

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Вінницького державного
педагогічного університету

імені Михайла Коцюбинського
проф. Лазаренко Н.І.

_____ 2020_р.



В И Т Я Г

з протоколу № 1 фахового семінару кафедри педагогіки і професійної освіти та кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 5 березня 2020 р.

1. ПРИСУТНІ: 14 науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри педагогіки і професійної освіти та кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, а саме:

1. Акімова Ольга Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і професійної освіти;
2. Фрицюк Валентина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор;
3. Пінаєва Ольга Юріївна, кандидат педагогічних наук, доцент;
4. Герасимова Ірина Геннадіївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і професійної освіти, доцент;
5. Столяренко Олена Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор;
6. Каплінський Василь Васильович, доктор педагогічних наук, доцент;
7. Волошина Оксана Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент;
8. Галузяк Василь Михайлович, кандидат психологічних наук, професор;
9. Холковська Ірина Леонідівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

10. Кобися Володимир Михайлович, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, кандидат педагогічних наук, доцент;

11. Шевченко Людмила Станіславівна, доктор педагогічних наук, професор;

12. Коношевський Леонід Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, професор Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;

13. Уманець Володимир Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент;

14. Поліщук Анна Сергіївна, кандидат історичних наук, завідувач відділом аспірантури та докторантури.

З присутніх – 5 докторів наук та 4 кандидата наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча засідання – завідувач кафедри педагогіки і професійної освіти д.п.н., проф. Акімова О.В.

2.СЛУХАЛИ: Доповідь аспірантки кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Ілясової Юлії Станіславівни за матеріалами дисертації: «Професійна підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін», представленої на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Науковий керівник: д.п.н., проф. Шевченко Л.С.

Тему дисертації затверджено вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 4 від 27 жовтня 2017 р.) та узгоджено в Міжвідомчій Раді з координації наукових

досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 6 від 28 листопада 2017 р.).

Робота виконана на кафедрі інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

По доповіді було задано 12 запитань, на які доповідач дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали: зав. кафедри педагогіки і професійної освіти, д.п.н., проф. Акімова О.В.; д.п.н., проф. Фрицюк В.А.; к.п.н., доц. Пінаєва О.Ю.; д.п.н., доц. Герасимова І.Г.; д.п.н., доц. Столяренко О.В.; д.п.н., доц. Каплінський В.В.; к.п.н., доц. Волошина О.В.; к.п.н., проф. Галузяк В.М.; к.п.н., доц. Холковська І.Л.; зав. кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, к.п.н., доц. Кобися В.М.; к.п.н., проф. Коношевський Л.Л.; к.п.н., доц. Уманець В.О.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації виступили рецензенти: д.п.н., проф. Фрицюк В.А. та к.п.н., доц. Пінаєва О.Ю., які зазначили, що дисертаційна робота Ілясової Ю.С. за своїм змістом, рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Дисертація «Професійна підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін» виконана в межах визначеної теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо критеріїв, рівнів і показників професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін підтверджені педагогічним експериментом. Практичні пропозиції щодо професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін є певним внеском у теорію та методику професійної освіти. Методичний інструментарій і наукові положення детально розроблені та доведені до практичної реалізації, що підтверджується відповідними довідками.

За своєю структурою наукова робота відповідає вимогам, що ставляться до дисертації на здобуття доктора філософії.

З оцінкою дисертації також виступили присутні на фаховому семінарі, а саме: к.п.н., доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті, проф. Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Коношевський Л.Л., який зазначив, що робота виконана на достатньо високому теоретичному рівні, є чіткою і лаконічно послідовною та відповідає встановленим вимогам. Учений запропонував звернути увагу на дискусійні наукові положення дослідження, зокрема:

1. В описі педагогічного експерименту авторка недостатньо чітко розкрила кількісне наповнення контрольної й експериментальної груп респондентів. Так, до прикладу, в роботі заявлено загальну кількість респондентів, що беруть участь в експерименті 467 осіб. Разом з тим, в констатувальному експерименті брали участь 150 студентів та в формувальному етапі експерименту було задіяно в контрольній групі 124 особи й експериментальній групі 123 особи. Разом це становить $150 + 123 + 124 = 397$, що не відповідає 467.

