

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова вченої ради

Вінницького державного педагогічного
університету імені Михайла Коцюбинського
проф. Даваренка Н.І.



2020р.

ВСТЯ

з протоколу № 7 фахового семінару кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 7 вересня 2020 р.

1. ПРИСУТНІ: 11 науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри педагогіки і професійної освіти, а саме:

1. Акімова Ольга Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

2. Гуревич Роман Семенович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації;

3. Бойчук Віталій Миколайович, доктор педагогічних наук, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

4. Гордійчук Галина Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

5. Кадемія Майя Юхимівна, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

6. Каплінський Василь Васильович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

7. Кобися Володимир Михайлович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

8. Коношевський Леонід Леонідович, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

9. Кізім Світлана Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті;

10. Фрицюк Валентина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами;

11. Поліщук Анна Сергіївна, кандидат історичних наук, зав. відділом аспірантури та докторантури.

З присутніх – 5 докторів наук та 6 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуюча засідання – завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами доктор педагогічних наук, професор Акімова О.В.

2.СЛУХАЛИ: Доповідь аспірантки кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Данилишиної Катерини Олександрівни за матеріалами дисертації: «Формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах», представленої на здобуття ступеня вищої освіти – доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта.

Науковий керівник: кандидат педагогічних наук, доцент Гордійчук Галина Борисівна.

Тема дисертації затверджена вченою радою Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 4 від 22.12.2016 р.) й узгоджена в Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 4 від 20.06.2017 р.). Робота виконана на кафедрі інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

По доповіді було задано 10 запитань, на які доповідачка дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали: завідувачка кафедри педагогіки і професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор Акімова О.В.; доктор педагогічних наук, професор Гуревич Р.С.; доктор педагогічних наук, професор Фрицюк В.А.; кандидат педагогічних наук, доцент Кобися В.М.; доктор педагогічних наук, доцент Каплінський В.В.; кандидат педагогічних наук, доцент Кізім С.С.; кандидат педагогічних наук, доцент Кадемія М.Ю.; кандидат педагогічних наук, доцент Коношевський Л.Л.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації виступили рецензенти: доктор педагогічних наук, професор Бойчук В.М. та кандидат педагогічних наук, доцент Кізім С.С., які зазначили, що дисертаційна робота Данилишиної К.О. за своїм змістом, рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Дисертація «Формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах» виконана в межах визначеної теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо критеріїв, рівнів і показників інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах університетів підтверджені педагогічним експериментом. Практичні пропозиції щодо формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах університетів є певним внеском у теорію та методику професійної освіти. Методичний інструментарій і наукові положення

детально розроблені та доведені до практичної реалізації, що підтверджується відповідними довідками. За своєю структурою наукова робота відповідає вимогам, що ставляться до дисертації на здобуття наукового ступеня – доктора філософії.

З оцінкою дисертації також виступили присутні на фаховому семінарі, а саме: доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Каплінський В.В., який зазначив, що робота виконана на достатньо високому теоретичному рівні, є чіткою, лаконічно, послідовною та відповідає встановленим вимогам. Науковець запропонував звернути увагу на дискусійні наукові положення дослідження, зокрема:

1. Потребує уточнення формулювання мети і третього завдання дослідження та приведення у відповідність мети і четвертого завдання, оскільки мета вимагає експериментальної перевірки педагогічних умов, а завдання перевірки методики.

2. Необхідно привести у відповідність критерії сформованості рівня інформаційної компетентності, оскільки спостерігаються розбіжності в науковій новизні, в моделі і в тексті.

3. У моделі методи пояснення і показу одночасно віднесено до словесних і до практичних. З іншого боку доцільніше було б в модель взяти класифікацію не за джерелом знань, а за характером пізнавальної діяльності, яка в більшій мірі відображає пізнавальну активність студентів.

4. Дуже багато уваги приділяється методу ділової гри (спочатку на 7-ми сторінках в підрозділі 1.2, потім в розділі 2.2 на стор. 39-47 і ще раз в розділі 3.2).

5. Зовсім мало посилань на іноземні джерела.

