОВА НА СТОПНІ АНДРАП  
ПІВАКАШІ АНІМАЦІЙ  
ОСОБИСТІ САРТІВІ АНІМАЦІЇ



ВСІ МИ РІЗНІ

але всі ми заспокоюємо  
на пошук



ВСІ МИ РІЗНІ

але всі ми розвиваємося

ВСІ МИ РІЗНІ

але всі ми хочемо бути  
успішними

ВСІ МИ РІЗНІ

але всі ми хочемо бути  
успішними

## МИ БУДЕМО

- Розвивати наше власне Я
- Формувати Soft skills
- Входити нестандартними  
прийомами комунікації
- Знаходити шляхи з тими, хто  
немає стандартних ситуацій  
особистісної взаємодії...



- Познайомимося з громадянським  
виправданом
- Віддамо участь у виборах та  
заходах для дітей
- Створимо нехайбутьно атмосфери  
доступності, толерантності та  
успіху

# ІНКЛЮЗИВНА ПЕДАГОГІКА

ТИ ХОЧЕШ НАВЧИТИСЯ

ПЕДАГОГІКА І  
ПЕДАГОГІКА

ТИ ХОЧЕШ ЗНАЙТИ

ПІДДАВАНОК ДІТЯМ

ТОДІ...

до закінчення курсу