

Висновок
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів
дисертації Сапогова Микити Володимировича
«Формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з
освітніх наук засобами Smart-технологій», представлені на здобуття
наукового ступеня доктора філософії
за спеціальністю 015 Професійна освіта
(галузь знань 01 Освіта/Педагогіка)

Актуальність теми дисертації. Важливим чинником, що визначає вимоги до підготовки сучасного викладача вищої школи, є зміна технологічної парадигми, розвиток інформаційних технологій та поява технологій, що визначають сутність XXI сторіччя та відкривають новий шлях розвитку світових держав, якими визнано Smart-технології. На ринку освітніх послуг затребуваними стають фахівці, які здатні швидко реагувати на вимоги інформаційного суспільства, здатні до прояву творчої професійної ініціативи та критичного й проєктного мислення, конкурентоспроможні на світовому ринку праці, цілеспрямовані та креативні. Одним із кроків у цьому напрямку постає проблема підвищення якості підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти в умовах магістерської підготовки. Що потребує впровадження інших підходів до формування змісту освіти, до рівня кваліфікації майбутніх магістрантів з освітніх наук, яким мають бути притаманні динамічність, постійний пошук, прагнення до вивчення і впровадження інновацій у професійно-педагогічну діяльність.

Інститут магістратури у закладах вищої освіти покликаний формувати нову генерацію фахівців відповідно до потреб ринку праці, які володіють цілісними фаховими знаннями, професійними вміннями та навичками, пізнавальною мотивацією та професійною спрямованістю, гуманістичним світоглядом та морально-етичними ідеями на основі гнучкості освітніх програм, їх спрямованості на інноваційний саморозвиток та глобальне мислення. У зв'язку з цим актуалізується потреба вдосконалення професійної підготовки магістрантів з освітніх наук з

урахуванням необхідності формування їхньої професійно-педагогічної компетентності засобами Smart-технологій.

Наявність у закладах вищої освіти України невирішених проблем і суперечностей, пов'язаних із підготовкою майбутніх магістрів з освітніх наук, а саме між: процесами євроінтеграції, глобалізації та цифровізації освітнього простору, що потребує цілісного підходу до формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук новітніми засобами Smart-технологій та відсутністю відповідного теоретичного та методичного забезпечення впровадження інноваційних технологій; об'єктивною необхідністю реформування змістової компоненти освітніх програм магістратури з освітніх наук у відповідності до нових вимог міждисциплінарності та полідисциплінарності, варіативності та проблемності та недостатньою спрямованістю навчальних планів на реалізацію новітніх підходів до формування змісту; загальноєвропейською вимогою компетентнісного підходу щодо запровадження дуального навчання та недостатньою теоретичною та практичною забезпеченістю впровадження елементів дуальної освіти у процес формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук.

З огляду на вищезазначене дисертаційне дослідження Сапогова М. В. «*Формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій*», має як теоретичний, так і практичний характер, є своєчасним і актуальним.

Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри. Дослідження виконувалося в межах науково-дослідної теми кафедри педагогіки і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Методологія і технологія педагогічного супроводу особистісно-професійного розвитку майбутнього вчителя» (номер держреєстрації 0111U001620) та держбюджетної теми «Теоретико-методичні засади формування загальнопедагогічної компетентності сучасного вчителя в контексті становлення європейського простору вищої освіти» (номер держреєстрації 0115U002571).

Тему дисертації затверджено вченою радою Вінницького державного

педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 5 від 26.10.2016 р.) й узгоджено в бюро Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології в Україні (протокол №3 від 16.05.2017 р.).

Достовірність та наукова новизна отриманих результатів. Аналіз представленого до захисту наукового дослідження та публікацій дисертанта дозволяють дійти висновку про наукову обґрунтованість і достовірність викладених автором результатів.

Достовірність одержаних результатів досягнута дисертантом завдяки використанню значної кількості наукової літератури (377 найменувань, із них 35 – іноземними мовами). Цінність роботи полягає у розробленні та впровадженні в освітню практику методичного забезпечення педагогічних умов формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій.