2. У додатках наводяться списки використаних джерел, однак їхній стиль різниться від стилю у списках використаних джерел до розділів дисертації.

3. У тексті дисертації є незначні стилістичні й орфографічні недоречності, деякі некоректні з наукової точки зору вислови, водночас наводяться прізвіща без посилань на їхні праці.

Також д.п.н., проф. Герасимова І.Г., оцінюючи змістовність і значущість дисертаційної роботи Ілясової Ю.С., акцентувала увагу на тому, що назви поставлених завдань у дослідженні незначно різняться з їхнім стилістичним оформленням у загальних висновках.

Д.п.н., проф. Столяренко О.В. зауважила, що значна кількість публікацій (33 публікації) з теми дисертації та якість використаних матеріалів створює

передумови для забезпечення достатнього рівня достовірності дисертаційної роботи аспірантки.

Рецензент проф. Фрицюк В.А. висловила певні побажання:

1. Підрозділ 1.3, на нашу думку, варто назвати «Сутність і структура готовності майбутніх молодших спеціалістів до професійної діяльності», оскільки у назві попередніх підрозділів не відображено аналізу основних дефініцій.

2. Уточнення потребує авторське визначення «готовності молодших медичних спеціалістів до професійної діяльності» варто вилучити слова «в процесі вивчення фахових дисциплін», оскільки досліджуване поняття є більш загальним, яке лише формується у даному дослідженні в процесі вивчення фахових дисциплін.

3. У поданій авторській моделі, на наш погляд, результатом має бути не сформованість (бо вона не може з'явитися абсолютно в усіх студентів), а позитивна динаміка готовності майбутніх молодших спеціалістів до професійної діяльності.

4. Дискусійним є визначення саме таких критеріїв досліджуваного поняття (деонтологічний критерій можна об'єднати з рефлексивним). Доопрацювання потребує формулювання окремих показників досліджуваної якості. Наприклад, показник «володіння знаннями стосовно етичних та деонтологічних норм взаємовідносин» є достатнім для останнього критерію, «деонтологічна компетентність», як показник, дублює попередній.

Рецензент, к.п.н., доц. Пінаєва О.Ю. запропонувала звернути увагу на зауваження:

1. Окремі положення загальних висновків до дисертації носять розширений, тоді як інші надто узагальнений характер, що в результаті частково утруднює їхній аналіз і відображення. Загальні висновки потребують редагування на предмет лаконічності.

2. Визначені суперечності у вступі роботи є надміру загальними, їх доречно було б узгодити з тими педагогічними умовами, які здатні їх подолати.

3. Запропонована в п. 2.1 «Модель підготовки майбутніх молодших спеціалістів до професійної діяльності в процесі вивчення фахових дисциплін» дещо спрощує її реальне педагогічне значення, адже розробка є універсальною й розкриває можливості застосування її під час підготовки майбутніх молодших спеціалістів до професійної діяльності у цілому з виокремленням будь-якої дисципліни.

4. На с. 203 наведено рис. 3.1 «Мотивація вибору медичної професії за А. Васильковою» та на с. 204 табл. 3.3 «Середні результати діагностики мотивації за А. Васильковою». На с. 206 роботи наведено рис. 3.2 «Мотивація студентів за методикою Т. Ільїної (%)» і таблиця 3.4 «Середні результати діагностики мотивації (за Т. Ільїною) студентів КГ та ЕГ на початку експерименту». Потрібно спочатку навести таблицю, а після рисунок до неї. Те ж саме стосується рис. 3.4 і табл. 3.15.

Учена зазначила, що разом з цим висловлені побажання та зауваження не знижують загальної позитивної оцінки проведеного дослідження.