6. Зміст роботи потребує філологічного опрацювання і більш чіткого логічного упорядкування; подекуди зустрічаються важкі для розуміння складні синтаксичні конструкції.

Також кандидат педагогічних наук, професор Кадемія М.Ю., оцінюючи змістовність і значущість дисертаційної роботи Данилишиної К.О., акцентувала увагу на тому, що бажано представити аналіз основних понять: «компетентність», «компетенції», «компетентнісний підхід» у вигляді таблиць та відповідного висновку дисертантки, а також необхідно звернути увагу на використання мережевого спілкування, роботу (колективну, індивідуальну) в телекомунікаційних проєктах, а також використання хмарних технологій.

Кандидат педагогічних наук, доцент Кобися В.М. зауважив, що значна кількість публікацій (14 публікації) з теми дисертації та якості використаних матеріалів створює передумови для забезпечення достатнього рівня достовірності дисертаційної роботи аспірантки.

Рецензент професор Бойчук В.М. висловив певні побажання:

1. У списку опублікованих праць за темою дисертації не вказано сторінки збірника наукових праць в якому опубліковано статтю «Модель формування інформаційної компетентності майбутнього педагога професійного навчання засобами комп'ютерно орієнтованих ігрових технологій».

2. У практичному значенні одержаних результатів потрібно конкретизувати: що обґрунтовано, що розроблено, що апробовано та що впроваджено.

3. Публікації. Здобувач стверджує, що опубліковано 14 наукових праць. Публікації не є повністю одноосібними, а написані у співавторстві з Г.Б. Гордійчук, І.Л. Холковською та А.О. Давидчук. Це потребує виокремлення у вступі особистого внеску здобувача. Якщо особистий внесок дисертанта у публікації у співавторстві з І.Л. Холковською та А.О. Давидчук ми побачили у списку опублікованих праць здобувача за темою дисертації, то у науковій праці у співавторстві з Г.Б. Гордійчук особистий внесок не визначено. Також, згідно вимог, публікації автора необхідно подати (зберігаючи нумерацію) у відповідній послідовності та за такими заголовками: наукові праці, що розкривають основний зміст дисертації; статті в наукових зарубіжних виданнях; опубліковані праці апробаційного характеру; праці, які додатково відображають наукові результати дисертації.

4. Структура дисертації. Вказано, що робота складається із загальних висновків. Згідно вимог до оформлення дисертацій, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40, а саме пункту 3.5., основна частина дисертації складається з висновків.

5. До кожного розділу потрібно написати анотації. У розділах потрібно переглянути посилання та перевірити відповідність списку використаних джерел у розділі, у кожному з трьох розділів посилання оформленні по різному.

6. Модель, потребує доопрацювання. Вважаємо за необхідне представити на рисунку 1.1. більш повну «Модель формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання». Доповнити графічне зображення моделі відсутньою інформацією, а саме: підходи, принципи (окрім наведених дидактичних – вищої освіти, специфічні), організаційні форми (аудиторна, позааудиторна, самостійна роботи, досліджувальна діяльність) методи (традиційні, інноваційні), етапи, технології тощо. Показати в графічному зображенні моделі взаємозв'язки між блоками. Наприклад: етапи з результатом, принципи із закономірностями, дидактичні принципи із принципами вищої освіти та специфічними принципами і т.д.

7. Додатки. Кожен додаток повинен розташовуватися на новій сторінці і позначатися послідовно посередині рядка вище від його назви прописними літерами (А, Б, В,...).

Рецензент, кандидат педагогічних наук, доцент Кізім С.С. запропонувала звернути увагу на зауваження:

1. Представлена дисертанткою модель формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання дещо спрощує її реальне педагогічне значення, адже розробка є універсальною в контексті організації навчальної взаємодії під час аудиторної та позааудиторної роботи із студентами.

2. У другому розділі можна було б більш детально описати методику саме поетапної реалізації процесу формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах з прив'язкою до зазначених педагогічних умов та навчально-методичного супроводу.

3. Більш довершений характер робота могла б мати, якби авторка розширила роботу додатками навчальних планів підготовки майбутніх педагогів професійного навчання із закладів освіти, де проводила впровадження своїх досліджень.

