

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова вченої ради

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла

Коцюбинського

проф. Лазаренко Н.І.

" 17 " 06 2021 р.



В И Т Я Г

**з протоколу № 16 спільного засідання фахового семінару кафедри
інноваційних та інформаційних технологій в освіті та кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького
державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського
від 05 травня 2021 р.**

1. ПРИСУТНІ: 14 науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті та кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, а саме:

1. Акімова Ольга Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

2. Бойчук Віталій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

3. Фрицюк Валентина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

4. Шевченко Людмила Станіславівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

5. Каплінський Василь Васильович, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

6. Столяренко Олена Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

7. Кобися Володимир Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

8. Кобися Алла Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

9. Коношевський Леонід Леонідович, кандидат педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

10. Кізім Світлана Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

11. Куцак Лариса Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

12. Уманець Володимир Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

13. Опушко Надія Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

14. Поліщук Анна Сергіївна, кандидат історичних наук, зав. відділом аспірантури та докторантури.

З присутніх – 6 докторів наук та 8 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Голова засідання – доктор педагогічних наук, професор Бойчук В.М.

СЛУХАЛИ: Доповідь аспіранта кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Семенова Євгена Костянтиновича за матеріалами дисертації: «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій», представленої на здобуття ступеня вищої освіти – доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Науковий керівник: к.п.н., доц. Кобися В.М.

Тема дисертації затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 4 від 24.10.2018 р.) й узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 4 від 29.09.2020 р.).

Робота виконана на кафедрі інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

По доповіді було задано 12 запитань, на які доповідач дав правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали: завідувачка кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, д. п. н., проф.

Акімова О.В.; д. п. н., проф. Фрицок В.А.; д.п.н., проф. Шевченко Л.С.; д.п.н., проф. Каплінський В.В., д.п.н., проф. Столяренко О.В., к.п.н., доц. Кобися А.П.; к.п.н., доц. Опушко Н.Р.; к. п. н., доц. Уманець В.О.; к. п. н., доц. Кізім С.С.; к. п. н., проф. Коношевський Л.Л.; к. п. н., доц. Уманець, к.п.н., доц. Куцак Л.В.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації виступили рецензенти: д. п. н., проф. Шевченко Л.С. та к.п.н., доц. Уманець В.О., які зазначили, що дисертаційна робота Семенова С.К. за своїм змістом, рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Дисертація «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій» виконана в межах визначеної теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо критеріїв, рівнів і показників сформованості комунікативної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій підтверджені педагогічним експериментом. Практичні пропозиції щодо формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій є певним внеском у теорію та методику професійної освіти. Методичний інструментарій і наукові положення детально розроблені та доведені до практичної реалізації, що підтверджується відповідними довідками. За своєю структурою наукова робота відповідає вимогам, що ставляться до дисертації на здобуття наукового ступеня – доктора філософії.

Рецензент, проф. Шевченко Л.С. висловила певні побажання:

1. Потребує доопрацювання вступ до дисертації, а саме пункти «актуальність дослідження», «завдання дослідження», «наукова новизна та практичне значення дослідження», «впровадження результатів дослідження».

2. У п. 1.1. «Поняття і сутність професійної компетентності педагогів професійного навчання» акценти зміщено у бік розгляду загальних питань формування професійної компетентності. Цей матеріал варто систематизувати та перенести у додатки, а в першому пункті більше уваги приділити аналізу дефініції «педагогічна компетентність майбутніх педагогів», сформулювати чітко визначення поняття «педагогічна компетентність майбутніх педагогів професійного навчання», а під час аналізу її складових урахувати вимоги освітньої професійної програми спеціальності 015 «Професійна освіта».

3. П. 1.2. «Сучасний стан формування професійної компетентності

педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій» має дещо констатувально-описовий характер, дисертант наводить великий обсяг фактичного матеріалу. Вважаємо, що аналіз дисертаційних робіт з проблем формування професійної компетентності педагогів професійного навчання підсилив би зв'язок цього підрозділу з предметом дослідження.

4. П. 2.1, 2.2 надто розлогі, включають детальний теоретичний аналіз організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання, результатів анкетування, але не містить методики їхнього впровадження в освітній процес ЗВО. Необхідно доопрацювати зміст пунктів, суттєво розширити додатки і представити в них матеріал, який необхідний для повноти розкриття практичного значення дослідження.