Голова фахового семінару, завідувач кафедри педагогіки і професійної освіти д.п.н., проф. Акімова О.В. зазначила, що наукові положення, висновки та рекомендації повністю обґрунтовані та аргументовані, містять наукову новизну та отримали необхідну апробацію на науково-практичних конференціях: 12 міжнародних, 3 всеукраїнських. У 33 публікаціях аспірантки відображені всі положення дисертації. Вчена підкреслила, що розроблені дисертанткою інноваційні інтернет-технології, зокрема веб-блоги, ментальні карти та онлайн-вправи з фахових дисциплін, є детальними та вичерпними, і дають можливість викладачам інших дисциплін використовувати ці інновації в своїй практичній діяльності в процесі професійної підготовки студентів медичних закладів освіти. В дисертації отримано нові науково обґрунтовані теоретичні й практичні результати, що в

сукупності сприяють підвищенню якості та ефективності професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів.

З характеристикою наукової зрілості здобувача виступила науковий керівник проф. Шевченко Л.С., яка відзначила, що у процесі дослідження Юлія Станіславівна проявила себе сформованим фахівцем у галузі теорії і методики професійної освіти; виявила здібності до наукового пошуку, працелюбство, самостійність у розв'язанні дослідницьких завдань. Написанням цієї дисертації Ю. С. Ілясова показала свою наукову зрілість, достатню теоретичну підготовку, вміння аналізувати та узагальнювати фактичний матеріал, високий рівень ерудиції.

Заслухавши та обговоривши доповідь Ілясової Юлії Станіславівни, а також за результатами фахового семінару, прийнято наступні висновки.

Дисертаційну роботу Ілясової Юлії Станіславівни можна вважати завершеним, цілісним доробком у галузі теорії та методики професійної освіти. Робота написана гарним науковим стилем, виконана на достатньо високому теоретичному рівні, є чіткою і лаконічно послідовною та відповідає встановленим вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

З урахуванням зазначеного, на фаховому семінарі кафедри педагогіки і професійної освіти та кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті **ухвалили:**

1) дисертація Ілясової Ю. С. є завершеною науковою працею, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта, а також відповідає нормативному змісту спеціальності 015 – Професійна освіта;

2) затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Ілясової Юлії Станіславівни «Професійна

підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін»;

3) з урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Ілясової Ю.С. дисертація «Професійна підготовка майбутніх молодших спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Результати відкритого голосування:

«за» – чотирнадцять осіб;

«проти» – немає;

«утримались» – немає.

Головуюча фахового семінару:

завідувач кафедри педагогіки
і професійної освіти,
доктор педагогічних наук,
професор

О. В. Акімова

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки
і професійної освіти

В. А. Фрицюк

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки
і професійної освіти

О. Ю. Пінаєва

«10» 03 _____ 2020 р.



Висновок

про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Ілясової Юлії Станіславівни «Професійна підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін», представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (галузь знань 01 Освіта)

Актуальність теми дисертації. Основною метою професійної освіти нині є підготовка компетентного фахівця відповідного рівня і профілю, конкурентоздатного на сучасному ринку праці, відповідального, такого, що вільно володіє своєю професією, орієнтованого в суміжних сферах діяльності, здатного до ефективної роботи за фахом, готового до постійного професійного зростання. В зв'язку з цим набуває особливого значення підготовка майбутніх медичних фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 223 «Медсестринство», що об'єднує три спеціалізації: «Сестринська справа», «Акушерська справа» та «Лікувальна справа».

Нині очевидно, що майбутні молодші медичні спеціалісти мають бути освіченими, конкурентоспроможними, мобільними, самостійним у прийнятті рішень, відповідальним за наслідки своєї діяльності, готовими до самореалізації у професійній діяльності та готовими дотримуватися норм професійної етики та деонтології. Тому дослідження Ілясової Юлії Станіславівни є, безперечно, актуальним, оскільки виконання важливих завдань, пов'язаних з реформування медичної галузі в Україні, потребує якісного вдосконалення системи професійної підготовки медичних працівників, зокрема, майбутніх молодших медичних спеціалістів. Це вимагає від викладачів медичних коледжів оновлення змістового компонента процесу навчання для забезпечення формування важливих для професійної діяльності якостей.