4. В основній частині дослідження достатньо широко представлено теоретичні матеріали для формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах, проте, на наш погляд, у висновках потрібно було надати більше практичних рекомендацій щодо формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах.

5. Позитивної оцінки заслуговують додатки, які унаочнюють результати здійсненої дисертантом експериментальної та навчально-методичної роботи, але, вважаємо, що робота значно виграла б, якби авторка подала більше практико орієнтованого матеріалу, зокрема прикладів сценаріїв ділових ігор, що використовувалися в дослідженні як методичний інструментарій для реалізації третьої педагогічної умови. Це дозволило б створити більш повне уявлення щодо проведеного дослідження.

Науковець зазначила, що разом з цим висловлені побажання та зауваження не знижують загальної позитивної оцінки проведеного дослідження.

Голова фахового семінару, завідувач кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами доктор педагогічних наук, професор Акімова О.В. зазначила, що наукові положення, висновки та рекомендації повністю обґрунтовані та аргументовані, містять наукову новизну та отримали необхідну апробацію на науково-практичних конференціях: 3 міжнародних, 2 всеукраїнських. У 14 публікаціях аспірантки відображені всі положення дисертації.

Головуюча на засіданні підкреслила, що розроблена дисертанткою модель формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання та педагогічні умови і методики їх реалізації є детальними та вичерпними, і дають можливість викладачам інших дисциплін

використовувати ці інновації в своїй практичній діяльності в процесі підготовки майбутніх учителів професійного навчання в університетах. У дисертації отримано нові науково обґрунтовані теоретичні й практичні результати, що в сукупності сприяють підвищенню якості та ефективності формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах.

З характеристикою наукової зрілості здобувача виступила науковий керівник доцент Гордійчук Г.Б., яка відзначила, що у процесі дослідження Катерина Олександрівна проявила себе сформованим фахівцем у галузі теорії і методики професійної освіти; виявила здібності до наукового пошуку, працелюбність, самостійність у розв'язанні дослідницьких завдань. Написанням цієї дисертації К.О.Данилишина показала свою наукову зрілість, достатню теоретичну підготовку, вміння аналізувати та узагальнювати фактичний матеріал, високий рівень ерудиції.

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Данилишиної Катерини Олександрівни, а також за результатами фахового семінару, прийнято наступні висновки.

Дисертаційну роботу Данилишиної Катерини Олександрівни можна вважати завершеним, цілісним доробком у галузі теорії та методики професійної освіти. Робота написана гарним науковим стилем, виконана на достатньо високому теоретичному рівні, є чіткою і лаконічно послідовною та відповідає встановленим вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

З урахуванням зазначеного, на фаховому семінарі кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті **ухвалили:**

1) дисертація Данилишиної К.О. є завершеною науковою працею, що має важливе значення для галузі знань 01 Освіта, а також відповідає нормативному змісту спеціальності 015 – Професійна освіта; затвердити висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації Данилишиної Катерини Олександрівни «Формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах»;

2) з урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Данилишиної К.О. дисертація «Формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Результати відкритого голосування:

«за» – одинадцять осіб;

«проти» – немає;

«утримались» – немає.

Головуюча фахового семінару:

завідувач кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління
освітніми закладами
доктор педагогічних наук,
професор

О. В. Акімова

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті

В. М. Бойчук

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті

С. С. Кізім

« 16 » 09 2020 р.

Акімової О.В.
Бойчука В.М.
Кізіма С.С.
16 09 2020

Висновок
про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів
дисертації Данилишиної Катерини Олександрівни
«Формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів
професійного навчання в університетах»,
представленої на здобуття наукового ступеня доктора філософії
за спеціальністю 015 Професійна освіта
(галузь знань 01 Освіта)

Актуальність теми дисертації. У Законах України «Про вищу освіту» (2014), «Про професійний розвиток працівників» (2012), у Стратегії інноваційного розвитку України на 2010-2020 в умовах глобалізаційних викликів, Національній стратегії розвитку освіти України на період до 2021 року зазначені пріоритети сучасного розвитку освітньої системи в Україні, зокрема підготовки сучасного педагога професійного навчання у відповідності з національними інтересами та європейськими стандартами. Пріоритетним напрямом розвитку вищої освіти у зазначених документах є компетентнісний підхід, у межах якого особливо актуальним є формування фахової компетентності викладача, складовою якої є інформаційна компетентність майбутнього педагога професійного навчання.

