

# ТЕХНОЛОГІЇ АРТ-ТЕРАПІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ТА В ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС

Кафедра початкової освіти

| Компетентності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Програмні результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форми освітнього процесу                                                        | Види навчальних занять                                              | Види навчальної діяльності                                                                                                           | Методи, технології викладання навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Засоби навчання                                                                                                                        | Методи та критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                               | 4                                                                   | 5                                                                                                                                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7                                                                                                                                      | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Структура навчальної дисципліни передбачає формування таких компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність студентів користуватися можливостями арт-терапевтичних технологій, адаптувати та застосовувати елементи арт-терапевтичних вправ в освітньому процесі та в позаурочний час;</li> <li>- здатність усвідомлювати роль психоемоційного та психофізичного розвантаження в освітньому процесі та організації психолого-педагогічного супроводу учнів; практичні навички використання ІКТ в організації арт-терапевтичної взаємодії в період дистанційного навчання;</li> <li>- здатність застосовування різноманітні застосунки, що є у вільному доступі в мережі Internet для організації інтерактивної взаємодії з учнівською аудиторією;</li> <li>- здатність зналежним чином реагувати в типових та нестандартних ситуаціях, пов'язаних із організацією дистанційної чи міжособистісної взаємодії в класі.</li> </ul> | <p>Знати про можливості та переваги використання елементів арт-терапії в освітньому процесі.</p> <p>Використовувати здобуті знання для самостійної розробки та підготовки завдань та заходів арт-терапевтичного характеру з використанням ІКТ.</p> <p>Вміти обирати ефективні та якісні комунікаційні стратегії для засвоєння учнівською аудиторією інформації та вчасного попередження психоемоційної чи психофізичної напруги.</p> | <p>- Навчальні заняття, самостійна робота, консультація, контрольні заходи.</p> | <p>- Лекції, практичні заняття, самостійна робота, лабораторні.</p> | <p>- Презентація, опитування, дискусії, ділова гра, рольова гра, бесіди, анкетування, моделювання, семінари, тренінги, Воркшопи.</p> | <p>комбіновані – навчання на основі творчого пошуку з використанням арт-терапевтичних технологій та їх імпліmentaцією в освітній процес, групова робота на практичних заняттях, розвиток соціального та емоційного інтелекту через художньо-творчий підхід, міжособистісне навчання та оцінювання, самостійне навчання, тренінги, онлайн екскурсії</p> | <p>Графічні засоби, технічні засоби, навчальна література, інформаційно комунікаційні системи, бібліотечні фонди, мережа Інтернет.</p> | <p>Анкетування, письмові відповіді, відео презентації, проведення онлайн заходів та творчих проєктів, участь в освітньому хакатоні.</p> <p>Критерії: правильність, цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість відповіді; осмисленість, обсяг, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість знань; самостійність оцінних суджень.</p> |

ТЕХНОЛОГІЇ  
АРТ-ТЕРАПІЇ В  
ОСВІТНЬОМУ  
ПРОЦЕСІ ТА В  
ПОЗАУРОЧНИЙ ЧАС

мтбєєдєп єт ітзєєнїжєм єдп нтєнїє  
є іїпєдєт-тєє вїтнємєлє єннєтємєдїєнє  
їєдїєдп ємєєнїєєєє



Використовувати здобуті знання для  
самостійної розробки та підготовки  
завдань та заходів арт-терапевтичного  
характеру з використанням ІКТ



Вміти обирати ефективні та якісні  
комунікаційні стратегії для засвоєння  
учнівською аудиторією інформації та  
вчасного попередження психоемоційної  
чи психофізичної напруги



ХІЛЯ АННА,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ  
НАУК, СТАРШИЙ ВИКЛАДАЧ  
КАФЕДРИ ПОЧАТКОВОЇ  
ОСВІТИ

ЧЕКАЄМО НА ВАС ...

З 1400+118022 РОЗДІЛНИКОМ ОБЛІГОВИМ  
ВОНІДЕНІЯНОСТІ