Наукова новизна, теоретична і практична значущість дисертації Сапогова М.В. визначаються як теоретичними так і практичними результатами наукового пошуку. Найбільш важливі результати, одержані в дослідженні, та їх наукова новизна полягають у наступному:

– *вперше* визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій (створення інноваційного контенту дисциплін педагогічного циклу засобами таксономічного підходу задля змістового забезпечення Smart-технологій; упровадження дуальної освіти як засобу формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів в умовах використання Smart-технологій; забезпечення цифрової грамотності магістрантів з освітніх наук у процесі суб'єктної діяльності з використанням Smart-технологій); виокремлено компоненти професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук, визначено критерії, показники та рівні її сформованості; запропоновано модель формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій;

– *уточнено* сутність поняття «професійно-педагогічна компетентність магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій»;

– *набули подальшого розвитку* сучасні форми і методи навчання, спрямовані на формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій.

Практична цінність результатів дослідження полягає у: визначенні діагностичного інструментарію, що уможливило здійснення моніторингу формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій; розробці та впровадженні в освітній процес педагогічних університетів методичного забезпечення педагогічних умов формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій; розробленні навчально-методичних матеріалів для педагогічних дисциплін професійної підготовки магістрантів з освітніх наук; створенні інформаційно-освітнього сайту та блогу викладача, присвяченого професійно-педагогічній компетентності магістрантів з освітніх наук; розробці методичних рекомендацій формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій. Матеріали дослідження можуть бути використані в системі фахової підготовки магістрантів з освітніх наук з метою формування їхньої професійно-педагогічної компетентності.

Використання результатів роботи. Одержані результати роботи апробовані та використовуються в освітньому процесі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (довідка № 06/35 від 24.06.2020 р.); Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 01-28/1106 від 25.06.2020 р.); Житомирського державного університету імені Івана Франка (довідка № 1/ 752-1 від 30.06.2020 р.); Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (довідка № 290 від 10.07. 2020 р.); Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет» (довідка № 369 від 25.06.2020 р.).

Матеріали дослідження можуть бути використані в системі фахової підготовки магістрантів з освітніх наук з метою формування їхньої професійно-педагогічної компетентності.

Зважаючи на це можна констатувати, що достовірність отриманих висновків та обґрунтованість запропонованих рекомендацій визначається правильно обраними методологічними підходами, достатнім використанням наукового та емпіричного матеріалу. Кількість та якість використаних матеріалів, докладність їх аналізу створює передумови для забезпечення достатнього рівня достовірності дисертації.

Особиста участь автора в одержанні наукових та практичних результатів, що викладені в дисертаційній роботі.

Дисертацію виконано на кафедрі інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Кадемія Майя Юхимівна.

Дисертаційна робота Сапогова М. В. є самостійно виконаною та завершеною науковою працею, в якій викладено авторський підхід щодо формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій. Усі наукові положення, що виносяться на захист, сформульовані автором особисто.

Особистий внесок дисертанта у статті «Використання Smart-технологій у навчальному процесі», підготовленій у співавторстві з М. Кадемією, полягає в узагальненні різних теоретичних підходів та визначенні практичних шляхів використання Smart-технологій в освітньому процесі; у публікаціях «Використання планшетів під час проектно-орієнтованого навчання з іноземної мови» та «Використання Smart-технологій в освітньому просторі педагогічного університету», підготовлених з Я. Гапчук – у виокремленні особливостей використання планшетів під час проектно-орієнтованого навчання та можливостях Smart-технологій в освітньому просторі педагогічного університету; у монографії «Співпраця закладів вищої освіти та стейкхолдерів як важлива умова забезпечення якості надання освітніх послуг», виконаній у співавторстві з В. Каплінським та О. Слушним – у визначенні шляхів співпраці закладів вищої освіти та стейкхолдерів.

Повнота викладення матеріалів у публікаціях положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації. Результати дослідження Сапогова

Микити Володимировича опубліковані в 30 наукових публікаціях, з яких 8 – у фахових виданнях України, 4 – у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, 6 – у виданнях, індексованих міжнародною наукометричною базою Index Copernicus, 2 – у колективних монографіях, 10 – статей в інших виданнях.