Процеси модернізації, що відбуваються в українському суспільстві, охоплюють нині не тільки політичну, економічну, а й соціальну сферу, важливим компонентом якої є система вищої освіти. Реалізація стратегії модернізації вітчизняної освіти багато в чому загострила проблему недостатньої інформаційної компетентності педагогів. У зв'язку з цим перед сучасною вищою школою стоїть завдання не просто сформувати у майбутніх педагогів знання, виробити вміння і навички, а й сприяти розвитку особливих професійно-особистісних якостей, що дозволяють їм самореалізуватися у майбутній професійній діяльності, бути конкурентоспроможними на ринку праці.

В умовах сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства формування інформаційної компетентності є сукупністю духовних цінностей у сфері інформаційних відносин, створених людством упродовж його історичного розвитку. Нині необхідно підготувати особистість до швидкого сприйняття та опрацювання значних обсягів інформації, оволодіння сучасними засобами, методами та технологією роботи з інформаційними ресурсами в процесі формування професійної компетентності педагога в освітньому просторі. Сучасне навчання у закладах вищої освіти стає все більше технологічним, що передбачає не тільки комп'ютеризацію процесу навчання, а й введення нових форм педагогічного керування цим процесом, у зв'язку з чим стають необхідними додаткові теоретичні та прикладні педагогічні дослідження: особливе місце серед них займають роботи, що стосуються підготовки студентів до педагогічної діяльності в умовах нових суспільних викликів з використанням інформаційно-комунікаційних

технологій.

Проблемі професійної підготовки майбутніх педагогів, теоретичних і методичних засад формування в них професійної культури та професійної компетентності присвячені дослідження українських (В. Андрущенко, Г. Балл, І. Бех, Г. Васянович, Л. Вовк, І. Зязюна, В. Кремень, Н. Ничкало, С. Максименко та ін.) та зарубіжних (М. Аріян, В. Безпалько, В. Біблер, Б. Гершунський, І. Зимня, Н. Ішханян, В. Сластьонін, Р. Adler, D. Brown та ін.) науковців, розвиток комунікативних умінь вчителя та їхні структурні компоненти окреслювали А. Дубаков, Г. Бушуєва, А. Капська, О. Мерзлякова, Д. Хумест та ін. Необхідно відзначити, що в багатьох дослідженнях досить глибоко розроблений загальний фундамент вивчення проблем компетентності. Це роботи В. Введенського, І. Зимової, Н. Кузьміної, В. Леднева, В. Ляудіс, Г. Мухаметзянова, Дж. Равена, В. Шадрікова та ін. Слід зазначити, що вченими досліджувалися лише окремі, хоч і вагомі аспекти зазначеної проблеми: теоретичні та методичні засади підготовки педагога до професійно-педагогічної комунікації (Н. Волкова); формування комунікативної культури майбутніх учителів (Л. Аухадєєва, О. Гаврилюк, В. Садова), формування інформаційної компетентності (А. Ахаян, М. Головань, О. Кизик, І. Родигіна) тощо. Відмінною рисою сучасних досліджень стало також вивчення можливостей інформаційних технологій у формуванні інформаційної компетентності майбутніх фахівців (С. Абрамова, Н. Апатова, Д. Белл, В. Беспалько, Ю. Брановскій, Я. Ваграменко, А. Вербицький, Б. Гершунський, В. Глушкова, А. Єршов, К. Колін, Г. Образцов, Е. Полат, А. Соколов та ін.), у контексті дослідження особливе значення мають праці О. Акімової, В. Бикова, Г. Гордійчук, О. Гомонюк, Р. Гуревича, А. Гуржія, В. Заболотного, М. Кадемїї, А. Коломієць, Л. Коношевського, В. Лапінського, Л. Лук'янової, О. Матяш, В. Шахова, М. Шишкіної, О. Щербак та ін., що стосуються професійної підготовки майбутніх педагогів.