В останні роки спостерігається підвищення інтересу вітчизняних і зарубіжних науковців до вдосконалення процесу професійної підготовки студентів-медиків у процесі вивчення фахових дисциплін. Незважаючи на продуктивний науковий

пошук у цій сфері, актуальність дослідження зумовлена наявністю в освітньому процесі медичних закладів вищої та фахової передвищої освіти низки суперечностей, зокрема між: вимогами суспільства до підвищення якості професійної готовності майбутніх молодших медичних спеціалістів і реальним рівнем їхньої підготовки; необхідністю швидко та компетентно розв'язувати нестандартні клінічні ситуації та традиційною і шаблонною спрямованістю навчання в сучасних медичних закладах освіти; гуманістичними якостями медичного фаху та орієнтацією освітнього процесу в медичних закладах освіти насамперед на формування у студентів фахових знань, умінь і навичок; потребою в застосуванні ІКТ під час навчання в медичних закладах освіти та відсутністю комплексного, достатньо розробленого науково-методичного забезпечення реалізації цього процесу під час вивчення фахових дисциплін.

З огляду на зазначене вище дисертаційне дослідження Ю. С. Ілясової «Професійна підготовка майбутніх молодших спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін» має як теоретичний, так і практичний характер, є своєчасним та актуальним.

Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри. Варто зазначити, що дисертаційна робота складає невід'ємну частину науково-дослідної роботи Вінницького медичного коледжу імені акад. Д. К. Заболотного за темами: «Формування професійної компетентності у студентів через впровадження інноваційних технологій навчання та вдосконалення навчально-виховного процесу на основі розвитку самостійної та творчої активності викладачів та студентів» (протокол № 1 від 11 вересня 2012 р.), «Розвиток професійних здібностей через формування креативності у студентів-медиків шляхом застосування інноваційних технологій в освітньому процесі» (протокол № 10 від 29 травня 2019 р.).

Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів. Дисертаційна робота Ілясової Ю. С. є самостійно виконаною та завершеною науковою працею, в якій викладено авторський підхід щодо удосконалення професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі

вивчення фахових дисциплін. Усі наукові положення, що виносяться на захист, сформульовані автором особисто. Автору належить: постановка та обґрунтування мети роботи, планування та проведення досліджень, обробка та аналіз результатів експерименту, підготовка статей до друку. Постановка задач та обговорення результатів дослідження виконано спільно з науковим керівником. Особистий внесок дисертантки в статті «Використання інноваційних інтернет-технологій у медичних коледжах», написаної в співавторстві з науковим керівником Шевченко Л.С., полягає в демонстрації досвіду використання електронних посібників із дисциплін психоневрологічного профілю. Особистий внесок здобувачки в публікації «Практический аспект реализации контекстного обучения студентов-медиков», написаної в співавторстві з Шевченко Л.С., полягає в розробленні навчальних матеріалів і завдань для реалізації контекстного навчання в умовах освітнього процесу медичних коледжів. У посібнику «Навчально-практичний посібник з психіатрії» в співавторстві дисертантці належить частина праці, в якій викладено навчально-методичний матеріал із тем «Шизофренія», «Алкоголізм», «Епілепсія» та «Наркоманія». У праці «Навчальний посібник з неврології» в співавторстві особистим внеском здобувачки є розробка навчальних матеріалів і завдань із теми «Порушення мозкового кровообігу». В підручнику «Медсестринство в дитячій інфектології» в співавторстві дисертантці належить частина публікації, в якій представлено приклади психо-неврологічної симптоматики у дітей із інфекційними захворюваннями.

Дисертаційна робота складається з трьох розділів, кожний з яких характеризується певним внеском в обґрунтування, розроблення та експериментальну перевірку педагогічних умов і створення моделі професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін.

Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів. Аналіз представлено до захисту наукового дослідження та публікацій дисертантки дозволяють дійти висновку про наукову обґрунтованість і достовірність викладених автором результатів. Структура дисертації ретельно продумана, логічно побудована й складається зі вступу, трьох розділів, висновків і списку використаних джерел до кожного розділу (295 найменувань), додатків, у яких представлено авторські й адаптовані до проблеми дослідження критерії, рівні та показники сформованості готовності до професійної діяльності.