5. Потребує доопрацювання п. 2.3 «Формування навичок організації колективної роботи у телекомунікаційних проєктах з використанням мережевих технологій», насамперед варто уточнити чому саме телекомунікаційні проєкти (як приклад наведено проєкт за програмою «Інтел навчання для майбутнього»), а також більш детально охарактеризувати особливості організації групової колективної роботи під час проєктної діяльності із застосуванням цифрових технологій, тому числі і створеної дисертантом мережевої онлайн платформи для закладів освіти.

6. Ретельного доопрацювання потребує 3 розділ дисертаційного дослідження. Потрібно узгодити виділені в 1 розділі компоненти, критерії та показники, а також більш детально охарактеризувати методи дослідження, які застосовувалися задля перевірки ефективності виокремлених організаційно-педагогічних умов.

7. Висновки до розділів потребують більшої конкретизації. Наприкінці кожного висновку до розділу представлено «Основні наукові результати розділу опубліковано у працях автора», проте в тексті розділів немає посилань на вказані праці.

8. Загальні висновки потребують коригування та уточнення відповідно до завдань дослідження.

9. Список використаних джерел необхідно переглянути, скоротити, вилучити застарілі праці, доповнити працями українських і закордонних науковців, які досліджують проблеми підготовки професійної компетентності педагогів професійного навчання та оформити відповідно до вимог.

8. Текст дисертації потребує стилістичного доопрацювання, в ньому зустрічаються неточності, орфографічні та технічні помилки, наприклад в

оформленні списку літератури, термінології (одні й ті самі поняття наведені по-різному), в оформленні посилань на таблиці та ілюстрації, оформленні додатків тощо.

9. Зважаючи на затребуваність методичних матеріалів для організації змішаного навчання бажано було б підготувати методичні рекомендації щодо застосування цифрових технологій у процесі підготовки майбутніх педагогів у педагогічних ЗВО.

Рецензент, к. п. н., доц. Уманець В.О. запропонував звернути увагу на зауваження:

1. Дисертанту необхідно переглянути вимоги до оформлення дисертацій. В цілому робота складає позитивне враження, але потрібно дооформити згідно з вимогами посилання на використані джерела, назви розділів, рисунків.

2. У тексті роботи в квадратних дужках не скрізь вказані сторінки джерел.

3. Розділи. В усіх розділах наявні стилістичні та орфографічні помилки, які потребують вичитування.

4. Автор подає модель формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання з використанням цифрових технологій у розділі 1, підрозділ 1.3, доцільно перемістити в другий розділ підпункт 2.1, а у розділ 1.3 описати перспективи впровадження та використання цифрових освітніх платформ під час формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання з використанням цифрових технологій.

5. Уважаємо, що автору потрібно існуючу на даний час модель доопрацювати та узгодити із вимогами Державного стандарту підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Також потребує суттєвого доопрацювання організаційно-технологічний блок моделі, потребують уточнення використані форми, методи та засоби навчання. Також потребує уточнення результат структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

6. Деякі підписи рисунків та таблиць в тексті потрібно оформити відповідно до вимог.

7. У розділах зустрічаються великі таблиці, які необхідно перемістити в додатки. Також у розділі 2, підпункті 2.2 «Створення інтелектуального портфоліо студента для відображення рівня його професійної компетентності» та 2.3. «Формування навичок організації колективної роботи у телекомунікаційних проектах з використанням мережевих технологій» є великі частини тексту, які мають описовий характер та можуть бути також переміщені у додатки.

8. Також вважаємо, що розділ 3 Експериментальне обґрунтування ефективності застосування цифрових технологій для формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання потребує доопрацювання та узгодження даних статистичного опрацювання експериментальних даних.

Науковець зазначив, що разом з цим висловлені побажання та зауваження не знижують загальної позитивної оцінки проведеного дослідження.

Голова фахового семінару, доктор педагогічних наук, професор Бойчук В.М. зазначив, що наукові положення, висновки та рекомендації повністю обґрунтовані та аргументовані, містять наукову новизну та отримали необхідну апробацію на науково-практичних конференціях. У 17 публікаціях аспіранта відображені всі положення дисертації.

Головуючий на засіданні підкреслив, що розроблені дисертантом методика формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій відповідає умовам кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу; розробленні та впровадженні мережні онлайн платформи для закладів освіти, платформи для створення інтелектуального портфоліо студента, методичні й дидактичні матеріали для формування навичок організації колективної роботи у телекомунікаційних проєктах є детальними та вичерпними, і дає можливість викладачам інших дисциплін використовувати ці інновації в своїй практичній діяльності в процесі професійної підготовки фахівців.