Апробація основних результатів дослідження. Основні положення дисертаційної роботи обговорювались на науково-практичних конференціях *міжнародних*: «Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Inovatívny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce» (Vydal, 2017); «Педагогические инновации – 2017» (Витебск, 2017); «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» (Львів, 2017); «Актуальные научные исследования в современном мире» (Переяславль – Хмельницкий, 2017); «Zbiór artykułów naukowych z Konferencji» (Warszawa, 2019); «Научният потенциал на света» (София, 2019); «Scientific Achievements of Modern Society» (Liverpool, 2019); «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» (Київ, 2020); «Scientific achievements of modern society» (Liverpool, 2020); «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук» (Львів, 2020); «Modern science: problems and innovations» (Stockholm, Sweden, 2020); *всеукраїнських*: «Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень» (Вінниця, 2014, 2017, 2018); «Педагогічні науки: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень» (Полтава, 2020 р.).

Дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності. Дисертаційну роботу 11.12.2020 р. було перевірено на ознаки плагіату програмним засобом «Unicheck» в Інформаційно-обчислювальному центрі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Результати перевірки: схожість 0%; вилучень: 6,4%.

Наукова робота Сапогова М.В. є результатом самостійних досліджень здобувача, відзначається змістовністю, обґрунтованістю ключових позицій, не містить елементів запозичень без посилання на джерело та відповідає принципам академічної доброчесності.

Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення. Структура дисертації ретельно продумана, логічно побудована й складається зі вступу, трьох розділів, кожний з яких характеризується певним внеском в обґрунтування, розроблення та експериментальну перевірку педагогічних умов і моделі формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій; висновків і списку використаних джерел до кожного розділу. Повний текст дисертації складає 368 сторінок. Основний зміст роботи викладений на 198 сторінках. Дисертація містить 19 таблиць на 18 сторінках, 9 рисунків на 8 сторінках, 42 додатки на 98 сторінках.

Дисертація виконана грамотною українською мовою, стиль викладення матеріалу відповідає прийнятому в науковій літературі (точність, логічність, лаконічність, зрозумілість, зв'язаність, цілісність, завершеність). Рукопис дисертації чітко структурований, характеризується завершеністю тексту кожного з трьох розділів, належною мовностилістичною грамотністю. Матеріали дисертації оформлено відповідно до вимог до текстів наукового характеру.

Дисертаційна робота Сапогова М.В. за своїм рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Зміст дисертації відповідає спеціальності 015 – Професійна освіта. Робота виконана в межах визначених теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо педагогічних умов формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами Smart-технологій і розробленої на їх основі відповідної моделі, є значним внеском у теорію та методику професійної освіти.

ВИСНОВОК

На підставі розгляду дисертації, наукових публікацій, в яких висвітлено основні результати наукового дослідження, а також урахувуючи результати фахового семінару кафедр інноваційних та інформаційних технологій в освіті й педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 5 від 28.08.2020 р.), визначено, що дисертація Сапогова М. В. є завершеним науковим

ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

З урахуванням зазначеного, на фаховому семінарі кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті **ухвалили:**

1) дисертація Сапогова М.В. є завершеною науковою працею, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта, а також відповідає нормативному змісту спеціальності 015 – Професійна освіта; затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Сапогова Микити Володимировича «Формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами smart-технологій»;

2) з урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Сапогова М.В. дисертація «Формування професійно-педагогічної компетентності магістрантів з освітніх наук засобами smart-технологій» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Результати відкритого голосування:

«за» – одинадцять осіб;

«проти» – немає;

«утримались» – немає.

Головуюча фахового семінару:

доктор педагогічних наук,
професор



А.М.Коломієць

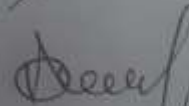
Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті



Л.С.Шевченко

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті



В.М.Кобися

М. П. Логор.

Логор М.П. доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Логор М.П. доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