Зважаючи на це можна констатувати, що достовірність отриманих висновків та обґрунтованість запропонованих рекомендацій визначається правильно обраними методологічними підходами, достатнім використанням наукового та емпіричного матеріалу. Кількість та якість використаних матеріалів, докладність їх аналізу створює передумови для забезпечення достатнього рівня достовірності дисертаційної роботи.

Використання результатів роботи. Одержані результати роботи апробовані та використовуються у Вінницькому медичному коледжі імені Д. К. Заболотного (довідка про впровадження № 551 від 16.10.2019), Бершадському медичному коледжі (довідка про впровадження № 05 від 14.01.2019), Гайсинському медичному коледжі (довідка про впровадження № 14 від 17.01.2019), Могилів-Подільському медичному коледжі (довідка про впровадження № 01/63 від. 04.02.2019) та Погребищенському медичному коледжі (довідка про впровадження № 01-37/29 від 28.01.2019).

Ступінь новизни основних результатів дисертації. Наукова новизна, теоретична і практична значущість дисертації Ілясової Ю. С. визначається як теоретичними так і практичними результатами й полягає в обґрунтуванні теоретичних засад, розробленні прикладних рекомендацій щодо вдосконалення форм і методів навчання, які сприяють ефективності професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових

дисциплін. Найбільш важливі результати, одержані в дослідженні, та їх наукова новизна полягають у наступному: *уперше визначено* та теоретично обґрунтовано педагогічні умови (створення і моделювання предметного та соціального контексту в процесі професійної підготовки; формування деонтологічної компетентності майбутніх молодших медичних спеціалістів; використання інноваційних інтернет-технологій навчання й оцінювання); вмотивовано і представлено модель професійної підготовки студентів у процесі вивчення фахових дисциплін; *уточнено* поняття «деонтологічна компетентність», «готовність майбутніх молодших медичних спеціалістів до професійної діяльності» та «професійна підготовка майбутніх молодших медичних спеціалістів», компоненти, критерії та рівні готовності майбутніх медичних спеціалістів до професійної діяльності в процесі вивчення фахових дисциплін; *набули подальшого розвитку* форми, методи та засоби професійної підготовки студентів у медичних закладах освіти до роботи в умовах майбутньої професійної діяльності з використанням вищезгаданих педагогічних технологій у процесі вивчення фахових дисциплін.

Практична цінність результатів дослідження. В процесі роботи розроблено та впроваджено в освітній процес навчальний посібник «Медсестринство в психіатрії та наркології»; підручник «Медсестринство в дитячій інфектології» у співавторстві з В. Тарасюком, Н. Титаренко, І. Паламар, І. Андрієвським, А. Костюченко, О. Гончарук, Г.Семенець, В. Кучко, В. Титаренко, Г. Титаренко, Т. Летутою, А. Швець, Н. Глушко; «Навчально-практичний посібник з психіатрії» у співавторстві з І. Андрієвським, С. Ілясовим, В. Сівак, Т. Семенець, А. Кобець, О. Николюк, О. Толстограєвою, В. Титаренко; «Навчальний посібник з неврології» у співавторстві з І. Андрієвським, О. Толстограєвою, Д. Мусієнко, І. Тищенко; створено електронні навчальні посібники «Медсестринство в психіатрії та наркології» та «Неврологія та психіатрія»; розроблено веб-блог «Вчимося та вчимо по-новому», ментальні карти та онлайн-вправи сервісу Learning Apps із навчальних дисциплін

«Психіатрія та наркологія», «Медсестринство в психіатрії та наркології» та «Неврологія і психіатрія»; укладено методичні рекомендації для викладачів фахових дисциплін у медичних коледжах. Результати дослідження можуть бути використані в медичних закладах освіти під час професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів і лікарів.

Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації. Результати дослідження Ілясової Юлії Станіславівни опубліковані в достатній кількості наукових публікацій (33 наукові праці: 8 статей одноосібно – у провідних наукових фахових виданнях України; 1 – у співавторстві; 1 – у Білоруському науковому фаховому виданні; 2 статті одноосібно – у періодичних наукових виданнях Європейського Союзу (Німеччина, Польща); 3 – одноосібно у матеріалах зарубіжних конференцій (США, Білорусь, Таджикистан), 1 у співавторстві – у матеріалах закордонної конференції (Таджикистан), 3 статті одноосібно – у збірниках наукових праць і 9 тез одноосібно – у матеріалах вітчизняних конференцій; у 1 навчальному посібнику одноосібно; у 3 навчально-методичних посібниках у співавторстві), у 1 методичних рекомендаціях, в яких достатньо повно відображено результати дисертації.

Апробація основних результатів дослідження. Основні результати дослідження обговорювалися та доповідалися на науково-практичних конференціях, зокрема 12 міжнародних: «XI International scientific conference Morrisville» (USA, 2017); «Вища освіта в медсестринстві: проблеми і перспективи» (Житомир, 2017); «Наукові дослідження у 2018 році» (Краматорськ, 2018); «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (Вінниця, 2018); «Сучасна освіта – доступність, якість, визнання» (Краматорськ, 2018); «Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін» (Вінниця, 2018); «Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства» (Чернігів, 2018);

«Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини» (Полтава, 2018); «Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти в Україні» (Полтава, 2019); «Актуальные проблемы довузовской подготовки» (Мінськ, 2019); «Духовно-інтелектуальне навчання і виховання в ХХІ столітті» (Харків 2019); «Медицинская наука ХХІ века – взгляд в будущее» (Душанбе, 2019); 3 всеукраїнських: «Актуальні проблеми сучасної науки і наукових досліджень» (Вінниця, 2017); «Підготовка конкурентоздатних фахівців: виклики сучасності» (Кривий Ріг, 2018); «Актуальні проблеми сучасної науки і наукових досліджень» (Вінниця, 2018).

Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення.

Дисертаційна робота Ілясової Ю. С. за своїм рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Зміст дисертації відповідає спеціальності 015 – Професійна освіта. Робота виконана в межах визначених теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо критеріїв, рівнів і показників професійної підготовки майбутніх молодших медичних спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін і розроблення на їх основі відповідної моделі, є певним внеском у теорію та методику професійної освіти.

Дисертація Ілясової Ю. С. виконана на достатньо високому теоретичному рівні, написана гарним науковим стилем, є чіткою і логічно послідовною, а також сприяє вирішенню вагомій науковій проблемі з теорії і методики професійної освіти.

Дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності. Дисертаційну роботу 30.10.2019 р. було перевірено на плагіат програмним засобом «Strikeplagiarism.com» в Інформаційно-обчислювальному центрі ВДПУ. Результати перевірки: коефіцієнт подібності 1:8,1; коефіцієнт подібності 2:4,7; коефіцієнт цитування: 13,97%; тривога: 7. Рівень оригінальності роботи за результатами перевірки становить 95 відсотків. Виявлені в роботі

запозичення не мають ознаки плагіату і є правомірними. Під час перевірки посилань знайдено наявні окремі збіги з власними публікаціями, термінологією та посиланнями на літературу. Дисертація носить оригінальний, самостійний і завершений характер.

Висновки. На підставі розгляду дисертації, наукових публікацій, в яких висвітлено основні результати наукового дослідження, а також урахуваючи результати фахового семінару (05.03.2020 р., протокол № 1), встановлено, що дисертація Лясової Ю. С. є завершеною науковою працею, має важливе значення для галузі знань 01 Освіта, а також відповідає встановленим вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167). З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Лясової Ю.С. дисертація «Професійна підготовка майбутніх молодших спеціалістів у процесі вивчення фахових дисциплін» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Головуюча фахового семінару:

завідувач кафедри педагогіки
і професійної освіти,
доктор педагогічних наук,
професор

О. В. Акімова

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри педагогіки
і професійної освіти

В. А. Фрицюк

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки
і професійної освіти

О. Ю. Пінаєва

«10» 03 2020 р.