У дисертації отримано нові науково обґрунтовані теоретичні й практичні результати, що в сукупності сприяють підвищенню якості та ефективності формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій.

З характеристикою наукової зрілості здобувача виступив науковий керівник кандидат педагогічних наук, доцент Кобися В.М., який відзначив, що у процесі дослідження Євген Костянтинович проявив себе сформованим фахівцем у галузі теорії і методики професійної освіти; виявив здібності до наукового пошуку, працелюбність, самостійність у розв'язанні дослідницьких завдань. Написанням цієї дисертації Семенов Є.К. показав свою наукову зрілість, достатню теоретичну підготовку, вміння аналізувати та узагальнювати фактичний матеріал, високий рівень ерудиції.

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Семенова Євгена Костянтиновича, а також за результатами фахового семінару, прийнято наступні висновки.

Дисертаційну роботу Семенова Є.К. можна вважати завершеним, цілісним доробком у галузі теорії та методики професійної освіти. Робота написана гарним науковим стилем, виконана на достатньо високому теоретичному рівні, є чіткою і лаконічно послідовною та відповідає встановленим вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

З урахуванням зазначеного, на фаховому семінарі кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті та кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами **ухвалили:**

1) дисертація Семенова Є.К. є завершеною науковою працею, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта, а також відповідає нормативному змісту спеціальності 015 – Професійна освіта; затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Семенова Є.К. «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій»;

2) з урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Семенова Є.К. дисертація «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Результати відкритого голосування:

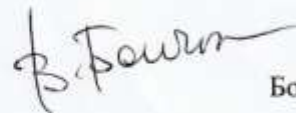
«за» – чотирнадцять осіб;

«проти» – немає;

«утримались» – немає.

Голова фахового семінару:

доктор педагогічних наук,
професор



Бойчук В.М.

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті



Шевченко Л.С.

Уманець В.О.

«17» 05 2021 р.



Висновок
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів
дисертації Семенова Євгенія Костянтиновича
«Формування професійної компетентності майбутніх педагогів
професійного навчання із застосуванням цифрових технологій»,
представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії
за спеціальністю 015 Професійна освіта
(галузь знань 01 Освіта/Педагогіка)

Актуальність теми дисертації. Сучасний етап розвитку професійної освіти характеризується інтенсивним упровадженням у педагогічну діяльність цифрових технологій, що слугують передусім підтримкою інтелектуальної діяльності орієнтованої на використання інформаційних ресурсів; забезпечують здійснення оперативної комунікації між окремими фахівцями, групами або спільнотами людей; сприяють вирішенню глобальних екологічних, технологічних, виробничих і освітніх проблем спільними зусиллями фахівців різних країн або громадських організацій. Ці особливості нинішнього соціуму вирізняються інтенсивним упровадженням інформаційно-комунікаційних технологій, що визначають створення нової структури – цифрового суспільства, в якому чільне місце посідають цифрові технології.

На ринку освітніх послуг затребуваними стають фахівці, які здатні швидко реагувати на вимоги інформаційного суспільства, здатні до прояву творчої професійної ініціативи та критичного й проєктного мислення, конкурентоспроможні на світовому ринку праці, цілеспрямовані та креативні. Одним із кроків у цьому напрямку постає проблема підвищення ефективності формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах цифровізації освіти, що потребує впровадження інноваційних підходів до формування змісту освіти, до рівня кваліфікації майбутніх педагогів професійної освіти, яким мають бути притаманні

динамічність, постійний пошук, прагнення до вивчення і впровадження інновацій у професійно-педагогічну діяльність.

Наявність у закладах вищої освіти України невирішених проблем і суперечностей, пов'язаних із підготовкою майбутніх педагогів професійного навчання, а саме між: значною кількістю вітчизняних програмних розробок для реалізації змішаного (дистанційного) навчання і мінімальним їх впровадженням у систему підготовки педагогів професійного навчання; переважною орієнтацією майбутніх педагогів професійного навчання на працевлаштування за інженерною спеціальністю та необхідністю формування професійної педагогічної компетентності; стандартизованим змістом професійної освіти, визначеним нормативними документами, та індивідуальними освітніми потребами майбутніх педагогів професійного навчання; широким спектром розроблених технологій діяльності студентів та недостатньою адаптованістю їх для підготовки майбутніх педагогів професійного навчання підкреслюють актуальність теми дисертаційного дослідження: *«Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій»*, що має як теоретичний, так і практичний характер, є своєчасним і актуальним.

Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри. Дослідження виконувалося в межах науково-дослідної теми кафедри педагогіки і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Методологія і технологія педагогічного супроводу особистісно професійного розвитку майбутнього вчителя» (номер держреєстрації 0111U001620), відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Створення і наповнення інформаційного освітнього середовища вищого педагогічного навчального закладу».

Тема дисертації затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 4 від 24.10.2018 р.) й узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 4 від 29.09.2020 р.).

Достовірність та наукова новизна отриманих результатів. Аналіз представленого до захисту наукового дослідження та публікацій дисертанта дозволяють дійти висновку про наукову обґрунтованість і достовірність викладених автором результатів.

Достовірність одержаних результатів досягнута дисертантом завдяки використанню значної кількості наукової літератури (358 найменувань, з них 57 іноземними мовами). Цінність роботи полягає у розробленні та впровадженні в освітню практику мережевої платформи закладу вищої освіти, методичного забезпечення організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій.

Наукова новизна, теоретична і практична значущість дисертації Семенова С. К. визначається як теоретичними так і практичними результатами наукового пошуку. Найбільш важливі результати, одержані в дослідженні, та їх наукова новизна полягають у наступному:

- *вперше* обґрунтовано й експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій: організація освітнього процесу закладу вищої освіти з використанням мережної платформи; створення інтелектуального портфоліо студента для відображення рівня його професійної компетентності; формування навичок організації колективної роботи у телекомунікаційних проектах;

- *розроблено* модель формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій, що

створює теоретичну базу для застосування організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій, розроблено мережеву онлайн платформу для закладів освіти;

– *уточнено* сутність, структуру, критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний, особистісний), показники та рівні сформованості професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання;

– *подальшого розвитку* набули положення щодо етапів, форм і методів формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

Практична цінність результатів дослідження полягає у: розробці та впровадженні в практику професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання структурно-функціональної моделі формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання, організаційно-педагогічних умов їх реалізації; розробленні та впровадженні мережної онлайн-платформи для закладів освіти; розробленні платформи для створення інтелектуального портфоліо студента; методичних і дидактичних матеріалів для формування навичок організації колективної роботи у телекомунікаційних проектах, що можуть бути використані з метою вдосконалення та підвищення ефективності формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання; укладанні методичних рекомендацій щодо використання мережної платформи ЗВО для формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Матеріали дисертації можуть бути використані у професійній підготовці майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої та фахової передвищої педагогічної освіти з метою вдосконалення лекційних, практичних занять, навчальних і педагогічних практик; під час розробки освітніх програм.

Використання результатів роботи. Одержані результати роботи апробовані та використовуються в освітньому процесі Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (довідка № 130 від 15 квітня 2021 р.), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (довідка 482-33/01 від 20 квітня 2021 р.), Вінницького навчально-наукового інституту економіки Західноукраїнського національного університету (довідка № 023 від 13 квітня 2021 р.), Комунального закладу вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» (довідка № 59/21-03-28-03 від 08 квітня 2021 р.), Відокремленого структурного підрозділу «Технологічно-промисловий фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» (довідка № 95 від 15 березня 2021 р.), Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського (довідка № 01-09/99 від 14 квітня 2021 р.).

Матеріали дослідження можуть бути використані в системі фахової підготовки педагогів професійного навчання з метою формування їхньої професійної компетентності.

Зважаючи на це можна констатувати, що достовірність отриманих висновків та обґрунтованість запропонованих рекомендацій визначається правильно обраними методологічними підходами, достатнім використанням наукового та емпіричного матеріалу. Кількість та якість використаних матеріалів, докладність їх аналізу створює передумови для забезпечення достатнього рівня достовірності дисертації.

Особиста участь автора в одержанні наукових та практичних результатів, що викладені в дисертаційній роботі.

Дисертацію виконано на кафедрі інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Кобися Володимир Михайлович.

Дисертаційна робота Семенова Є. К. є самостійно виконаною та завершеною науковою працею, в якій викладено авторський підхід до формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій. Усі наукові положення, що виносяться на захист, сформульовані автором особисто.