Проте, проблема формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах не була предметом спеціального наукового дослідження.

Актуальність обраної проблеми також підсилюється низкою суперечностей, що потребують розв'язання, а саме між:

- потребою суспільства в компетентних педагогах професійного навчання та недостатнім рівнем підготовки студентів у педагогічних університетах до майбутньої професійної діяльності;

- між визнанням за інформаційною компетентністю важливої ролі в особистісно-професійному становленні майбутнього педагога професійного навчання і недостатньою розробленістю науково-методичного забезпечення розвитку інформаційної компетентності майбутнього педагога професійного навчання в університеті;

- між домінуючою спрямованістю педагогічного процесу в педагогічних

університетах на формування у студентів предметно-фахових знань та вмінь і недостатньою увагою до формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

З огляду на зазначене вище дисертаційне дослідження Данилишиної К.О. «Формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах» має як теоретичний, так і практичний характер, є своєчасним та актуальним.

Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри. Дослідження виконувалося у межах науково-дослідної теми кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Методологія і технологія педагогічного супроводу особистісно професійного розвитку майбутнього вчителя» (номер держреєстрації 0111U001620), відповідно до тематичного плану науково-дослідної роботи кафедри інноваційних та інформаційних технологій в освіті Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського «Створення і наповнення інформаційного освітнього середовища вищого педагогічного навчального закладу».

Дисертаційна робота складається з трьох розділів, кожний з яких характеризується певним внеском в обґрунтування, розроблення та експериментальну перевірку педагогічних умов і створення моделі формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах.

Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів. Аналіз представленого до захисту наукового дослідження та публікацій дисертантки дозволяють дійти висновку про наукову обґрунтованість і достовірність викладених автором результатів. Структура дисертації ретельно продумана, логічно побудована й складається зі вступу, трьох розділів, висновків і списку використаних джерел до кожного розділу (274 найменування, з них 13 – іноземною мовою), додатків, у яких представлено авторські й адаптовані до проблеми дослідження критерії, рівні та показники сформованості інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах. Зважаючи на це можна констатувати, що достовірність отриманих висновків та обґрунтованість запропонованих рекомендацій визначається правильно обраними методологічними підходами, достатнім використанням наукового та емпіричного матеріалу. Кількість та якість використаних матеріалів, докладність їх аналізу створює передумови для забезпечення достатнього рівня достовірності дисертаційної роботи.

Використання результатів роботи. Основні результати дослідження впроваджені в практику підготовки Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (довідка № 01-28/550 від 06 березня 2020 р.), Бердянського державного педагогічного університету (довідка № 57-39/348 від 11 березня 2020 р.), Дрогобицького

державного педагогічного університету імені Івані Франка (довідка № 17-28/233 від 18 березня 2020 р.), Рівненського державного гуманітарного університету (довідка № 01-12/29 від 04 березня 2020 р.), Державного професійно-технічного навчального закладу «Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище» (довідка № 46 від 22 квітня 2020 р.).

Ступінь новизни основних результатів дисертації. Наукова новизна, теоретична і практична значущість дисертації Данилишиної К.О. визначається як теоретичними так і практичними результатами й полягає в обґрунтовані педагогічних умов формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університеті (створення інформаційного освітнього середовища для формування інформаційної компетентності майбутнього педагога професійного навчання; моделювання професійних ситуацій з метою формування інформаційної компетентності майбутнього педагога професійного навчання; використання інформаційно-комунікаційних і Веб-технологій з метою формування інформаційної компетентності майбутнього педагога професійного навчання); розроблені методики реалізації педагогічних умов і моделі формування досліджуваної якості. Уточнено сутність, структуру, критерії (аксіологічний, гностичний, праксеологічний, особистісно-рефлексивний), показники та рівні сформованості інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання. Подальшого розвитку набули положення щодо етапів, форм і методів формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

Практична цінність результатів дослідження. У процесі роботи розроблено та впроваджено в практику професійної підготовки в закладах педагогічної освіти моделі формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання, педагогічних умов і методики їх реалізації; розроблено та впроваджено методичне забезпечення підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в університетах; розроблено дидактичні матеріали, що можуть бути використані з метою вдосконалення та підвищення ефективності формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.