Особистий внесок в статті «Використання соціальних мереж у підготовці майбутніх вчителів», написаної в співавторстві з Кобисею В. М., полягає у тому, що дисертантом проведено анкетування серед студентів Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського щодо використання соціальних мереж в освітньому процесі та повсякденному житті, проаналізовано його результати та наведено їх інтерпретацію.

Повнота викладення матеріалів у публікаціях положень, висновків і рекомендацій, сформульованих у дисертації. Результати дослідження Семенова Євгенія Костянтиновича опубліковані в 19 наукових публікаціях (з них 18 одноосібних), у тому числі 5 статей у наукових фахових виданнях України, 3 статті в закордонних наукових періодичних виданнях, 8 публікацій апробаційного характеру в збірниках матеріалів наукових і науково-практичних конференцій, 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір, одні методичні рекомендації.

Апробація основних результатів дослідження. Основні результати дослідження доповідались, обговорювались та одержали позитивну оцінку на міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових і науково-практичних конференціях: *міжнародних*: «Science, Research, Development» (Warszawa, 2021); «Інформаційні технології в освіті та науці» (Мелітополь, 2019), «Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути» (Дніпро, 2019); «Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін» (Вінниця, 2019, 2020); *всеукраїнських*: «Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень» (Вінниця, 2019, 2020); «Теорія і практика смарт навчання у професійній освіті» (Вінниця, 2019, 2020); методичних семінарах та

засіданнях кафедр педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами, інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності. Дисертаційну роботу 26.04.2021 р. було перевірено на ознаки плагіату програмним засобом «Unichesk» в Інформаційно-обчислювальному центрі Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Результати перевірки: коефіцієнт подібності 2,08%; коефіцієнт цитування: 22,1%; коефіцієнт вилучень: 15,6%.

Наукова робота Семенова Є. К. є результатом самостійних досліджень здобувача, відзначається змістовністю, обґрунтованістю ключових позицій, не містить елементів запозичень без посилання на джерело та відповідає принципам академічної доброчесності.

Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення. Структура дисертації ретельно продумана, логічно побудована й складається зі вступу, трьох розділів, кожен з яких характеризується певним внеском в обґрунтування, розроблення та експериментальну перевірку педагогічних умов і моделі формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій; висновків і списку використаних джерел до кожного розділу. Повний текст дисертації становить 353 сторінки, із них 167 сторінок основного тексту. Робота містить 11 таблиць, 7 рисунків та додатки на 112 сторінках.

Дисертація виконана грамотною українською мовою, стиль викладення матеріалу відповідає прийнятому в науковій літературі (точність, логічність, лаконічність, зрозумілість, зв'язаність, цілісність, завершеність). Рукопис дисертації чітко структурований, характеризується завершеністю тексту кожного з трьох розділів, належною мовностилістичною грамотністю. Матеріали дисертації оформлено відповідно до вимог до текстів наукового характеру.

Дисертаційна робота Семенова Є. К. за своїм рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Зміст дисертації відповідає спеціальності 015 – Професійна освіта. Робота виконана в межах визначених теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо організаційно-педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій і розробленої на їх основі відповідної моделі, є значним внеском у теорію та методику професійної освіти.

ВИСНОВОК

На підставі розгляду дисертації, наукових публікацій, в яких висвітлено основні результати наукового дослідження, а також ураховуючи результати фахового семінару кафедр інноваційних та інформаційних технологій в освіті й педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 16 від 05.05.2021 р.), визначено, що дисертація Семенова Є. К. є завершеним науковим дослідженням, виконана на високому рівні, містить наукові положення та нові науково обґрунтовані теоретичні і практичні результати проведених здобувачем досліджень, що сприяють підвищенню якості формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій.

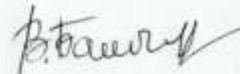
Дисертацію подано у вигляді спеціально підготовленої кваліфікованої наукової праці на правах рукопису та виконано здобувачем особисто. У дослідженні одержано нові науково обґрунтовані теоретичні і практичні результати в галузі професійної освіти, що в сукупності є суттєвими для теорії і практики якості підготовки магістрів освітніх наук.

Дисертація Семенова Євгенія Костянтиновича «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням

цифрових технологій» відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», та вимогам Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167) та рекомендується для подання до розгляду та захисту у разовій спеціалізованій вченій раді для присудження наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Головуючий на засіданні фахового семінару:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних та
інформаційних технологій в освіті

 В. М. Бойчук

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті

 Л.С. Шевченко

доцент кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті
кандидат педагогічних наук

 В.О. Уманець



«17» травня 2021 р.