Матеріали дисертації можуть бути використані у професійній підготовці майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої педагогічної освіти з метою вдосконалення лекційних, практичних занять, навчальних і педагогічних практик; під час розробки освітніх програм.

Перелік наукових праць, що відображають основні результати дисертації. Результати дослідження Данилишиної Катерини Олександрівни опубліковані в достатній кількості наукових публікацій (14 одноосібних публікаціях, з них 1 навчальний посібник, 4 статті у провідних наукових фахових виданнях України (3 з них у виданнях, що індексуються міжнародною наукометричною базою Index Copernicus), 2 – у зарубіжних збірниках наукових праць, 7 – у збірниках наукових праць.

У публікації з доц. Гордійчук Г. Б. автору належить опис методики проведення педагогічного експерименту та його кількісні характеристики, у публікації «Професійно-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу» дисертантці належить аналіз наукових публікацій з питань компетентнісного підходу до підготовки педагогічних кадрів.

Апробація основних результатів дослідження. Основні положення й результати дослідження доповідались та обговорювались на наукових і науково-практичних конференціях: *міжнародних*: «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців методологія, теорія, досвід, проблеми» (Київ-Вінниця, 2016); «Інформаційні технології в освіті та науці» (Мелітополь, 2019); «Інноваційні технології навчання в епоху цивілізаційних змін» (Вінниця, 2017, 2018, 2019); *всукраїнських*: «Актуальні проблеми сучасної науки та наукових досліджень» (Вінниця, 2016, 2019); «Теорія і практика смарт-навчання у професійній освіті» (Вінниця, 2018, 2019).

Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення. Дисертаційна робота Данилишиної К.О. за своїм рівнем наукової новизни, систематизацією матеріалу, висновками та пропозиціями становить завершене та самостійно виконане наукове дослідження. Зміст дисертації відповідає спеціальності 015 – Професійна освіта. Робота виконана в межах визначених теми, мети та завдань, а одержані наукові та прикладні результати щодо критеріїв, рівнів і показників формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університеті та розроблені на їх основі відповідної моделі, є певним внеском у теорію та методику професійної освіти.

Дисертація Данилишиної К.О. виконана на достатньо високому теоретичному рівні, написана гарним науковим стилем, є чіткою і логічно послідовною, а також сприяє вирішенню вагової наукової проблеми з теорії і методики професійної освіти.

Дані про відсутність текстових запозичень та порушень академічної доброчесності. Дисертаційну роботу 20.08.2020 р. було перевірено на плагіат програмним засобом «Strikeplagiarism.com» в Інформаційно-обчислювальному центрі ВДПУ. Результати перевірки: коефіцієнт подібності 7,84%; коефіцієнт цитування: 19,4%; відсоток вилучень становить 14,9. Виявлені в роботі запозичення не мають ознак плагіату і є правомірними. Під час перевірки посилань знайдено наявні окремі збіги з власними публікаціями, термінологією та посиланнями на літературу. Дисертація носить оригінальний, самостійний і завершений характер.

Висновки. На підставі розгляду дисертації, наукових публікацій, в яких висвітлено основні результати наукового дослідження, а також ураховуючи результати фахового семінару (07.09.2020 р., протокол № 7), встановлено, що дисертація Данилишиної К.О. є заведеною науковою

працею, має важливе значення для галузі знань 01 Освіта, а також відповідає встановленим вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167). З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Данилишиної К.О. дисертація «Формування інформаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в університетах» рекомендується для подання до розгляду та захисту в разовій спеціалізованій вченій раді.

Головуюча фахового семінару:

завідувач кафедри педагогіки,
професійної освіти та управління освітніми закладами,
доктор педагогічних наук,
професор



О. В. Акімова

Рецензенти:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті



В.М.Бойчук

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інноваційних
та інформаційних технологій в освіті


«16» 05

С.С.Кізім

2020 р.

Данилишина К.О.
Бойчук В.М. Кізім С.С.
16 05 2020

